

浙江农林大学

# 教学督导简报

2013-2014 学年第一学期第一期（总第 45 期）

教学督导组编

2013 年 9 月 29 日

## 目 录

- 1、张立钦副校长与校教学督导老师亲切交谈-----1-2
- 2、校教学督导组本学期教学督导工作要点----- 2-3
- 3、林业与生物技术学院通过规范课堂教学推进教学方法改革  
-----林业与生物技术学院 4-5
- 4、构建多重交互网络学习平台，推动教学改革-----理学院 5-6
- 5、大学教师应坚守课堂-----朱玲 6

## 张立钦副校长与校教学督导老师亲切交谈

2013年9月2日新学期开学第一天，副校长张立钦教授，学校教学督导委员会杨斌主任、成员郭仁鉴教授，教务处处长邵千钧、副处长魏鹏等教务处相关人员，巡察完师生第一节上课情况后，来到校教学督导组办公室看望校督导老师，并与大家亲切交谈。

在交谈中，张副校长给督导老师介绍了今年人才培养质量年，重点要抓四方面工作：

**一是全校师生要树立教学中心地位，教师行动上要把教学当成中心来做。**

学校提出“教学学术、科研学术、管理学术”等效评价机制。评职称不能只看科研论文，要把好教学基本门槛。学校领导很重视教学，今天开学第一天第一节课，党委书记宣勇教授、校长周国模教授就深入到课堂听老师讲课。今后将不定期的去听老师授课，以引导全校教师都来重视教学。

**二是专业结构与专业建设标准要调研，要调整。**

现在学校有59个专业，数量较多，要评估，将实行淘汰机制。涉及农林的专业要办精，我校园林专业以应用为主，受到社会欢迎。

**三是抓好课堂教学。**

课堂教学的重要工作是教学内容、教学方法和教学手段的改革。课堂上应用多媒体有其教学优势，动画形象、生动，但它只是一种辅助教学的手段。搞好课堂教学的关键在于教师精力的投入，设计好授课内容与方法。提倡师生互动式、讨论式教学，突出学生主体地位，充分发挥学生学习的积极性与主动性，

**四是抓好学生考研率。**

学校十二五规划考研率要达到20%左右，现在将近10%。考研率不高不是水平问题，而是动力问题。要建立导师制，培养学生热爱专业，辅导员、班主任要多与学生交流，多做工作，学生专业思想巩固了，有了考研动力，考研率自然就会上去。

张副校长最后指出：督导老师要关注学生学习的质量，学生反馈的教学信息很重要，学生学到了什么？学到多少知识？所以督导老师主要是查教学内涵。选择几门课程调研一下，了解老师的教学状况、课堂教学方法、教学效果、考核办法、教学计划执行情况等。为人才培养质量助一臂之力。

张副校长关切地询问了督导老师的身体情况，并希望大家保重身体。

在交谈中，学校教学督导委员会杨斌主任指出：人才培养质量的进一步提高，教学改革的深入开展，最终都要靠我们的广大教师，学校在制定相关规定时，要有利于充分发挥教师对教学的精力投入，将教学、科研等效评价机制落到实处，使教学工作真正扎根于学院，特别是学科组织。

教学质量监控与评估中心主任林夏珍陪宣勇书记听完两节课后也来到教学督导组办公室看望校督导老师。

（校教学督导组）

## 校教学督导组本学期教学督导工作要点

本学期督导组要在校教学督导委员会和教务处的直接领导下，加强与二级学院教学督导组的联系与工作配合，在对课堂理论教学检查的同时，加强对实践教学检查，围绕教学中心，坚持“督与导结合，以导为主”的原则，为提高教学质量发挥督导组对教学过程的检查、监督、评价和指导的作用。

本学期几项主要工作

### 一、深入课堂听课、检查与指导

课堂教学是教学过程的主要环节，督导老师要加强对授课老师课堂教学的检查、评价和指导。本学期每位督导听课 30 节（次），其中听实验课 5 节次以上。

听课对象主要是：新上课老师；学生反映意见较多的老师；教务处需要了解的老师。在听课中必要时检查相关的教学资料，如：教材、教案、讲稿、教学计划、点名册等。

### 二、加强教学秩序检查，维护良好的教学环境

良好的教学环境是课堂教学的保障。老生、新生第一天上课一、三、五节课前，节假日后第一节课前，检查师生到课情况。第四节下课情况、公选课的上下课情况随机进行检查。

### 三、参与二级学院督导组关于抽查前一学期期末考试试卷的工作。

四、加强对实践（实验、实习）教学的检查督促，加强对实验室开放项目计划执行情况的抽查。

### 五、继续办好《教学督导简报》

《简报》是交流教学经验、传递教学信息的一个园地，本学期要继续办好。

拟刊出 2 期。除反映老师的教学工作外，将多反映二级学院及学院督导组的工作情况与相关的教学活动信息。

#### 六、巡考，维护良好的考场秩序

期末考试，英语与计算机等级考试，补考，督导组将派人员对各考场监考人员履行监考职责情况进行检查，对各考场纪律进行巡查。

等级考试时，适时放置手机屏蔽器，在一定范围内防止手机作弊行为。

#### 七、调研

选择几门教改立项的课程，对其课堂教学状况、平时考核、考试、学生学习、立项计划的执行等情况进行调研。

八、参与期中教学检查工作；完成校领导、校教学督导委员会、教务处、教学质量监控与评估中心临时交办的工作。

#### 九、校督导老师联系学院分工

姓名	手机	办公室电话	邮箱	联系学院
董幼斐	9281035 15355081035	63740090 (内线) 9298090	dudaoban@163.com	经济管理学院，马克思主义学院，法政学院，
黄锦荣	13372535199	63740090 (内线) 9298090	dudaoban@163.com 861489270@qq.com	外国语学院，国际教育学院，艺术设计学院、人文·茶文化学院
罗文进	15314656667 (虚拟) 9286667	63740090 (内线) 9298090	dudaoban@163.com	信息工程学院，园林与建筑学院、旅游与健康学院，
杨纫青	13806501251	63740090 (内) 9298090	dudaoban@163.com	理学院，工程学院，集贤学院，
林葆威	13148362097	63740089 (内) 9298089	dudaoban@163.com	农业与食品科学学院，林业与生物技术学院，
陈 岗	13958058711	63740089 (内) 9298089	dudaoban@163.com	环境与资源学院，体育军训部，

## 林业与生物技术学院通过规范课堂教学推进教学方法改革

为加强教学管理，提高课堂教学质量，结合学校 2013 人才培养质量年工作  
与学院实际，林业与生物技术学院制订了《教师课堂教学规范》。

该规范除了规定教师上课必须遵守的一些常规性准则之外，还通过制度的形  
式在全院教师中全面推进教学方法改革。

### 一、教学方法改革的必要性

中国高等教育学会会长周远清教授指出：“没有什么比现在对教学方法改革  
的要求更为迫切、更为强烈了。如果大家天天讲创新、讲创新能力培养，而丝毫  
不去触动在人才培养中扼杀创新能力、创新知识的教学方法，那就等于自己骗自  
己。教学方法的改革，可能是今后深化教学改革、质量大提高的一个切入点和突  
破口。”

### 二、加强师生互动，提高学生学习自主性

传统的高校课堂教学方式，基本上是教师按照教学大纲的要求，围绕课本对  
学生进行灌输式的授课，教师讲，学生听，形式机械，学生扮演的角色只能是  
被动地听，教与学、师与生的互动性严重缺乏。这种“填鸭式”、“满堂灌”的教  
学模式，很难激起学生学习的兴趣，教学效果往往不理想。同时，有相当一部分  
教师与学生之间交流沟通甚少，师生之间的情感疏离现象比较严重，很多教师喜  
欢在课堂上以“权威者”自居，在学生面前摆出一副师道尊严、高高在上的姿  
态，让学生不敢接近；有的教师把主要时间和精力用在科研上，教学则只是完  
成规定的课时任务而已，不注重教书育人，一门课上完后，有的学生甚至还  
不知道任课教师的姓名。

为促进教师积极采用启发式、讨论式、探究式、研究式等教学方法，既重  
视知识的传授，更注重创新思维与能力的培养，《规范》专门规定教师每节课  
至少有 5-10 分钟时间与学生互动（可采用提问、讨论、辩论、学生讲课、学  
术报告等形式），每门课程要给每位学生至少一次在课堂上发言的机会。《规  
范》通过制度加强了课堂上的师生互动，对于调动学生学习主动性、积极性、  
创造性，培养学生独立思考问题，理论联系实际，加强人际交往和语言表达能力  
等方面，都具有传统教学方法无可比拟的优势。

### 三、改革考核制度，加强平时锻炼与培养

目前，有些教师与学生的教学主要目标都在于通过考试取得较好的成绩，  
因此，这些教师课堂的教学方法仍然是“教师讲学生听，教师写学生记，教师  
圈学

生背”，期末教师按圈命题，学生靠背应试，结果学生获得高分，教师与学生皆大欢喜。然而，按照这样的模式培养的学生，其学习主动性势必得不到发挥，参与意识、思维能力、创新精神等受到严重束缚，这就是常说的“高分低能”，这样的学生很难适应社会的需要，同时也助长了学生平时逃课、期末抄背笔记的不良风气，以至出现“学生上课记笔记，下课看笔记，考试背笔记，考后全忘记”的现象。

针对以上不良现象，关于考核制度，《规范》要求教师注重平时对学生的过程培养与锻炼，将传统的课程总评成绩由平时成绩占 30%，期末考试占 70%，调整为平时成绩占总评成绩的 40%-60%，教师在第一节课的时候必须将课程考核方法告知学生。教师不得给学生划考试重点，且平时成绩需包括：考勤、听课纪律、提问、课堂讨论、课程论文或作业等部分，须在平时成绩记录本上详细记录各项成绩，并详细说明总评成绩计算方法。

（林业与生物技术学院）

## 构建多重交互网络学习平台，推动教学改革

以“人才培养质量年”为契机，加强课程建设，构建多重交互网络学习平台，注重学习过程管理，以培养学生的自主学习和独立思考能力，推动教学内容、教学方法和考核评价的改革，实现教学方式由以传授知识为主向以自主学习和能力培养为核心的转变，实现课程考核方式由注重结果的传统考试评价向注重学习过程考查，学生学习能力和学习效果评价的转变，全面提升人才培养质量。

多重交互网络学习平台包括在线测试、在线交流、师生互动、日常管理等功能模块内容。课前学生进入多重交互网络学习平台进行理论课程以及实验课程的预习。对于实验课程，若学生预习未通过，实验室门禁系统禁止学生进行真实实验。课后，学生利用多重交互网络学习平台完成作业、进行复习，避免了各种主客观原因带来的学生的作业抄袭、厌学等不良现象。多重交互网络学习平台允许学生多次做同一章节或实验的习题，并保证每次练习内容的随机性，以最高得分记录该章节或实验的最终成绩。每次完成要求内容的练习后学生可浏览得分、出错知识点以及每次练习得分在全班完成成绩中的排名情况，从而激励学生多次练习，激发学生主动学习。学生平时成绩由多重交互网络学习平台导出，改变传统

的教学评价方式，增强学生的竞争意识，提高学生学习积极性和主动性。

目前，大学物理课程多重交互网络学习平台将投入试运行。该平台将突破教学的时空限制，实现课内外师生、生生间的交互，资源动态演示、静态推理的交互，传统与信息数字化学习方式的交互，以及理论课程与实验课程教学资源的交叉交互与资源共享，使学生完成从中学的“填鸭式”学习到大学自主学习的过渡。

（理学院）

## 大学教师应坚守课堂

目前，在浙江大学教师节典礼上，两位教授获得了“浙江大学心平奖教金”100万元的奖励，获奖理由是他们长年坚持在本科教学一线，受到了全校师生的广泛认可。如此重奖教师教学，在全国并不多见，可见浙大对于课堂教学之重视。

课堂是教师传道授业解惑、学生汲取知识的第一场所，大学教育的核心目的是培养人才。然而一些大学老师或忙于课题研究，或奔忙各地讲座，置课堂教学于次要地位，无暇精心准备教案，无心设计课堂互动，一些教授甚至不给本科生上课。

教师当以教书育人为本。当然，学术研究很重要，它与课堂教学并不矛盾。教学相长，科研有助于充实教学内容，让学生理解得更透彻；教学有助于激发科研灵感，课堂互动能碰撞出思想火花。当科研与教学发生撞车，老师也理应选择后者，以教学为重，就是以学生为重，此乃教师之本职。

大学教育改革，回归课堂教育乃第一要义。要想彻底扭转重科研、轻教学的现状，应鼓励教师坚守教学一线，像浙大这样设立高额奖金的方法只是第一步，接下来还需要在健全制度上下功夫，创造让教师安心教学的环境，营造尊师重教的氛围。

（朱玲）

（摘自2013年9月14日浙江日报）