

浙江农林大学

教学督导简报

2015-2016 学年第一学期第二期（总第 52 期）

教学督导组编

2015 年 12 月 30 日

目 录

- 一、学生自主学习课时试点情况概述-----1-3
- 二、《茶品牌创建与管理》2015 年度自主教学改革总结汇报—3-5
- 三、《地下结构》课程自主学习总结-----5-7
- 四、《管理学原理》课程“学生自主学习课时改革试点”几点体会—8-10
- 五、英语 133 班 高级英语课程自主学习总结-----10-11
- 六、专题摄影创作课自主学习总结-----12-13
- 七、《矩阵的运算》学生自主学习情况总结-----13-14
- 八、《微积分 I》自主学习总结-----15-16
- 九、第三届外研社“教学之星”参赛体会-----16-17

学生自主学习课时试点情况概述

为扎实推进我校课堂教学创新行动计划(2014-2016年),改革课堂教学模式,优化课堂教学内容,培养学生自主学习意识,提升学生自主学习能力。教务处根据教师自主学习课时课程教学设计方案审批了45门课程作为本学期学生自主学习课时改革试点。并对教师和学生提出了要求。

一、对任课教师的要求:

1、将课内学时数的10-30%课时用于学生自主学习,具体课时比例由任课教师自主确定;

2、根据课程特点与教学规律,编写自主学习指南,安排自主学习时间、场所与形式,设计自主学习知识点、重难点及学习目标与考核要求等;

3、提供充足的自主学习拓展资源,包括参考书、课件、讲义、网站及文献等,辅助学生开展自主学习;

4、搭建顺畅的交流、互动平台,包括邮箱、网站和即时通讯软件等,及时解答学生疑问,参与学生问题探讨。

二、对学生的要求:

1、充分利用各种工具与手段,认真查阅相关文献与资源,按时、按量完成自主课时学习任务;

2、积极参与互动,协同团队合作,主动配合分工,优质、高效完成自主课时实践任务;

3、认真撰写学习心得,努力完成自主课时考核任务。

三、在学生自主学习阶段结束后,教务处和学校教学督导委员会老师对部分学生自主学习试点课程的教学效果进行听课、观摩、检查教师有关文档、评分。主要情况概述如下:

1、任课老师结合课程教学大纲为学生自主学习提供了较丰富的多形式的教学资源,相应的参考资料,提供资料查找线索,提出了学习重点,难点,学习目标等;

2、搭建了顺畅的交流、互动平台,如邮箱、微信群、QQ群等,及时解答学生疑问,如文化学院吕聘老师说有学生在半夜都给他发微信问问题。又如:文化学院沈学政老师《茶品牌创建与管理》课建立了微信公众号,由沈老师指导,学生自己撰稿发布自主学习的活动进展情况,茶品牌产品图片等,同学们可互相

学习借鉴。学生自主学习方式教师所付出的精力比课堂内授课的付出要成倍增加。

3、学生自主学习课程与企业（品牌）相结合是本次课程改革试点的一个亮点。例如：沈学政老师的《茶品牌》课，11月18日请江西韵海之巅企业老板陈海英女士来校与茶文化13级同学授课、座谈，并向同学发布茶品牌创建任务。同学们在茶品牌创建中所需费用得到企业方赞助。（详见沈学政老师总结）

4、学院领导和专业领导重视学生自主学习课程试点工作。例如：文化学院副院长闫晶，茶文化专业主任苏祝成参加沈学政老师《茶品牌》学生自主学习任务发布会，并分别致辞，亲自为各学习小组下达茶品牌创建任务书。

茶品牌自主学习小组总结汇报时，文化学院副院长周新华亲自担任考官（评委），为学习小组点评和评分。文化学院党委书记王亚伟，副书记郑本军也来到学生汇报会现场，听取各小组的自学成果汇报。文化学院党政领导参观和指导茶文化13级学生自主学习茶品牌成果展览。

5、学生自主学习模式有利于增强学生项目任务的责任心，发扬团队协作精神，产学合作精神，有利于提升学生的策划能力，传播推广能力，沟通协调能力，资源整合能力，报告撰写能力和口头表达能力。

6、学生在收集相关资料中也收集了大量的历史资料和案例，丰富了教学内容。实现了学生从被动学习向自主学习的转变，提高了自主学习能力。

7、自主学习模式适合于以动手能力为主的实践类、设计类课程。可以突破场地、设备的限制，让同学们有更好的自主发挥、创新空间。同时，每一个学生或每一组学生都有一个独立的项目或课题，为了有针对性指导，对教师的专业素养也提出了更高的要求。

8、学生人人参与答辩，得到锻炼，例如：信息工程学院徐爱俊等四位老师指导的《森林资源信息管理学》课，学生分组分别调研五个方面的选题。各组长用PPT汇报交流，PPT做得较好，图文并茂，讲解流畅。组长讲解完后，全组同学走上讲台接受老师和其他组同学的提问，进行答辩。答辩后有4位老师分别点评打分，学生各组组长也打分，同时各组组长给本组每位组员打贡献分，最后综合评出学生成绩。

9、对于某些专业课因涉及基础知识较多，学生自主学习可能会有较大的难度，学生涉及到的专题能掌握其知识，但未涉及到的专题学生就不能掌握，使知识面受限。

10、学生自主学习汇报演讲时大多数是照着 PPT 文本念，没有把相关知识变为自己的语言来讲。学生间互相提问和讨论环节比较欠缺。有些课程没有组织自主学习效果交流。

11、学生自主学习地点宽广，对学习状况老师无法实时跟踪，学习过程中碰到的问题也无法面对面的指导，学生自主学习进度也难于掌控。

校教学督导

选编部分老师关于学生自主学习试点工作总结，供老师们学习借鉴

《茶品牌创建与管理》2015 年度自主教学改革总结汇报

人文·茶文化学院 沈学政

《茶品牌创建与管理》是文化产业管理专业（茶文化方向）的专业必修课，是一门理论和实践并重的课程，自 2008 年开设以来，一直钻研教学模式。2015 年，作为学校自主教学改革项目，在教学方法和课时安排上都进行了研究和探索。

一、课程宗旨：六力培养

作为一门理论与实践相结合的课程，课程的宗旨是传授品牌学的基本知识，同时让茶文化的同学能够结合茶产业的实际情况，了解茶产业的品牌发展和品牌需求。并且，可以进行品牌的设计和传播，这对于大学生创新创业能起到相当大的帮助。

因此，课程的宗旨以技能培养为主，强调学生的“品牌策划能力、传播执行能力、市场推广能力、报告撰写能力、基础设计能力、资源整合能力”的六力结合。

二、课程模式：定向任务+产学合作

为了培养学生的六力，我对于课程的考核方式进行了探索。作为一门考查课，结课方式为课程论文 30%，以及“项目任务”作业 70%。其中，课程论文为每

个同学单独完成计分。而“项目任务”作业，则由团队共同完成，计算平均分。这里的“项目任务”也是我们教学改革的最重要的核心部分。

“项目任务”是指结合课程的理论授课内容，同时结合产业的实际需求，由企业方来学校发布一项具体的品牌任务。而后，学生分为8个小组，团队完成这个定向作业。作业的内容包含品牌策划、品牌设计、品牌推广等课程内容。这样的产学合作的单一定向任务作业，自2012年开始尝试，2012年完成的是“中国茶谣”项目；2013年，课程引进了安吉恒盛白茶有限公司，由公司到校发布安吉白茶品牌设计项目，同学们分组完成，教学效果非常好；2014年，课程引进了玉环火山茶项目，同学们不仅完成了企业方发出的品牌策划和设计任务。同时，优秀的作业还在随后参加了品牌大赛，获得了国内一等奖，亚太区二等奖的成绩。

三、教学流程：自主学习+教师指导

2015年，《茶品牌》课程申报为校自主教学改革项目，在48课时中，安排了12课时的自主学习时间。引入了江西韵海之巅企业，到校发布品牌任务。这是一家主营普洱茶的企业，本次发布的任务是围绕茶文化旅游开展的文化品牌项目，与茶文化专业的培养方向非常契合。因此，在与企业做深度沟通后，我们确定本年度的项目任务是“茶山行、主题茶会、主题茶礼”的策划和设计。

11月18日，企业方陈海英主任到校开设讲座，产品品鉴会，并发布任务书，与学生第一次深度沟通，解答学生的问题。11月29-30日，我带领16位同学，前往南昌韵海之巅企业实地考察调研。并就第一阶段的品牌策划内容，做汇报沟通。这一次直接去企业做现场汇报的形式，也让同学们感受到了真正的任务需求和工作方式。12月1日-12月10日，同学们在学校完成第二阶段的品牌设计任务。在自主学习期间，教师分别指导每个小组的任务作业。12月11日-15日，同学们将完成的作品筹划在学生活动中心展出，涉及到如何搭建场馆，摆放产品等具体细节。12月16日，所有作业和展品完成后，我们邀请企业方到校，举行课程成果汇报会。8个小组，8套风格各异的作品，作品之精良，也让企业方赞叹不已。同时，12月16-18日，我们学生的作品在活动中心进行了正式的全校公开展览。

8个小组作品的的成绩，通过演讲竞赛的方式，由周新华副院长等5位考官组成的评委团，给予现场打分确定。最终决出一等奖1名，二等奖2名，三等奖2名，鼓励奖3名。由企业方赞助，给予一定的奖励。通过演讲既锻炼了同学们的口头汇报能力，也为以后的学科竞赛进行铺垫和训练。

四、课程平台：传统课堂+微信公众号

传统的课程教学，仅限于课堂。但是 48 课时对于知识传授是远远不够的。所以，在传统的课堂教学、书本教学的基础上，我们建立了微信公众号《茶品牌研究》，由同学们自主运营，教师指导审核。伴随课程的开展进行，将一些课程中重要的知识点、课程信息、产业信息等通过微信公众号进行发布，作为补充知识。这种全新的线上线下知识传授的方式，也让同学们非常惊喜。而且，开课后，每一期的内容也是由同学们自己完成，自己发布推送。同学们也学到了品牌内容的撰写编辑和推送的技能。

五、课程效果：100%满意率

课程结束后，我做了一次匿名的课程效果调查。根据同学们所填的课程效果表，非常欣慰的是，同学们对于教学模式、项目任务、团队作业、产学合作等给予了 100%的满意率。同学们表示“这是大学期间最有收获的课程”，“从上课前的一无所知，到结课后的全能宝宝”、“操作技能长进不少”、“对自己今后的就业创业实习实践都有直接的作用”。等等

我想，一门课能收获到 100%的满意，是不容易的，也正说明了我所做的教学改革正是同学们所需求的。自主学习的改革，目的不是完全让学生放任自学，而是让教师成为引路人、指导者，在确定学习方向后，引领学生学习。通过定向任务的方式，在操作实践的过程中给予一对一的指导，帮助他们自我成长。所以，同学们虽然觉得学习压力很大，但是每个同学在经历了这样的学习压力后，看到自己的学习成果都非常兴奋。

在这个教学改革摸索的过程中，我越发领悟到，教师好比是放风筝的人，学生是风筝。风筝能飞得多高，取决于线的长度，风的把握和放的技巧。但假如一味的完全脱手，那就好比断线风筝，无有成就。所以，虽然只是一门课，但也是意义重大。

《地下结构》课程自主学习总结

风景园林与建筑学院 孙海涛

《地下结构》课程今年列入学校首批自主学习课程。按照相关要求，课程完成了课堂教学和学生自主学习两个阶段的工作，以课程报告的形式进行了考核，结束了首次自主学习课程的组织工作。兹将相关工作总结汇报如下：

1、基本情况

《地下结构》是土木工程专业的一门专业选修课程，有 32 个学时。学生需要在学习基础力学、材料力学、结构力学、土力学、弹性力学，以及专业课程，如混凝土结构、基础工程等课程后，在获得一定的专业基础知识的基础上才能学习此课程。通常土木工程专业的学生会根据自己的专业兴趣、就业方向等因素自由选择。从历年的选课情况来看，基本上占本专业学生人数的三分之一强，与专业发展和就业趋势保持一致，今年共有 26 名学生选择《地下结构》课程，其中包括 3 名留学生。

2、教学设计

在确定《地下结构》作为自主学习课程后，首先对《地下结构》的课程内容及教学要求按照自主学习的要求进行了全面审视。考虑到《地下结构》基本上是一门专题性的技术课程，多数内容是学生基本没有任何感性认识的内容，有些工程内容甚至在学生毕业后可能长期都不会遇到，内容也十分繁多，相互之间没有很强的关联性，核心是以组织引导的方式展开自主学习。

所谓组织引导式的自主学习就是对大纲要求的全部《地下结构》教学内容进行分类，对部分需要发展能力要求的内容主要在课堂上讲解完成，而对其它不具能力要求而仅有知识性要求的内容采取课堂概括性讲解，主要细节以问题的形式提出，由学生自主学习的方式解决。这种做法能使核心内容的教学要求得到保证，而知识性内容较易于学习。从实践来看，自主学习的方式适合于那些知识性强的内容。

3、教学组织

在确定教学内容的规划后，为使自主学习工作能达到预期的目的，还需要在教学活动的组织方式上进行规划，保证自主学习的落实。为此，《地下结构》采取了一种有约束的自主学习组织方式。

所谓有约束的自主学习方式是指在开课的时候，把所有课程学习的方式和内容及组织方式全部面向学生公布，让学生从一开始就了解课程的要求和教学组织方式。其次，为保证自主学习能落到实处，将自主学习的内容分成若干个主题，供学生选择。再次，由于自主选择的主题不同，学生对相关内容的关注也不同，掌握程度也会不一样，所以要求每个选课学生要参加一个自主学习小组，指定学习小组长，由学习小组分工不同的学生协同做同一个主题内容，每个小组集中学习小组不少于 2 次，且各个小组要把自己小组的学习情况面向全体同学汇报讲

解。这种做法能督促所有学生能参与到自主学习的过程中去，在集体活动中扮演一个角色。如果不努力，会影响到团队的整体表现。小组规模不宜过大，不然每个人分担的内容偏少，也不好组织。这次自主学习分了7个小组，每个小组3-4人不等，留学生分散到中国学生组中参加活动。

每个小组在完成一个专题的自主学习后要形成专题报告，并集中进行汇报，向其它非本主题的学习小组讲解内容，辅以老师点评，能让大家都分享相关学习成果，点评本身也是对相关内容的一种补充。

4、学习考核

以往《地下结构》课程考核主要是根据学生平时的学习记录和学期结束时的课程报告评定成绩，全部成绩由授课老师评定完成。开展自主学习后，相应要对考核方式进行修正。采取了以教师考核为主，辅以学生自我考核的方式。学生自我考核主要是自主学习活动的参与状态记录和在相关选题中的贡献，以及团队在汇报时的表现进行评判。教师结合各学习小组的自我评价，着重对集中汇报时的表现按内容丰富程度、讲解是否正确、理解是否具有深度、文字报告是否规范对学生进行集体和个人两个方面的评价，综合各方面的表现后给出考核成绩。

5、总体结论

从《地下结构》自主学习的实践情况来看，由于自主学习内容规划适当，组织形式有效，所以自主学习效果还是比较明显。能按学校的要求完成教学任务，达到教学目标的要求，实现学生从被动学习向自主学习的转变。这种效果可以从学生的学习报告、汇报讲解中得到证实。学生在收集相关主题资料的过程中收集到了大量的历史性的资料和工程案例，丰富了教学内容。各小组汇报讲解也生动，人人都分担一个角色，负责汇报一个方面的工作，各具特色。因为学生汇报内容丰富，资料翔实，所以教师对汇报点评也能具体生动，准确到位。学生不但个人从自主学习中学到了知识，而且从汇报活动中得到了演讲锻炼。

但也要看到，由于每个学生的个性不同，各人收获也不一样。主要表现在留学生的参与度不足，活跃性不够，对相关专题的专业性认识过于肤浅。其次个别学生的汇报仅限于照着文本念报告，缺乏展开与发挥，案例分析没有特别突出技术性，没有把相关的专业知识转化为自己的语言，反映了对相关的专业知识并未有很好的掌握。

总体来看，自主学习值得探索，需要仔细规划，关键是认真选择内容，确保相应的组织落实。

《管理学原理》课程“学生自主学习课时改革试点”几点体会

经济管理学院 李文川

《管理学原理》课程作为“学生自主学习课时改革试点”之一，试点一个学期下来取得一定成效，现将几点做法与体会总结如下。

一、课程设计与课前引导

《管理学原理》课程共 48 课时。此次自主学习安排 12 个课时，分 3 个自主学习单元、涉及 3 章内容。每个学习单元设计一个“自主学习指南”，内容包括“学习内容、学习目标、学习成果、学习资源、学习策略及具体实施方案（课堂组织方式、提问问题清单（通常在 20 个左右）、成绩评定”等 6 个部分。

将上述“自主学习指南”提前 2 周传到授课班级群共享里，并在课前对学生进行相应引导。譬如读书报告的写作内容要求及格式，如何从图书馆或网络等渠道获取学习资源等。

二、课堂组织与氛围营造

“学生自主学习”要求“自主学习”，不是放任学生“自发学习”。

首先，自主学习课时不能全部交给学生，真正安排给学生课下学习的时间只能控制在正常教学课时的一半以内；并且要求学生一定要围绕学习目标，结合“提问问题清单”，既要达到系统掌握，又要深刻理解关键概念原理和方法，更要学会把握重点、难点。

其次，要在教学班进行分组，通过小组带动每个个体，才能保证有人不“掉队”。分组办法 5—6 人一组，而且每个组必须男女搭档。

课堂汇报及交流以小组为单位轮流进行，每个小组汇报及交流的时间为 10 分钟，抽签决定小组汇报顺序；小组汇报后，先鼓励其他小组同学提问，然后老师根据“提问问题清单”提问其中的 2 个问题。

三、注重互动与团队合作

当每个小组在台上汇报时，老师及台下其他各个小组的提问会促使其表现出最佳状态。首先，老师课前的提问清单会提示每个小组在自学时进行讨论思考或进行配合演练；其次其他各个小组的提问往往会出其不意，激发汇报小组的每个同学开动脑筋，人人准备回答相应问题，小组成员必须密切配合，这样把课堂交流变成了一场辩论赛，课堂气氛非常热烈。

为了调动台下同学的积极性，尤其防止少数同学“开小差”，老师往往还要

点名让台下同学回答问题，譬如要求其点评台上小组汇报得如何，或者指出台上小组汇报中存在的问题，甚至让其复述台上同学刚刚讲过的内容。

四、注重激励与过程考核

每个单元的考核分值 10 分，3 个单元共计 30 分，连同其他章节的作业及考勤分值 20 分，使过程考核环节达到该门课程成绩的 50%（另 50%为期末考试）。

每个单元的 10 分里面，书面提交的“学习成果”（如读书笔记、案例分析报告等）占 5 分，由老师评阅打分；其余 5 分为“课堂表现分”。“课堂表现分”由班干部（班长、团支书、学习委员共 6 人）根据台上小组的 PPT 汇报以及提问环节的回答进行综合打分，除掉一个最高分和一个最低分后取平均值。为鼓励台下同学提问，对提问比较精彩的个人可给予 0.5 分或 1 分的加分；当台上同学回答不够准确时，鼓励本小组其他同学进行补充，补充比较准确的予以加分（适当加 0.5 或 1 分）。“学习成果分”、“课堂表现分”在下次的课前予以公布。

为了激发学生的学习兴趣，同学也为了锻炼多方面的技能，“学习成果”可以选取多种形式，如读书报告、大学阶段成长与发展规划、案例分析报告等。

五、注重理论与实际结合

一方面，在“提问问题清单”设计环节要注意点面结合，全面考察学生对基本理论掌握的准确性、系统性；另一方面，在“学习成果”设计环节，又要充分引导学生通过观察身边的管理现象和管理问题，运用理论知识分析和解决实际问题，从而培养和锻炼管理思维意识和管理技能。

譬如，在“计划职能”这个单元，针对大一新生缺乏管理情境认知，以及对大学充满新奇，对未来充满向往，同时又夹杂些许迷茫，引导他们通过自主学习明确计划的重要性，要求他们运用所掌握的计划编制方法，结合“中国梦”及各自自身实际（个人兴趣志向，家庭背景），确定自己的成长和发展定位，进而制订自己的“大学阶段成长与发展规划”，这一环节甚至可以激发他们的专业兴趣。再譬如，大一新生缺乏对管理对象的认知，但对学校又较为熟识，在“组织职能”这个单元引导他们通过调查、访谈等获取第一手资料，每组提交一份“浙江农林大学的组织结构特征”案例分析报告。

当然，最有效的途径还是创造条件，带领学生前往企业参观考察，使他们产生对企业的感性认知。本学期任课老师就带领两个班的同学前往杭州天恒机械有限公司（成立于 1956 年，国内液压千斤顶龙头企业之一）参观考察，激发了学生浓厚的兴趣。

通过与学生的交流发现，同学们普遍感到“自主学生”的任务比其他班级重多了，但学的东西也多了；同时，同学们上交的读书笔记或案例分析报告（包括 PPT 的制作和演示）也比往届同一年级的同学甚至比现在的高年级同学的质量还要好。当然，“学生自主学习课时改革试点”增加的不仅仅是学生的学习负担，同时对老师也提出了更高要求。总之，学校有关“学生自主学习课时试点”办法是可行的，也是有效的，经过不断探索，能够使我校的课堂教学不断实现创新。

英语 133 班 高级英语课程自主学习总结 ——课前的智慧之源泉与课堂的智慧之光碰撞 外国语学院 朱怡

以“高级英语”课程为平台，尝试自主学习与课堂学习一体化。学生自主学习共计 14 课时，现将课程自主学习实施情况予以汇报如下：

一、自主学习设计完善化

依据自主学习实施目的、目标、学习内容和进度，监控和评估学习成效的相关因素，自主学习课程过程中，就学习策略，实施内容，学习报告、学习小组同伴评价及教师评价的内容进行设计，尽可能达到“自主学习”能力最终的目标。借鉴同行的课程经验，“自主学习”评估以 5P 表格的形式，遵循学习者的思维、个性差异基础上，考察学生的思维能力，认知能力与文化创新能力。

二、自主学习形式“自由化”

自主学习采用小组合作式的学习形式，每个单元有 2 个课时的自主学习时间，进行课程目标、内容及单元主题讨论，学生相互汲取他人经验，学习讨论场所的自由化与单元课程学习目标化紧密一致，5P 表格依照思维能力的不同阶段，要求自主学习内容不同程度地满足每个表格的完成。在此基础上，形成小组最终主题观点。5P 表格的背后是学生主题自主化与多样化的有机统一。

三、自主学习话题聚焦的多样化

高级英语课程采用的是普通高校教育“十一五”国家级规划教材，由外语教学与研究出版社出版的《现代大学英语》第 6 册。选择的题材大多是基于文学经典却具有现实意义。文学题材的语言丰富、文化内涵久远。学生自主学习的内容

聚焦是五光十色，百花盛开的趋势，尽管还有瑕疵。聚焦话题涉及中西方文化更深层，更微妙、更尖锐复杂问题。论证过程中，选题的论点，论据过程中，就出现的观点进行认真的分析和评议，形成其事物观点，批判思维能力得以培养提高。例如，自主学习过程中，1) 学生可以将“身份”及“身份认定”话题从移民潮 20 世纪 50 年代到当今移民问题依然存在并以各种状况发生。并且身份的体现与身份认定的途径不同于过去，学生的认识趋于多元化；2) 依据文本，女性的认识从久远的维多利亚时代一直延续到当下，女性的生存环境及生存能力进入了他们的视线。家庭，社会，未婚，已婚，女性生活取向观，折射出其生存状态，同时思考自己女性角色在课堂环境所为，以及生活前景。3) 爱情的主题从 20 世纪 50 年代穿越到当下校园的大学生群体，他们对爱情的认识、理解以及爱的行为的解释都轮廓出其价值观。对爱情描绘的同时，深入挖掘爱的本质体现，以爱的三角形理论为依据，说明爱的形式有多样，不能简单地定义成人们常规认定的。在论证过程中，学生对提出的观点进行修正、完善，达到了了解世界，认识自己的学习目的。

四、自主学习能力突显化

自主学习实施促使学生从零散的、碎片化的文本信息中，逐步进入归纳、分析、总结的论证过程。从单词、句子学习的基本要求，逐渐学会关注文本以外的信息，文本赋予的时代背景，人物形象，写作修辞赏析，作者身份的认识等一系列环节推动学生各个环节的信息挖掘，形成他们对一个话题的了解，认识知识点的聚焦与扩展，学生的智慧火花在课堂有限的空间传递着，最终无限地影响其他学生，老师，彼此汲取营养，教学相长，共同进步。

五、自主学习实施背后的挑战

自主学习的实施提供更多的时间给学生，通过基本阅读，二次阅读，多次阅读体会文本传达的信息及观点。学生的合作性、自律性再次受到了考验，团队合作中角色的分工，协作各个环节都会影响自主学习过程与结果的形成。因此，在关注学习内容过程中，教师角色要善于引导团队彼此的相处能力，沟通能力，为未来踏入社会奠定基础。另外，教师与学生，相比常规授课方式，花费精力，关注文本之外的细节会更多。学生自主学习的疑惑、小组间的互相评定，教师对学生评定及反馈无疑会影响自主学习的进程。一个细节的问题就会连锁反应，因此，自主学习课程的尝试，实施任重道远。

专题摄影创作课自主学习总结

艺术设计学院 吕聃

一、专题影像创作中自主学习课程设计

指导思想：任课教师应根据自主学习的实施要求，调整课程教学大纲，优化课程教学内容，设计自主学习课时并在教学日历上反映。

（一）、首先在理论课阶段如何开展专题研究（理论课）

为了培养学生自主学习的兴趣与能力，在理论课中专门安排一次“如何开展专题研究”授课。

（二）、自主学习过程

指导思想：注重过程评价、兼顾结果评价。

首先是专题影像策划方案的制定

教师提供出题方向（5个）

- 1.历史图像的篡改与挪用
- 2.私摄影与大众摄影
- 3.“无表情外观”的冷美学
- 4.摄影与身体
- 5.摄影与商品文化

每一个方向教师提供相应的参考资料（全部有电子版本）以及提供资料查找线索。

学生根据教师出题方向根据上课内容选择一位感兴趣的艺术家进行深入研究，并上交第一次作业“文献检索与阅读”。

教师下发任务“专题摄影实践策划书”。

学生根据任务书完成策划案，并与教师交流直至通过。

学生协同创作，互相帮助，在创作的同时不断与教师交流。

学生完成“《专题摄影自主学习》记录表”。

学生完成作品后，上交所有文件与作品。

二、自主学习效果

1、实践发现自主学习这种上课方式特别适合类似于本门课程的实践类课程，突破实验场地、实验设备、以及教师相对时间内精力的限制，让同学们有更多自由发挥。

2、自主学习方式教师所付出的的工作量会成倍增加。学生随时都会与任课教师联系，教师需要立即答疑并提供指导。每一个学生都是一个独立的项目，对教师个人的专业素养以及精力都是一个非常大的挑战。

3、容易出成果，其实小组作业，分组指导这样的实验形式早已在艺术类实验教学中实施，实践证明这也是最容易出教学成果的方式。看到同学们的成果，教师前期付出也是值得的。

4、该种上课方式教师需要提前准备完善的教学材料、参考资料，准备周密的实验实践方案，对教师的组织能力与策划能力也是非常大的考验。

5、不足之处：

没有安排全体学生自主学习成果回顾与总结交流活动。这是本次课程的遗憾。以后一定会注意。

在实践的过程中，每位同学都独立完成一个项目，虽然同学们大部分都是以小组形式完成，但是发现学生与学生之间的交流与互动内容还是较少。

《矩阵的运算》学生自主学习情况总结

理学院 余君

关于土木工程 151、152《矩阵的运算》学生自主学习的成效总结如下：

一、自主学习任务要提前一周布置。

学生可以多花时间交流讨论，效果较好。

二、学习平台根据情况适当调整。

我原定是在 PC 平台的爱课程网站上的中国大学慕课，让学生进行自主学习，后来发现学生不能带电脑，而且大部分学生都是用手机上网。于是就转换成移动平台中国大学慕课的 APP 进行学习。此外，我本来要使用泛雅教学平台（浙江农林大学）给学生发一些学习资料。但是这个学期在项目的实施上出现问题。为了保证学生的自主学习不受影响，我进入学生班级 QQ 群，上传资料，并在线为学生解答疑难问题，效果较好。

三、下达小组成果展示纸质文档，促进学生讨论交流，指导学生掌握学习方法。

为了自主学习的顺利开展，我自创了小组成果展示文档，让学生以小组为单位讨论，共同完成。文档有针对本节内容中，一些容易出错或者学习不易发现的问题，激发学生的思考，加深印象。比如，第 1 题：(4)请说明矩阵的乘法运算与实数乘法运算相比，有什么特殊性？还有就是引导学生如何学习的内容，便于指导学生掌握学习方法。比如，第 2 题：请讨论后回答，对于某种运算的学习，应该按什么样的顺序或者说从哪几个角度着手？这次问题对于帮助学习开展自主学习有很大的帮助。

四、提前上交小组成果展示纸质文档，了解学生学习情况，及时反馈。

《矩阵的运算》知识点很多，对后续章节的学习也至关重要。我安排学生先完成小组成果纸质文档，并提前上交，批阅后，发回学生订正，并在第二天的成果展示课上解决其余问题，再上交。通过这样的方式，不仅对学生的学习情况更为了解，还让学生反复修改加深理解。

五、自主学习 PPT 展示，每组内容要细化，展示时间安排要优化。

自主学习后我让学生上台展示学习成果，发现两个问题。第一个问题是，原来安排每组都要做所有内容的整理，最后发觉效果不好。因为学生每块知识点都弄，精力分散，最后反而乱而不精。所以，今后要把内容进行细化，每组只做一到两个知识点内容。第二个问题是，展示时间安排，原来是每组 7~8 分钟，后来怕每组时间太短，实际操作时调整成改成 3 组同时进场，三组 20 分钟。在土木 151 班，尝试用这种方式后，我发现会出现重复说明同一个内容的情况，而且时间也不够。在督导杨老师的建议下，对时间安排进行优化，土木 152 班采取的是 7 组同时进场，一个小组上台汇报，其余小组上台补充，教师对于学生未发现的问题及时说明解释。自主学习 PPT 展示效果较好。

六、慕课平台是好的学习平台，可以与传统课堂教学相结合。

两个班共有学生 61 人参与自主学习，据学习心得统计结果看，喜欢慕课的学生 32 人，喜欢传统课堂讲解的 26 人，都喜欢的 3 人。喜欢慕课的原因主要是因为其不受时间和地点限制，可以反复观看。喜欢传统课堂讲解的原因主要是学生比较适应老师的风格，讲述的内容更细致，可以有课堂互动。也有 3 名同学提到两种风格各有优势，不少同学提到两种方式可以相结合，并增加在线答疑。

《微积分 I》自主学习总结

——理学院应用数学系教师 叶彩儿

《微积分 I》自主学习选取高等数学教材中第六章定积分及其应用的前三节内容，分别是第 1 节定积分的概念和性质、第 2 节微积分基本公式和第 3 节定积分的换元法与分部积分法，学时为 8 课时，自主学习班级为电信 151、152。

为了使这次自主学习取得好的成效，我们精心制订自主学习计划，实行以下三个实践教学环节。

一、自主学习

为了使学生顺利地进行自主学习，我们编写了这三节内容的学习提纲，提出了基本要求、较高要求、重点与难点问题及应达到的要求。学生除了自学教材，我们还提供上课 PPT 课件，同时安排在线 QQ 辅导答疑时间。为了培养学生团队合作、互帮互助、发现问题和解决问题的能力，我们把每个班级分为 5 个小组，专门编写了用于学生独立思考+小组讨论的知识拓展题。有了我们前期的准备工作，同学们在自主学习的时间里都非常认真地按要求进行自学，不仅掌握了教学大纲规定的所有内容，而且每小组同学都在书本知识的基础上设计出很有新意的思考题或提出了一些实际的问题。

二、课堂展示

为了及时掌握学生自主学习的效果，在正常上课时间内，我们进行了小班化检测方法。我们采用基础题测试----人人参与，课堂展示----小组为单位的模式开展。课堂展示由内容小结、知识拓展题讲解、小组自己设计题或问题讲解三部分组成，实行现场随机抽取，学生互相打分的方式，调动了学生团队合作精神和学习的积极性与主动性。学生评分也非常认真、公正。

三、学习感悟

通过这 8 课时的自主学习，每位同学都感悟很深，以下是电信 151、152 班级两位同学的感言。

上了三次的自主学习，我深深的感觉到了自主学习的乐与苦。花本来空闲的时光去自己看书，摸索着做题，确实会有令人开心的时刻，比如突然灵光一现，解出了问题。但更多的时候，还是痛苦与烦躁。书里一大堆的文字少了老师简明扼要的解释，习题少了老师有条有理的讲解，遇到想破脑袋都想不出来的题目，实在是很崩溃。在这种时候，才明白上课的好处，那些原来抱怨的枯燥无聊统统

都不见了，取而代之的是对上课的渴望。

通过这次的自主学习，我们能够学会如何自己去追寻知识，发现问题并解决问题，形成独立思考的良好习惯。自主学习形式从侧面也锻炼了我们在学习以及社会的技能，同学之间的互帮互助也加深了交流，培养了同学之间的感情。自主学习值得推广下去。

第三届外研社“教学之星”参赛体会

外国语学院 郑榕

我于2015年获外国语学院外语微课比赛二等奖；2015年第三届外研社“教学之星”大赛复赛冠军；第三届外研社“教学之星”大赛全国总决赛一等奖。

参赛体会：

今年我有幸代表我们学校和学院参加了2015年第三届外研社“教学之星”大赛。自6月开赛以来，历经了网络初选、复赛、总决赛三个阶段。作为一名年轻教师，真的没想到可以突破重围，晋级全国总决赛，并最终获得全国一等奖。对我而言，这是一份意外的惊喜。

这次大赛以“微课在翻转课堂中的应用”为主题，是对信息时代新型教学模式的探索。比赛要求每位参赛老师根据教学材料选择主题，进行15分钟的教学，包括5分钟的微课视频播放和“翻转课堂”模式下课堂教学环节展示。

这是我第一次参加全国性的赛事，也是第一次尝试翻转课堂的教学，一开始对这个模式并不熟悉。在准备过程中，我查阅了相关资料，并对后续的课堂教学设计进行了探究。通过学习和比赛，让我对翻转课堂有了清晰的认识，教学水平也得到了提高。以下是我的几点参赛体会：

1. Clarity（清晰）

长沙复赛期间，当时的评委会主席—北京外国语大学韩宝成教授对我的讲课作出的评价是“微课清晰、翻转清晰”。因此，清晰在教学中尤为重要。在准备过程中，不管是微课视频制作还是后续翻转教学展示，我都应力求内容、板式简洁、明确，并且在微课与翻转课堂之间，始终保持一条主线贯穿始终。微课是基础，翻转课堂是微课的实践和延伸。

2. Highlight（亮点）

要展示自己的亮点。比赛时间只有短短的 15 分钟，现场评委和观摩教师的注意力都是有限的。参赛教师应该在短时间内尽量把精彩、与众不同的点展示出来。因此，不管是微课主题的选取，还是教学内容的设计，都要考虑有趣、切合点，再对各个步骤环节进行精细加工，并结合个人风格，来吸引观者的注意力。当然，教学的设计和內容都要符合学生的认知水平。

3. Diligence（勤勉）

所谓台上一分钟，台下十年功。这次大赛历经 7 个月的赛程，挑战每位参赛教师的耐心和意志力。台上 15 分钟虽短，却需要教师在平常倾注很多的时间和精力，若求精良，更需要艰辛的付出。虽然大赛结束了，但对于教学模式创新、教学效果提升的探索之路仍将继续。