

浙江农林大学

教学督导简报

2014-2015 学年第二学期第二期（总第 50 期）

教学督导组编

2015 年 6 月 18 日

目 录

1、对学校教学督导工作的思考与建议-----	1-3
2、教学体会-----	3-4
3、《高分子物理》理论与实验内容一体化教学模式探索与实践-----	5
4、对《马克思主义基本原理》课程课堂教学实效性的再思考-----	6-7
5、文化学院宋明冬、李洋两位老师的教学经验之谈-----	7-9
6、一堂生动有趣的导入课-----	9-10
7、讲课语言温文尔雅-----	10
8、内容熟练、分析透彻-----	10-11
9、案例与理论有机融合，教师与学生教学相长-----	11
10、知识与激情共融-----	12
11、切合时代热点，控制得当-----	12
12、启发式教学提高学生学习主动性-----	13
13、《知识产权法》-----	13

对学校教学督导工作的思考与建议

教学督导工作包含督管、督教、督学三个方面。我校教学督导工作自上世纪九十年代至今，做了大量促进教学管理、提高教学质量、转变学生学风工作，为我校人才培养质量提高做出不可磨灭的贡献。由于笔者水平、能力所限，从事教学督导工作时间很短，本文仅对教学督导工作中“督教”所包含的“课堂教学督导”进行浅陋探索，不足和错误之处敬请批评指正。

1、对学校教学督导工作的思考

“督导”的“督”有察看、监督、责罚等含义；“导”则有指引、带领、引导、倡导、启发等含义。笔者认为，课堂教学督导工作主要任务是：第一，寻找最有效的教学手段与方法。第二，让大多数教师逐步掌握最有效的教学手段与方法，最大限度提高教学效果。教学督导听课评课过程是一个“引导的过程”和“发挥教师潜能的过程”。

我校教学督导人员分为校级教学督导和学院教学督导两部分。在日常教学督导工作中，学校教学督导分别对自己联系的若干学院教学工作进行督导，学院教学督导主要对自己所在学院教学工作进行督导，两者之间几乎没有交叉。

通过对校院二级教学督导队伍组成成员及工作流程分析，不难发现其难以完全胜任课堂教学督导工作之所在。

1.1 学校督导“导”力不从心

学校教学督导虽有丰富的行政管理和教学工作经验，但必定“隔行如隔山”。不可能对所要听的每一门专业课程的教学大纲、教学进度、教材进行精心的研究，缺乏对诸如课堂目标完成、教材处理、教学程序设计、教学效果分析等教学“导”的条件和能力，很难为教师提供详细的专业教学指导意见。学校督导在听课过程中，除了能够完成对教师教学过程“督”的任务，对教师教学工作“导”的方面，只能局限于对上课教师教学方法及教学基本功的指导。

1.2 学院督导遇尴尬

学院教学督导由于其专业知识结构的优势让其担任与其专业相同或者相近课程的教学督导，是课堂教学督导的最合适人选。可在实际教学督导工作过程中，常常让这些学院督导感到苦恼和尴尬。他们在课堂上执行教学督导任务，发现自己的同事违背教学常规，违反教学纪律，是否敢于及时指出、认真严肃地批评指正，是否敢于如实上报学校相关部门。此时，学院督导往往会不由自主地袒护同事。尤其是学院督导听、评比他们职称高或者与他们职称相同教师的课，他们的“督导”会有顾虑。

1.3 被听课教师有不悦情绪

在评职称工作中学校实行“教学工作一票否决”制度，一般情况下，校院两级教学督导本着多栽花少栽刺的观念，实事求是地评价要晋升职称教师的教学水平。每年仍有个别无法晋升的教师，将自己没有晋升的责任推到教学督导身上，在不同场合，宣泄自己对教学督导工作以及教学督导个人的不满情绪。

对各学院教师教学业绩分析，可以看出每年教学排名靠后、几乎总是那几名教师，即使有变动，过一两年，熟悉的教师姓名又出现在需要听课名单中。校、院教学督导中的资深者，对学院中的某些教师，已经是耳熟能详了。这些教师对学校督导、学院督导来听课，心中的不悦情绪是不言而喻的。

2、对学校教学督导工作的建议

虽说“忠言逆耳利于行”，但在现实生活中，人们还是更喜欢听顺耳之言。倡导和谐理念，是构建和谐社会的重要基础。我们不排除逆耳的忠言，更提倡顺耳的忠言。鼓励比批评更有效。

2.1 制定教学评优相关规章制度

2.1.1 奖励一批授课优秀教师

一所学校重金奖励一名教学优秀教师的做法，可能有它独有的想法。笔者建议，学校每年拿出一部分资金，给予通过多种渠道选拔、评选出来的一批优秀教学工作者的奖励。

2.1.2 作为晋升高级职称的必备条件之一

高校教师职称晋升评审权既然已经下放到学校，我校应将能否被选拔、评选为校级优秀教学课程教师作为晋升高级职称的必备条件之一（科研为主型教师例外），并采用一票否决制。

2.1.3 与学校各种评价评优挂钩

建议将能否评为学校优秀教学课程教师作为教师年终考核优秀、教学业绩A、“心目中的好老师”、校级优秀教师、推荐省级优秀教师等考核评比条件之一。

2.2 明确各级领导及督导听课职责

学校、学院领导，应该清楚学校、学院教师教学的优秀标准是什么，教师教学水平到达何种程度，为日后甄别教学工作优秀教师做准备。

学校督导在做好对教师教学“导”的同时，更应注意对教师教学中学院督导难以开展“督”的检查，注重做好对联系学院教师教学质量、水平的横向评价评估，对联系学院教学质量水平高低心中有数。

学院督导工作重点应该放在对本学院教师教学“导”的方面，通过听课评教，对本学院教师教学质量水平做出精准评价，与学校督导合作，评选本学院教学工作优秀教师。

2.3 优化校院教学督导配合

建议采用学校督导与学院督导合作，两人或者多人共同听、看一位教师的教学活动，每位教学督导根据事先分工，扬长避短，对教师进行不同层次、不同方面的教学督导工作，共同推荐教学工作优秀的教师。

2.4 加强教学督导队伍建设

学院分管教学工作的副院长，不仅要对自己所在学院教师教学工作情况了如指掌，对其他学院优秀教师教学特点、特长等也应该有所了解。学院分管教学工作副院长、机关中曾担任教学工作的各级领导以及各学院教学业绩优异的教师，均可成为各级教学督导队伍成员。他们的教学经验，是教学督导工作中不可缺少的导向力量。在担任机关各级领导职务的双肩挑教师，除了他们自身原有的教学优势，作为教学督导，他们推荐、评价的“中间人”身份，可以中和、减少、避免选拔优秀教学工作者过程中的矛盾。

2.5 健全教学督导工作激励机制

依据现有校、院两级教学督导人员组成的年龄、学历、职称等情况，采用单一的物质激励（比如固定每月多少补贴或者是享受多少课时补贴）做法，难以实现长效激励的目的。建议分析校、院两级教学督导队伍人员需求，在已有物质激励基础上，适当增加不同层面需求的精神激励措施，如领导公开表扬、优秀教学督导评选表彰等。

冯悦民

教 学 体 会

我是一名植物学教师，多年来担任观赏植物学、草坪与地被植物课程教学。如何培养学生的学习兴趣，让他们自觉主动且怀着比较轻松愉快的心境去学习；如何按教学大纲的要求把专业知识尽量多地传授给学生；如何更有效地帮助学生，除本门课程外，触类旁通拓展相关内容，等等，是我一直思考的问题。在近年的教学活动中，我努力尝试验证对上述问题的思考结果，也有了些体会。现仅就教学态度方面，谈点个人的想法。

1、认真的教学态度，是作为一名教师的底线

虽说态度不能决定一切，但教学态度可以决定学生对教师的基本评价，成为学生判定一名教师是否合格的基本标准。教学态度是否认真，表现在许多方面，如：备课情况（讲稿、PPT 的准备），精神状态（精神饱满或心不在焉），时间观念（是否迟到、提前下课、随意延长课间休息时间），停调课情况，等等。事实上，几次课下来，教师是否认真上课，学生心里很清楚，并且私下也肯定会议论的。一旦学生对教师的教学态度持否定的判断，想要彻底改变，可能事半功倍或于事无补。所以，我的做法是尽力认认真真地、实实在在地上好每一节课。

2、尊重学生，平等对待学生

现在的年轻学生，多为独生子女且个性突出，独立意识和思考能力强，与之相处，要求我们的一言一行，应该特别注重平等与尊重。平等对待学生包括两个方面：1 教师与学生之间的平等；2 教师平等地对待每一个学生，不论家庭出生、不论学习成绩、不论性别个性，一视同仁。

3、关注学生，乐于和他们沟通交流

当今的大学生，沟通交流能力普遍较强，且只要他们觉得“对路”，沟通交流的欲望也比较强烈。也许我们抽不出太多业余时间和他们讨论课业，交流思想，但我们在态度上绝不能拒人千里之外，至少可以用一些“零碎”的时间（如课前、课间休息时间）面对面交流，可以用学生们喜欢的微信、E-mail、QQ 等方式，答疑解惑。

4、尽量用自己的人格魅力感染学生

说到人格魅力，其实每个教师的情况是不一样的，是有多样性的。

总体而言，老教师一般专业知识广博、实践经验丰富，对人生、社会、自然、家庭，以及对孩子的培养教育等，感悟较深。所有这些，都容易使学生产生敬重佩服的心理，觉得这个老师值得信赖。小学、初中生对某门课程的喜欢可能源自任课教师对他（她）的鼓励和关爱，而大学生对某门课程的态度则更可能出于对任课教师的认可和信赖，其中“认可”主要针对的是教学态度和专业水平，而“信赖”多来自于人格魅力。

显然，青年教师的长处在于“出生”名校、高学历，积极进取、朝气蓬勃，接受理解新事物的能力强，与学生的共同语言多，等等，不一而足。如此，同样可以展示自己的人格魅力并以此感染学生、影响学生，取得学生的认可和信任，较好地完成教学任务。

《高分子物理》理论与实验内容 一体化教学模式探索与实践

《高分子物理》讲授高分子结构、性能与分子运动的相互关系，是高分子材料与工程专业最重要的基础专业课程，具有概念多、理论抽象、内容庞杂、关系错综、数学推导繁多等特点，是学生普遍反映难学，难懂的课程。目前，《高分子物理》课程采用传统的先上理论课，再进行实验教学的教学模式（分两学期进行），存在理论与实验教学脱节，教学资源浪费的缺点。为了较好地解决“重理论，轻实验”、理论教学与实验教学脱节的问题，减少理论课与实验课程之间重复知识的教授，增强教学的直观性，体现学生为主体的作用，在浙江农林大学课程教改项目(yb1319)的资助下，我们对 2012 级高分子材料与工程专业学生的《高分子物理》课程开展了理论与实验内容一体化教学模式的探索与实践。

《高分子物理》实验课程共开设偏光显微镜观察聚合物球晶、乌氏粘度计测聚合物分子量等 6 项实验，根据实验与理论课程的关联，理论课老师与实验课老师经过多次协商讨论，结合相应理论知识点，将实验课程与理论课程进行了紧密衔接，重新编排了教学日历，将实验课程安排在理论课后的周末进行；考虑到实验室的硬件条件，将实验理论知识放在理论课教授，实验课前仅提纲挈领地讲解重点步骤，学生就直接进入动手实验阶段；为增加学生实验操作时间，实验课教师在实验课前完成实验准备工作，如乌氏粘度计实验中 PMMA 丙酮溶液的制备、旋转粘度仪实验中 PVA 溶液的制备等等。一体化教学将理论教学与实验教学有机地融为一体，使学生能够用刚掌握的理论知识指导实验，在实验中加深对理论知识的理解，并有效减少了理论部分知识的重复教学。

通过本次《高分子物理》理论与实验一体化教学改革，将理论教学与实验教学融为一体，取得的效果：一是加深了理论与实践的联系，解决了传统教学中“重理论，轻实验”的不足，调动了学生的积极性，提高了教学质量；二是通过实验课与理论课的紧密衔接，有效减少了理论课与实验课程重复知识的教授，提高了授课效率。为更好地开展理论与实验一体化教学，建议加强实验室硬件建设，按教学要求增加、调整实验设备台套数，出版配套实验指导书，适当增加综合性实验内容与实验课时数。

浙江农林大学工程学院 吴强执笔

刘志坤修改推荐

对《马克思主义基本原理》课程课堂教学实效性的再思考

如何提高课堂教学实效性，是高校思想政治理论课教学改革的核心内容之一。我校马克思主义学院思政系“马克思主义基本原理”（以下简称“原理”）教研室青年教师刘妙桃副教授结合近年来“原理”课教学改革实践，在教学内容、教学手段和教学方法方面的经验谈了自己的认识和思考。

一，教学内容要合理设计。

刘老师曾获得浙江省“原理”备课会教学比赛二等奖，省“原理”备课会课件竞赛二等奖，多媒体课件的制作经验较为丰富。她认为，科学、合理的课件设计需要做好以下几个方面：资料准备翔实；内容丰富多样，图文并茂；案例典型生动；视频的筛选、裁剪和播放时间；PPT的美观实效，等等。课件制作及其使用如何实现共分担、共交流、共分享和共提升，还有待于探讨。在主要针对各章节不同内容的特点进行设计。如在第一章把内容分为哲学和哲学派别、唯物主义和唯心主义、实践论、辩证法、认识论五个专题，围绕思维和存在的关系问题，突出重点。存在的主要问题是由于各种主客观因素，第七章内容基本没有时间讲授或简单讲授。改进的思路是哲学内容部份，有的内容可以少讲或者不讲。

二，教学方法和教学手段要有针对性、多元化

刘老师认为，“原理”课要结合文科学生和理科学生不同知识背景、成长的特点，不同年级的认识能力和理解能力，以及各章节内容要求有针对性设计，采取多元化教学。主要采用讲授为主的灌输式教学法、研讨式教学法、案例分析法、“双主体”式教学等教学方法。各种方法围绕教材主线主题，结合学生实际需要，讨论社会热点、焦点问题。如研讨式教学，讨论习近平提出的“四个全面”战略思想，“一带一路”发展战略，大学生如何树立科学精神和人文精神相统一的人生观和价值观，大学生在加强社会主义文化强国建设中如何达成共识？严重的生态环境问题，等等，由问题导入说课，合理达成共识，提高大学生的问题意识和逻辑思维能力，培养和增强大学生的历史责任感和时代使命感。改革探索取得一定实效性，但在教学中也存在一些班级的部分大学生对“原理”课认识的态度不端正，上课不认真听课，需要老师进一步反思。

笔者也认为，大学生对包括“原理”课在内的思政课的认知态度是否正确，很大程度上首先取决于老师的认真态度和科学方式方法，加强思政课教师的队伍建

设尤为重要。在总结已有改革经验的基础上，深刻把握思想政治教育教学规律，完善教师的专业知识结构，加大对思政课教育教学改革前沿动态的关注度，加大对包括课堂教学和实践教学在内的教学投资力度，加大对教学环节（如听说评课制度和集体备课制度常态化）的监管力度等，对于提高我校思政课实效性，具有十分重要的意义。

马克思主义学院 张金凤

文化学院宋明冬、李洋两位老师的教学经验之谈

文化学院历来重视增强青年教师的教学技能，提高课堂教学质量，常常组织各种比赛及研讨活动，鼓励青年教师积极投身教学工作，研究教学方法，改革教学手段。通过这些活动，文化学院涌现出一批优秀青年教师，其中数字媒体专业的宋明冬老师和视觉传达专业的李洋老师是近期文化学院青年教师讲课及教学方式现场研讨活动一等奖的获得者，他们在三尺讲台上纵横捭阖，书写着青年教师的五味人生。魅力教师光彩的背后，是繁重的各项教学工作和用心良苦的教学研究。在教学经验上，两位老师各有各的教学秘籍。

一、宋明冬老师认为，教学主要从四个方面入手：

1、教学方式注重趣味感和幽默性

幽默人人喜欢，幽默可以使人精神放松，可以使人心情愉快；幽默可以创造一个更积极的情感“氛围”，温暖学生，吸引学生，帮助学生成长；幽默能给人带来快乐，尤其是青年学生，他们的成长需要快乐，因为快乐能给同学们带来良好的心境，有利于智能的开发，更有利于青年奋发向上的品德的形成；同时，因为学生从早到晚上课时间很长，精力的集中时间是有限的，如果老师的课堂幽默一些，可以使学生释放疲劳，舒心学习。另外幽默对教师自己也是有益的，也能够有效缓解教师自身的疲劳和多年重复教学内容的无助感。

2、站在学生角度制定教学计划

时时提醒自己学生来学校的目的是什么？学生来上你这门课的目的是什么？教师应充分了解学生的生活实际，所思所想，考虑学生的心理情感，从学生的角度出发，从学生的角度思考，重视学生的感受和体验，回忆自己读大学时对

课堂知识的需求和对老师的期待是什么。

3、重视实战技能培训

我们面对的是艺术类专业的学生，是对实战能力要求极高的专业，如何在课堂教学上提高学生的实际操作能力成为课堂教学成功与否的关键。而具备这一能力的唯一可能就是教师自身积极参与社会服务，通过实际项目了解社会对于本专业的需求，了解目前市场的发展趋势，并将社会经验反哺课堂，甚至并利用第二课堂指导学生积极参与实际社会服务项目，这样做既提高学生的实践能力，又防止教师与社会脱节。

4、传授知识需要耐心

数字媒体专业教师需要承担大量的技能类课程，尤其是电脑技能课程，在课堂上往往会面对学生们反复就极其简单的操作提出疑问的情况，在这样的情况下，细致耐心地为同学们解答问题成为对教师的基本要求。

二、李洋老师常常感叹着“春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干”的艰辛，他认为教学工作任重而道远，唯有不断奋斗！在平常的教学过程中，他始终坚持做到以下几点：

1、认真备课

备课已经是他生活的重要组成部分，是每天的常规工作，曾经有人问他：“你们当老师是不是备一次课就可以一直用了，这样多轻松啊！”他说，不是这样的。他对自己的课程要求是每次上课都要重新备一次课，或补充新内容，或删除陈旧的内容，或顺应时代发展增加现代化的教学内容等。总之，备课原则是在核心知识不变的情况下，随时调整、更新教学内容。确实，只有备课充分，才有可能充分调动学生的积极性，才能保证上课效果，才能具备轻松驾驭课堂的能力。

2、注意尊重教学条件与教学内容的实际

开展课堂教学应以教学条件和教学内容的实际为前提，这样才能保证课堂教学的真实有效。一切都要从实际出发。课堂上，他在选用各种教学媒体时，遵循“易懂、直观、实际”这一基本方向，以是否适合课堂教学的实际需要为基本出发点，以达到最佳的教学效果，使课堂回归自然。例如，他在上《书籍设计》课程时，不仅将历届学生的优秀作品做成了 PPT 进行演示，而且还会带一些优秀的真实的学生作品去让学生触摸，通过这种简单的直观的感受，使得学生可以真正理解书籍设计的制作方法、呈印材料、装订方式等等内容。

3、在开展教学时，重视学生的实际情况，根据学生对知识掌握的实际状态调整教学

如果在教学过程中，他发现学生的学习状态并未达到教师的期望，学过的东西并没有掌握好，或者远远超出教师的想象，许多课本上尚未涉及的知识，学生已经知道得清清楚楚了，他会随时进行教学方案的调整，按照学生的实际状态教学。也正因此，他的“粉丝”（这里特指已经上过他的课再来听他的课的学生），说：“李老师的课听起来好像每一遍都有变化，很新鲜”。

宋明冬和李洋两位老师营造了一种实实在在、千变万化、朴实无华、富于创新、精彩激昂的课堂。他们仅仅是文化学院众多优秀教师中具有代表性的成员，他们是奋发有为的青年人，他们以一种极其认真的态度去面对自己的本职工作，踏踏实实备课，勤勤恳恳教学，以认真负责的态度教给学生丰富广博的知识，以谦逊和蔼的待人态度和严谨求实的治学精神深深地影响着学生，这是对学生负责，对学校负责，也是对社会负责！

文化学院 黄慧君

一堂生动有趣的导入课 ——《综合英语 2》课堂评价

执教：外语学院章洁帆老师

点评：何琼 梁淑梅

听课地点：学 3213

听课时间：2015 年 5 月 8 日

授课内容：《熊林的智慧》

这节课是新课开始前的导入课，目的在于揭示新课文主题、调动学生学习兴趣，并检测他们的课前预习情况。围绕课文主题中的“智慧”和“友情”，章洁帆老师设计了一系列问题来启发学生思考“智慧与知识的区别”以及“友情的本质是什么”。通过开展课堂讨论与交流，鼓励学生发表自己的观点与看法，并且引导学生将个人的感悟与课文中主人公的故事相结合，更深刻的理解友情和智慧的关系。

点评：章老师对整堂课进行了精心设计，将提问、讨论和讲授等环节组织得有条不紊。教师对授课内容十分熟悉，注重课堂讨论和课文内容相结合，既有效检验了学生的课前预习情况，又鼓励学生独立思考、并结合自己的感受来更好的理解课文主题。在授课过程中，该教师声音洪亮、精神饱满，肢体语言和面部表情都非常丰富，注重与学生的目光交流，积极与学生展开互动，课堂气氛活跃，

教学方法灵活，语言表达清楚，教学效果良好。PPT 课件简明扼要，重点突出。学生到课率 100%。

- 建议：1、适当增加小组讨论时间；
2、把握好对学生发言的评论时间。

讲课理论与当前时事相结合 ——《英语报刊阅读》课堂评价

执教：外语学院郑榕老师

点评：黄锦荣

听课地点：教 5208

听课时间：2015 年 5 月 12 日

授课内容：《大学英语阅读》教学模式探究

该堂课语法重点突出，口齿清晰，讲课语言温文尔雅，上课生动活泼，给人印象深刻。

- 1、教师讲课目标明确、重点突出，针对报刊阅读的特点，进行归纳总结：包括以下内容：Omission; Tense; Lexical features; Acronym; Rhetorical features; Rhyme; Word play; Idiom; 并举例进行说明；
- 2、教师备课充分，多媒体课件清晰，条理清楚；
- 3、讲练结合，复习活动形式多样；
- 4、与时俱进，引用当天最新新闻：如：刘翔退役报导、记录不文明访客等内容。打印好，分发给学生及听课人，人手一份，使讲课理论与实际应用很好地结合起来，做到学以致用。如果有更多的学生参与互动就更好了。

内容熟练、分析透彻 ——《遗传学》课堂评价

执教：林生院黄华宏老师

点评：罗文进

听课地点：教 2311

听课时间：2015 年 5 月 18 日

授课内容：近亲繁殖；杂种优势

本节课黄华宏老师讲授了近亲繁殖中的“自交的遗传效应”、“回交的遗传效

应”，在此基础上讲授“杂种优势”——杂种优势的表现类型及杂种优势的遗传假说。利用板书边讲边写，详细分析杂交后代的演化过程，得出纯合体频率计算公式。

黄老师授课内容熟练，脱稿讲授，对问题分析透彻；PPT较简明，条理性、层次性好，重点突出；在讲解分析过程中有启发引导的语言，学生会呼应老师提出的问题，师生互动良好；语言表达清晰、声音宏亮、教态自然；关注学生听课状况，当发现一位学生伏桌时就走到该生旁边，向他提出一个刚讲授的问题，教育学生点到为止；学生听课状况总体不错，林学 131 和梁希林学 131 两个班应到 61 人，实到 60 人。学生到课率 98.4%。

建议：创新课堂教学模式，如采用案例教学、翻转课堂等模式，培养学生自主学习能力。

案例与理论有机融合，教师与学生教学相长 ——徐秀英教授《经济学原理》课堂评价

授课教师：经管学院徐秀英教授

点评：李兰英

听课地点：教 1410

听课时间：2015 年 3 月 17 日

授课内容：消费者行为理论

授课对象：农业资源 131 和生态学 121 班 54 人

该堂课重点讲解消费者均衡，徐秀英老师针对农业资源与生态学专业学生初次接触经济学基础的现实，以现实案例入手，通过实际案例的讲解深入浅出地把消费者均衡理论引出，并引导学生独立思考与分析，得出自己的观点与看法。善于开展课堂讨论与交流，注重师生、生生互动，课堂气氛活跃，教学氛围浓厚。课程内容循序渐进，重点突出，信息量大。徐秀英教授课程内容娴熟，PPT 课件简明扼要，条理清晰，图表规范。课前有回顾、课中有提问、课后有小结，各教学环节缜密到位，学生到课率 100%。对授课内容娴熟，脱稿讲授，教态自然，很有亲和力。

建议：学院安排徐秀英老师的观摩课。为年轻老师或教学质量有待提高的老师提供学习机会。

知识与激情共融

——《生物信息学》课堂评价

执教：农业与食品科学学院丁明全老师

点评：潘程远

听课学生：农学 121、122、种子科学 121

听课地点：教 2403

听课时间：2015 年 6 月 2 日

授课内容：核酸序列的分析

原本以为《生物信息学》是一门比较枯燥、难讲的课程。但当走进教室，就被丁老师响亮的声音所感染，他给我展现了不一样的一门生物信息技术。首先，丁老师能深入浅出、条理层次清晰的讲解各个知识点，并能结合实例，讲解生物信息技术中常用软件的使用方法；其次，丁老师肢体语言丰富，精神饱满，能充分调动学生的积极性；同时，其 PPT 展示以英文为主，融入了该课程全新的知识点。建议高年级的本科生或研究生前去试听。

切合时代热点，控制得当

——《农学概论》课堂评价

执教：农业与食品科学学院、动物科技学院 甘毅老师

点评：何勇

听课学生：农业资源利用 131 班

听课地点：教 1411

听课时间：2015 年 4 月 7 日

授课内容：转基因讨论

甘毅老师以目前备受关注的“转基因食品”为议题，组织学生开展讨论，切合时代热点，善于激发学生的积极性。在讨论过程中，甘毅老师始终围绕主题，在学生发言之前，先提供发言的格式模板和时间要求，使得学生能紧扣议题进行，不易走偏；在学生议题发生改变时能较好的引导、提问，每位学生发言完毕时，能对内容进行总结概括，并指出在陈述内容、演讲水平、技巧、方式等方面需要改进的地方。在内容陈述完毕后，还有学生提问环节，使得大家能进行观点的直接交流。这种讨论课形式在很大程度上解决了以往讨论课易出现冗长、拖沓或文不对题、学生提高不多等问题，值得借鉴。

启发式教学提高学生学习主动性

——《食品实验设计与统计分析》课堂评价

执教：农业与食品学院常银子老师

点评：成纪予

听课学生：食工 121、122 班

听课地点：学 4414

听课时间：2015 年 5 月 20 日

授课内容：回归分析、旋转组合设计

教学时运用启发式的教学方法，注意给学生更多的思维活动空间，课堂气氛活跃，有利于提高学生的学习主动性。课堂上精选相关习题，通过学生探索、老师提问、学生口答、模拟练习等多种形式，将枯燥的实验设计课程变得生动有趣，使学生容易理解、易于接受。

《知识产权法》课堂评价

执教：法政学院马永双老师

点评：赵瑾

马永双老师能够把课堂创新理念运用到教学中，精心设计了本节课，无论是新课的引入、重难点的把握、教学方法，还是整个教学过程的布局能够凸现学生的主体地位与教师的主导作用。

本节是商标法的第一次授课，为了激发学生的学习兴趣引入主题，马老师询问了上周布置的作业结果---每位同学任选一个超市去观察同一种商品的商标。在学生给出自己对商标的初步主观体验后，直接进入对商标概念、特征、功能、分类及与其他标记的联系与区别的理论知识讲解中，整个教学过程流畅。

为了加深学生对商标形式的印象，马老师将自己和同学们身份不时变换为普通的消费者，能利用学生已有的知识储备来进行新概念的讲解；同时，马老师能结合实际案例和及时收集的最新立法信息，抓住课堂教学中师生互动即时产生的资源，让学生感到商标不仅对个体消费者的重要性，更是能够给生产者、服务者和经营者带来巨大的价值，从而增加学习知识产权法课程的兴趣。课堂中同学们能积极参与和老师的互动，在教师的课堂设计程序中循序渐进地获得新知。