



浙江农林大学

# 教学督导通讯

2021-2022 学年第 2 期（总第 54 期）

校教学督导委员会

校教学质量监控与评估中心

2022 年 6 月 20 日

## 课堂教学点评专辑



# 目 录

(按点评人姓氏拼音排序)

◆ 《马克思主义基本原理》课堂教学点评 .....	白 岩
◆ 《中国近代史纲要》课堂教学点评 .....	方丽青
◆ 《森林空间结构分析》课堂教学点评 .....	郭 明
◆ 《工业设计史》课堂教学点评 .....	何 征
◆ 《观赏植物保护学》课堂教学点评 .....	何 勇
◆ 《材料力学》课堂教学点评 .....	洪世梅
◆ 《生物信息学》课堂教学点评 .....	胡云江
◆ 《家庭园艺》课堂教学点评 .....	林海萍
◆ 《大学物理》课堂教学点评 .....	潘程远
◆ 《风景园林设计》课堂教学点评 .....	申亚梅
◆ 《写作》课堂教学点评 .....	孙文清
◆ 《大自然中的体育——山地户外运动》课堂教学点评 .....	田信桥
◆ 《中国近现代史纲要》课堂教学点评 .....	王长金
◆ 《土壤学（双语）》课堂教学点评 .....	夏少敏
◆ 《马克思主义基本原理》课堂教学点评 .....	徐 凯
◆ 《分子生物学（双语）》课堂教学点评 .....	杨仙玉
◆ 《税法》课堂教学点评 .....	杨丽霞
◆ 《数学分析》课堂教学点评 .....	余永清
◆ 《大学英语 BIV》课堂教学点评 .....	章晓雯
◆ 《中国近现代史纲要》课堂教学点评 .....	张先福
◆ 《城市绿地系统规划》课堂教学点评 .....	朱恺军

## 前 言

为了推进学校师德师风建设，落实立德树人的根本任务，不断提高教育教学水平和人才培养质量，在全校教师中树典型、立样板，本学期校督导组开展了精彩课堂点评活动，由校督导在听课评教过程中遴选具有示范性、代表性的课堂教学活动进行点评，指出其特色与亮点，以供全校教师借鉴学习。

点评的课堂教学是从本学期督导听评的 500 多节次的课堂中精选出来的，涉及 22 位教师，涵盖硕、本两个层次，重点围绕马克思主义学院思想政治理论课教学质量提升专项行动展开。本次课堂教学点评，遵循学生为中心的 OBE 教学理念，从不同维度、不同视角，展示教师课堂教学中的风采，总结好的做法和经验。特别关注了课程思政的育人成效，以及课程的高阶性、创新性与挑战度。期待通过精彩课堂点评活动，进一步强化课堂示范与交流，推动全校教师共同演绎“精彩一课”。

### 《马克思主义基本原理》课堂教学点评

执 教：马克思主义学院

授课教师：宫瑜

听课地点：教 2-103

听课时间：2022 年 4 月 12 日 第 3 节

课程名称：《马克思主义基本原理》

听课班级：生物制药 201、中药 201、202

点 评：白岩

本节课讲授的内容：寻找生活中的哲学。

**本节课主要讲授：**老师提前布置了作业，让学生准备汇报内容并制作 PPT，讲一讲在自己心中，生活里的哲学有哪些。学生讲解结束之后，老师组织讨论，做总结，并进一步延展，结合多个问题，引出并讲解新的授课内容。在教学中，该教师坚持以学生为中心，采用启发式、案例式、承接式等教学方法，引导学生理解并掌握芝诺悖论、哲学的主要流派等关键节点的知识要领。

**该教师授课：**讲课精神饱满，声音有亲和力，语言清晰准确。老师能够走下讲台，走到学生中去，与学生互动，课堂秩序管理得当。有课堂实践，学生分组完成作业，汇报展示；上课内容条理清晰、逻辑严密，详略适当，同时有复习、有题目，利于学生掌握知识点。教学课件 PPT 简洁明快，标识清晰、层次分明，可以提升学生对知识点的关注程度。

该教师极具亲和力，与学生的互动良多，举例贴近生活，能够答疑解惑，课堂氛围非常好。同时通过多个问题，充分引发学生思考，调动学习积极性；学生听课认真，抬头率高，参与度高，课堂气氛活跃，育人效果良好。



## 《中国近代史纲要》课堂教学点评

执 教：马克思主义学院

授课教师：程珂

听课地点：教 1-302

听课时间：2022 年 3 月 10 日 第 4 节

课程名称：《中国近代史纲要》

听课班级：生态学 211、212

点 评：方丽青

本节课讲授的内容：西方列强对中国的侵略

**本节课主要教学内容：**西方列强对中国的军事侵略。

**教学特色：**在回顾和介绍鸦片战争以来西方列强对中国的步步入侵一系列重要事件及节点的基础上，以**典型案例**为抓手，用生动鲜活的史料对教学主题进行了烘托、渲染和佐证，淋漓尽致地揭示了西方列强给中华民族带来的深重灾难及清政府的腐败无能，激发了对外国列强的强烈愤慨及学生的爱国热情。

**案例 1：**列强侵华对中国人民带来深重灾难。选用现代著名作家老舍一家人在八国联军侵华战争中的悲惨遭遇，来典型性地说明侵华战争对中国人民的深深伤害，以老舍的报国志向来说明国仇家恨对老一辈知识分子爱国主义情感生成的影响。

**案例 2：**列强侵华使中国丧失了大片领土。展示和讲解了晚清领土割让的方位图（条约名称、国别、具体方位、面积）。对比了所割让领土的范围及随后 100 多年来收复领土的面积，以悬殊的对比说明领土收复的艰难；以 2008 年回归中国的领土——黑瞎子岛的谈判和回归中国情况为例，说明历史的沧桑和新中国为维护国土完整所做的不懈努力，以此激发学生对国家主权和领土完整的珍惜感。

**总体评价：**课堂设计到位，突显了案例教学的典型性和教育功能；教材处理得当，知识点源于教材又高于教材，教材内容得到了延伸和拓展；教师备课认真充分，知识贮备丰富，教学内容熟悉，教学方法灵活，讲课精彩生动，富有吸引力和感染力；教师课堂调控能力强，师生互动好，学生思维活跃，精神饱满，课堂氛围好；较好地完成了课程的爱国主义教育等思政目标（课程思政），完成了该堂课的知识目标、能力目标和情感目标，教学目标明确，教学效果明显。

## 《森林空间结构分析》课堂教学点评

执 教：环境与资源学院

授课教师：汤孟平

听课地点： 碳汇楼 101

听课时间：2022 年 4 月 11 日 第 1 节

课程名称：《森林空间结构分析》

听课班级：森林空间结构分析 1 班

课程层次：研究生课程

点 评：郭明

本节课讲授的内容：第六章 森林空间结构优化调控模型

**本节课讲授的内容：**森林空间结构优化调控模型，重点突出常绿阔叶林空间结构优化调整模型、毛竹林间空间结构优化调控模型等内容。在教学中该教师坚持以学生为中心的 OBE 理念，采用图例式、分析归纳式、讨论互动式，深入浅出，从森林空间结构与功能的关系、天然林与人工林的空间结构、功能的异同点等内容循序渐进，引导学生理解并掌握森林空间结构优化调控模型的关键节点和知识要领。

**该教师授课：**讲课精神饱满，语言清晰、准确。教学内容充实丰富，深度广度适宜。内容讲解条理清晰、逻辑严密。教学中善于运用 PPT+板书相结合的方式进行直观教学，帮助学生从感性体验上升到理性认知。该教师的教学课件 PPT 标识清晰、内容层次分明，板书图文并茂，重点内容用图例、案例形成呈现，强化提高学生对知识点的理解和掌握。

课中该教师与学生不同形式的教学互动，能调动学生的思考和学习积极性，育人效果好。该节课学生听课认真，抬头率高，课堂气氛活跃。值得点赞的是该教师的图例板书，规范、整洁，是一种很好提高同学理解森林空间结构优化调控模型的方法。该教师讲课的逻辑严密，组织合理，将难点内容讲的深入浅出，印象深刻。

## 《工业设计史》课堂教学点评

执 教：艺术设计学院

授课教师：钱钰

听课地点：学 1-104

听课时间：2022 年 3 月 21 日 第 3 节

课程名称：《工业设计史》

听课班级：工业设计 2021 级 1 班、2 班

点 评：何征

本节课讲授的内容：主要讲述西方工业革命以来,所发生的一系列对现代工业设计所产生的大事件和重要人物。

该教师为艺术设计学院、工业设计专业中年女教师,今天课堂讲述“工业设计史”上的经典的产品设计,如贝伦斯系列多样化的水壶系列设计,美国福特汽车系列产品设计等,这些设计为现代工业品标准化产品设计奠定了基础。现代设计小到螺丝,大到建筑、飞机等等,无不体现出设计师的智慧,从传统手工凭经验生产到标准化、通用化、系列化,无不体现了当代科技发展的潮流和趋势,这就是现代工业设计的意义所在。

该教师上课准备充分,课程内容熟悉,讲解思路清晰,重点突出,节奏分明,ppt 图片简洁明了,视觉效果良好,听课效果愉悦。

对工业设计史上,著名的“包浩斯”运动中的领军人物讲解的非常到位,通过老师的讲述,使同学明白了在世界工业设计史上的历史与演变过程,以及在此进程,所发生过的重要事件和著名人物的故事。

## 《观赏植物保护学》课堂教学点评

执 教：现代农学院

授课教师：刘亚慧

听课地点：教 2-207

听课时间：2022 年 6 月 1 日 第 6 节

课程名称：《观赏植物保护学》

听课班级：观赏园艺 211、212

点 评：何勇

### 一、教学内容

刺吸式害虫

### 二、教学过程与设计

（1）教师首先回顾上次课程内容，设置若干问题如昆虫分布、发生情况等，加深学生对之前课程内容的理解。问题的设置层层递进，逻辑关系紧密。

（2）复习部分的最后一个问题是观赏植物中分布最广泛的昆虫类群，然后根据答案顺势引入当堂课程的内容——刺吸式害虫。再辅以典型观赏植物上的刺吸式害虫发生情况图片，引起学生兴趣与注意力。

（3）切入授课内容后，从刺吸式害虫的类别、生活史、习性、发生特点和防止措施等部分讲授课程内容，并以主要的刺吸式害虫蚜虫为代表进行内容讲授。

（4）在授课过程中适时插入生产实践与身边的案例，如桃蚜虫在观赏植物上的危害症状与防治措施，以图片解析学校东湖周边观赏树木的虫害发生时间与特点。从理论到实践再回到理论，完成了内容的闭环。

（5）在授课过程中展示了同学们在之前实验课程的昆虫结构图，理论与实践结合，加深认识。

### 三、总体评价

教师教学准备充分，讲课投入、言传身教，深受学生欢迎。课程内容熟悉，产业实践结合密切，ppt 图文并茂，图片清晰、色彩鲜艳，讲授重点突出，层次与逻辑清晰，详略得当，深入浅出。采用启发式教学等多种方式，注重课堂互动，学生抬头率高，课堂气氛活跃。



## 《材料力学》课堂教学点评

执 教：光机电学院

授课教师：徐丽君

听课地点：教 5-203

听课时间：2022 年 3 月 15 日 第 2 节

课程名称：《材料力学》

听课班级：机械 201 班、202 班

点 评：洪世梅

本节课讲授的内容：3-1 扭转的概念和实例

本节课主要讲解扭转的概念，并作例题求证：钢板的厚度。徐老师教学态度认真，备课充分，教学内容熟稔于心，讲课用心，全情投入。语言清晰流畅，语速音量适度，声音悦耳。例题讲解条理清楚，思路清晰，逻辑严谨。善于启发学生运用已学知识解决新问题，讲课循循善诱，细致入微。

老师讲课有亲和力，十分注重学生反馈，努力调动学生思维跟进，课堂做到了学生跟着老师进度走，脑子跟着解题思路走。略有不足的是，与老师的积极投入相比，学生的响应度稍嫌不足。

## 《生物信息学》课堂教学点评

执 教：现代农学院

授课教师：刘庆坡

听课地点：教 1-206

听课时间：2022 年 3 月 22 日 第 3 节

课程名称：《生物信息学》

听课班级：农学 191 班、192 班

点 评：胡云江

本节课讲授的内容：基因结构预测与分析

该老师授课：以回顾前课学习内容，通过习题形式检测学生前课学习知识的掌握情况。然后向学生介绍人类基因组计划：诠释人类基因组计划与曼哈顿原子弹计划和阿波罗登月计划并称三大科学计划，是人类科学史上又一个伟大工程，并被誉为生命科学的登月计划，由此导入本节课学习内容，提出学习要求、重点、难点。

通过真核生物的基因结构，讲解 DNA 序列中的重复片段、编码区、启动子、内含子 / 外显子、转录调控因子结合点位等内容，



强调排除重复序列，确定开放阅读框，确定基因调控区等等关键信息。同时以黄瓜为例，结合蔬菜领域基因测序工作情况以及前沿学科发展动态，融入课程思政教育，重点介绍利用软件进行基因结构预测的方法，通过案例演示加深学生理解，并向学生讲解软件使用中要注意的事项等。

该教师授课采用启发式教学，线上线下衔接清晰。课中老师讲解亲切平和，深入浅出、详略得当，重点突出、难点详析，与学生学习形成良性心智交流。教学过程有问有答，师生、生生互动良好。整堂课学生听课认真，抬头率高，小班化教学，课堂教学目标实现率高，教学效果

## 《家庭园艺》课堂教学点评

执 教：食品与健康学院

授课教师：杜长霞

听课地点：教 2207

听课时间：2022 年 4 月 26 日第 3 节

课程名称：《家庭园艺》

上课班级：专升本园艺 212 班

点 评：林海萍

### 一、教学内容

第二章 家庭园艺植物的选择

### 二、教学亮点

1. 通过智慧工具手机 app 进行签到，加强对学生的管理，到课率高，同时学生可以在 app 上看上课 ppt，方便学习与复习。
2. 对上次课教学内容进行回顾，通过提问方式带领学生温故知新，且鼓励学生开动脑筋思考，脱稿回答问题，引导学生把书本与课堂所讲的内化成自己的知识、能力与素质。
3. 注重互动，课堂上通过设问等方式引发学生思考，使学生的思维紧跟老师，避免玩手机、开小差等，提高学习效果。
4. 通过播放生动活泼的小视频，帮助学生理解所学知识，加深印象。
5. 老师现场演示家庭绿植简易制作方法，使得学习贴近生活、学以致用，激发了学习兴趣，学生学习热情高涨，课堂氛围活跃。

### 三、总体评价

教师教学准备充分，教态自然亲切、亲和力强，声音宏亮，字正腔圆，深受学生欢迎和喜爱。ppt 图文并茂，文字较大，有重点标注，图片清晰、色彩鲜艳，视觉冲击效果好。教学方法丰富，讲课生动活泼，能吸引学生注意力，激发学习兴趣。注重课堂互动，学生思维活跃、积极配合，课堂氛围好。教学内容紧密结合生活，学以致用。

## 《大学物理》课堂教学点评

执 教：光机电学院

授课教师：倪涌舟

听课地点：教 4-105

听课时间：2022 年 4 月 15 日 第 2 节

课程名称：《大学物理》

听课班级：地理信息 21 级

点 评：潘程远

本节课讲授的内容：带电粒子在正交场中的运动

本节课讲授了带电粒子在正交场中运动的霍尔效应，重点讲解了毕奥萨伐尔定律的发现背景、原理及应用。教学过程中，采用启发式教学，引导学生理解掌握定律公式内涵以及在现实工业中的应用场景。

该教师授课精神饱满，声音洪亮，语言简洁流畅，肢体语言丰富，感染力强。知识结构讲解逻辑清晰，重点突出。善于借助板书，将晦涩难懂的公式层次分明、由浅入深的逐一解析。善于联系实际，将课程内容与现实中容易接受的事件进行比拟，加深学生对内容的理解。善于活跃气氛，将知识点融入到“故事”中，提升学生学习兴趣。

本节课堂，学生听课认真，师生互动频繁，气氛活跃。最令人印象深刻的是教师能充分利用自身语言（包括肢体语言）、板书和发散性思维，教育人、感染人，教学效果明显。

## 《风景园林设计》课堂教学点评

执 教：风景园林学院

授课教师：吴晓华

听课地点：线上

听课时间：2022 年 4 月 19 日 第 1 节

课程名称：《风景园林设计》

听课班级：风景园林研 4 班

点 评：申亚梅

本节课讲授的内容：临安汽车东站区块微更新改造

本节课主要讲授：城市景观微更新改造，重点突出场地特征、功能需求、景观现状、景观更新手法等内容。在教学中该教师坚持“产学研”理念，采用案例讲解、对比分析等手法，引导学生分析城市功能区域景观现状与问题，提出最佳的更新设计方法等，呈现真实文本，并通过学生汇报与老师点评方式模拟真实项目评审，使学生掌握了从理论到实践的课程知识要领。

该教师授课：讲课精神饱满，语言清晰、准确。内容讲解条理清查、逻辑严密，详略适当。教学中善于运用线上教学资源，帮助学生从现实问题需求出发，结合景观设计实践，提升了专业认知。该教师运用线上工具直观点评学生作业，内容方式灵活，普适性强，讲授内容重点呈现风格多样，提升了学生的积极性。

课中该教师与学生充分交流互动，以讨论的形式调动学生的思考和学习积极性，育人效果好。该节课不但满足本班的学习需求外，也吸引了其他班级同学的参与学习。充分展示了风景园林学科专业的特点。

## 《写作》课堂教学点评

执 教：文法学院

授课教师：严晓驰

听课地点：衣锦-教学主楼 506

听课时间：2022 年 4 月 8 日 第 7 节

课程名称：《写作》

听课班级：汉语言文学 211、212、213

点 评：孙文清

本节课讲授的内容：第五节 人物的语言

本节课主要向学生讲授人物语言的描写，教学重点围绕人物语言的地域化特质、个性化特质及语言的“显”与“隐”三个方面来呈现课程教学内容。教学过程中围绕选取的中外文学经典作品《家》与《百年孤独》，采用启发、讨论的方式，引导学生理解人物语言的地域化特质、个性化特质、“显”与“隐”的具体表现，并结合自身的创作体会，帮助学生掌握运用语言的地域化特质、个性化特质、“显”与“隐”来塑造性格鲜明的人物形象。

课程教学目的明确、具体，教师对所授课程内容了然于胸，讲授时驾轻就熟，表达自然、顺畅；举例娓娓道来，引人入胜；声音洪亮，饱含激情；肢体语言配合得当，感染力强；课堂气氛活跃，富有亲和力。

综观全课，具有三个主要特点：一是侧重与学生的积极互动。课程开始时，让学生总结归纳各地区方言的不同，激发学生兴趣，并邀请不同地区的学生分享自己所在地区方言的特色和常见用法。二是注重线上线下相结合。教师在学习通平台“讨论”中设置了问题：你家乡方言中有哪些特殊用法？平台上还提供了多种不同方言的对话供学生观摩。为了解决“如何才能使人物的语言充满力量？”这一难点，邀请学生现场分角色进行演绎。三是讲授内容联系实际。鼓励学生阅读作品时，结合自身经历，深入理解人物语言在不同语境的变化；促使学生了解不同时代、区域乃至家庭背景都有可能造成人物性格的差别，而这种差别都会体现在语言的使用中。

## 《大自然中的体育——山地户外运动》课堂教学点评

执 教：体育军训部

授课人：朱士玉

听课地点：东湖校区户外拓展基地

听课时间：2022 年 4 月 8 日 第 6 节

课程名称：《大自然中的体育——山地户外运动》

听课班级：2021 级户外运动选项班

点 评：田信桥

讲授的内容：户外绳索技术

本节课主要讲授：户外绳索技术，主要围绕户外绳索的理绳、盘绳和利用绳索进行伤员背负技术和担架制作等技术开展教学。在教学中该教师坚持“学以致用、知行合一”的教学理念，采用情景式、启发式和合作式，引导学生对讲授内容形成正确理解和有序组织学生练习，使学生掌握并学会正确的运用户外绳索相关技术和技能。

该教师授课：课前教学场地选择合理、器材准备充分；准备活动部分精神饱满、声音洪亮，全程带操，动作示范规范；基本部分内容讲解简明扼要、组织有序，教学方法和手段多样化，帮助学生从被动学习到主动学习，有效地激发学生学习兴趣，学生积极主动的参与各项练习，使学生学会相关技术、技能的正确运用。结束部分课堂小结点评精准。

课中该教师教学严谨但又不失活泼，经常组织师生互动、生生互动，课堂教学氛围活跃，并能组织学生结合自身农林类专业对本节课所学内容进行融合教学，引发学生深入的思考和激发学生学习的兴趣，教学效果好，该课程可以作为我校农林类专业学生全面普及的课程。

从朱士玉老师的一堂课可以看出，体军部近几年对青年教师实施的一系列培养帮扶举措是踏实而富有成效的。选配优秀导师、举行入职仪式、“一对一”业务知识和技能培训、青年教师公开课讲评、“户外团建”激励等，是青年教师快速成长，站稳、站好讲台的有益探索。

## 《中国近现代史纲要》课堂教学点评

执 教：马克思主义学院

授课教师：王雪莉

听课地点：教 2-101

听课时间：2022 年 4 月 18 日 第 1-2 节

课程名称：《中国近现代史纲要》

听课班级：公开课

点 评：王长金

本节课讲授的内容：抗日战争专题

本次课程在课前布置学生思考题的基础上，重点讲解抗日战争中，中国共产党的“中流砥柱”作用和国民党“攘外必先安内”方针。

### 一、内容

1、中国人民抗战在世界反法西斯战争中的贡献，牵制了日军，避免了苏联东西两线作战，保证了盟军诺曼底胜利登陆。

2、阐述了中国共产党在抗战中的“中流砥柱”作用，分析了国民党正面抗战和共产党敌后抗战的关系。

3、批判了蒋介石“攘外必先安内”论调的错误，分析其原因和危害性。

### 二、优点

1、阐述流畅，条理清晰，说理有力，学生注意力集中。

2、师生互动自然，对中流砥柱、攘外必先安内等关键概念，让学生发表理解和认识。

3、全景调动史料，如采用共产党史料、蒋介石日记、日军将领回忆等，多角度阐述中国共产党的中流砥柱作用。

### 三、建议

1、PPT 文字太多，且不具提纲引领效果，重点欠突出。

2、相关数字图表、地图引用不足，影响了说理效果。

从总体看，这是一堂成功的思政理论课。



## 《土壤学（双语）》课堂教学点评

执 教：环境与资源学院

授课教师：徐秋芳；助教：马晓敏

听课地点：教 1-209

听课时间：2022 年 3 月 18 日 第 6 节

课程名称：《土壤学（双语）》

听课班级：资环 201

点 评：夏少敏

本节课讲授的内容：土壤生物

本节课主要讲授土壤生物的重要性、多样性，重点突出土壤微生物的类群及功能等内容。徐老师在教学中特别注重土壤专业英语的教学，要求学生掌握一定量的专业英文单词。首先由青年教师领读专业英语单词，学生听写；紧接着徐老师带领同学们走进土壤生物王国，土壤生物是土壤物质和能量转化的引擎，以此引出土壤生物的重要性。教学内容包括土壤细菌、古菌、真菌、藻类、原生动物以及碳氮循环生理功能微生物，形态各异，多姿多彩。教师清晰的英语发音、恰到好处的中文解释，引导学生理解并掌握土壤生物及其与环境关系等知识要领。

徐老师讲课精神饱满，英语清晰、流畅，中文简要。教师准备充分，所讲内容非常熟悉。PPT 图片精美，英汉对照，表格繁简恰当，标识清晰、层次分明，重点内容以不同



色彩突出显示。教师科研成果在教学中有体现，呈现了教学内容的前沿性。教师专业知识扎实，学生紧跟教学内容，对老师提问回答积极、准确，反映出学生对所教内容掌握情况好。

课后交流得知，这是徐老师第一次尝试双语教学。土壤学是国家一流专业“农业资源与环境”的重要专业基础课，是一门复杂难学的课程；为了兼顾一流专业人才培养国际视野的目标而大部分学生英语基础较弱的学情，《土壤学》双语课程的教学原则是，确保学生牢固掌握土壤学的理论知识和分析能力，同时掌握主要的专业英语词汇、培养专业英语的阅读能力，为学生继续深造打好基础。具体的教学方法是，对于难度较大的章节以中文 PPT 为主、配以主要英文单词及解释；对于难度较小的章节，则以英文 PPT 为主、配以对应的中文名词。通过专业词汇听写、随堂翻译等过程考核，强化学生掌握课程专业英语词汇和提高阅读能力。

徐老师讲授的《土壤学》（双语）是一次成功的双语课教学实践。

## 《马克思主义基本原理》课堂教学点评

执 教：马克思主义学院

授课教师：刘妙桃

听课地点：教 4-205

听课时间：2022 年 3 月 2 日 第 2-3 节

课程名称：《马克思主义基本原理》

听课班级：地理信息 201 班、202 班

点 评：徐凯

本节课讲授的内容：马克思主义的科学内涵

本节课先就课前布置的线上学习任务开展讨论、答疑，然后讲授了马克思主义的科学内涵，重点阐述了马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义在马克思主义理论体系中的地位和作用。教学过程中，善于开展启发式教学，帮助学生较好理解马克思主义为何是个博大精深的理论体系。

该教师备课认真充分，教学内容非常熟悉，教学设计独具匠心，教学组织科学合理。授课时始终精神饱满，语言清晰、准确，感染力强。内容讲解条理清晰、逻辑严密，深入浅出，能帮助学生从感性认知上升到理性认知。教学课件紧密围绕教学目标的达成，PPT 制作较精美，层次分明、详略得当，有助于提高学生对马克思主义理论的热爱、理解和掌握。

该教师能注重线上、线下相结合，与学生开展多种形式的互动，互动频率和互动质量均较高，能调动学生的学习积极性和思辩力，学生听课认真、抬头率高，课堂气氛活跃。令人印象最深刻的是该教师教学价值导向正确，能根据学生的身心发展特点和需求，创新教学方式方法，深刻领会了“思政课的本质是讲道理”，注重提高思政课的思想性、理论性和针对性，能运用有情感、有温度和亲和力强的表达方式，将晦涩难懂的内容转化为接地气的语言，实现了思政课教育入耳入脑入心的效果。该节课真正落实了思政课立德树人根本任务，很好地引导学生深刻认识了“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行”这个大道理。

## 《分子生物学（双语）》课堂教学点评

执 教：动物科技学院·动物医学院

授课教师：杨松柏

听课地点：教 5-203

听课时间：2022 年 3 月 2 日 第 2 节

课程名称：《分子生物学（双语）》

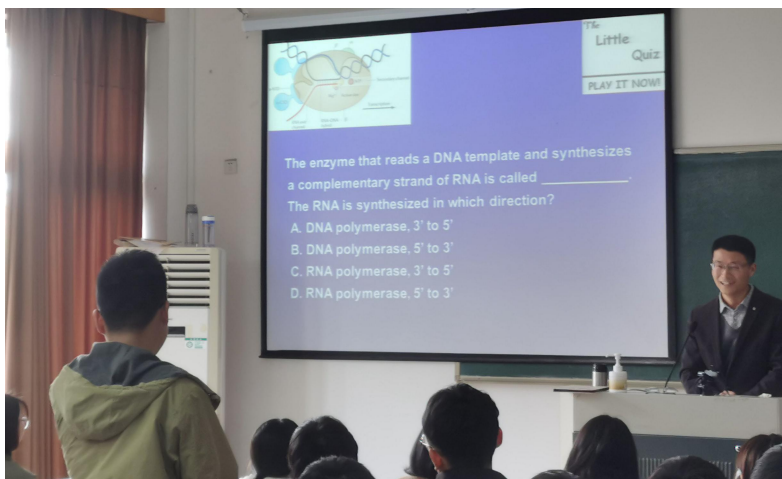
听课班级：动物科学 201 班、202 班

点 评：杨仙玉

本节课讲授的内容：启动子和终止子

该教师通过随机点名请学生回答已准备的 PPT 上的小问题，由此回顾上一次课学习的主要内容——RNA 聚合酶（RNA polymerase），进而导入本次课的教学内容——启动子（promoter）和终止子（terminator）。

截至目前，研究最为清楚的是大肠杆菌的 RNA 聚合酶，它是由 5 个亚基，即 2 个  $\alpha$  亚基、1 个  $\beta$  亚基，1 个  $\beta'$  亚基和 1 个  $\omega$  亚基，组成酶蛋白核心，再加上一个  $\sigma$  亚基后构成全酶。不同的亚基具有不同的功能，由此引出与原核生物转录起始和终止相关的重要结构——启动子和终止子。启动子上有 3 个重要位点，分别是 -35 位上的 Sextama Box（TTGACA）、-10 位上的 Pribnow Box（TATAAT）和 +1 位的转录起始位点（transcriptional startpoint）。



原核生物的终止子有两种，分别是内源性终止子（intrinsic terminator）和  $\rho$ -因子依赖的终止子（Rho-dependent terminator）。

该教师仪表端庄，精神饱满，讲课声音洪亮，与学生互动良好，有效利用板书，课堂时间把控良好，做到下课前对整节课内容进行总结，使知识点更加清晰，重点更加突出，特别是 PPT 制作很有特色，双语课程实至名归。

## 《税法》课堂教学点评

执 教：经济管理学院

授课教师：吴燕华

听课地点：衣锦-教学主楼 105

听课时间：2022 年 4 月 19 日 第 6 节

课程名称：《税法》

听课班级：会计学 203 班、204 班

点 评：杨丽霞

本节课讲授的内容：关税

**本节课主要讲授：**关税的概念、分类和我国的关税制度。重点突出关税的分类以及关税制度等内容。在教学中该教师坚持以学生为中心的 OBE 理念，采用启发式、案例式，引导学生理解并掌握不同分类标准关税的分类以及关税制度。

**该教师授课：**内容熟悉，语言准确流畅，组织合理，条理清楚，思路清晰，讲解细致入微。本节课的亮点是教师与学生的互动较多，运用启发式教学，能不断地创设提问，并利用例题、练习引发学生思考，促进师生互动，提高学生学习的主动性和积极性，体现学生的主体地位。从而更好地培养学生理论联系实际的能力，增进学生对国家对外贸易政策的理解。

课堂中学生上课的精神饱满，注意力集中，抬头率高，课堂气氛好，教学效果好。

## 《数学分析》课堂教学点评

执 教：数学与计算机科学学院

授课教师：王慧

听课地点：教 1-501

听课时间：2022 年 3 月 28 日 第 6 节

课程名称：《数学分析》

听课班级：应用统计学 211 班、212 班

点 评：余永清

本节课讲授的内容：第八章 空间解析几何与向量代数

**本节课主要讲授：**两个向量的数量积向量积，重点突出两个向量数量积的坐标表示和向量积的右手法则，并举例及用余弦定理证明给予演练。

教学中通过提问复习上节所学知识，引导学生回顾已学内容，从而导入新内容。教师采用启发式教学，引导学生举一反三解决实际问题，用例证、定理证明解析向量运算的性质与运算律。用学习通布置学习任务，让学生在课内完成，及时检测学习结果。

**该教师授课：**讲课有精神，授课有吸引力；思路清晰，深入浅出，仪态自然；语言顺畅，语速适中，声音甜美；PPT 课件与板书有机结合，利用现代教育信息技术开展辅助教学；课堂气氛活跃，师生互动形成正反馈，课堂练习点评到位；课堂点名抽查，课堂教学管理严格；教学效果良好，学生抬头率高。

## 《大学英语 BIV》课堂教学点评

执 教：文法学院(外国语学院)

授课教师：陈艳君

听课地点：教 2-301

听课时间：2022 年 4 月 6 日 第 3 节

课程名称：《大学英语 BIV》

听课班级：茶文化 201 班、202 班等

点 评：章晓雯

本节课讲授的内容：Unit Four Globalization (第四单元 全球化)

本节课主要围绕与全球化主题相关的词汇习得和学术语篇写作两方面展开。教师首先以线上形式组织了词汇测试，并通过词组搭配、同义词替换等练习对课文重点词汇进行了进一步操练与巩固。而后通过与“全球化”主题相关的段落口头翻译，引导学生将接受性词汇转变为产出性词汇。随后，教师从语篇组织层面引导学生对单元框架进行了总结与提炼，并以学生之前学过的单元内容为分析案例，对如何用英文撰写学术论文的引言部分进行了具体的分析及写作微技能训练。在整个教学内容的设计上，由点及面，从接受性语言知识到产出性语言能力，从微观主题词汇到宏观的篇章架构，紧紧围绕词汇和语篇两个方面实施教学，层层深入，达到了很好的教学效果。

在整堂课的教学过程中，该教师一方面有效利用了线上网络平台的测试功能，对学生的词汇学习情况给予了及时的评价反馈；另一方面，对学生在课堂上的口头翻译产出以及写作微技能训练的结果进行了有效的即时评价。通过这种线上平台及线下课堂相结合的即时评价模式，给予学生直接、准确的评价反馈，增加了学生学习的获得感，同时及时了解学生的学习效果，并适时调整教学节奏，很好地控制了教学进度。

该堂课教学目标明确，学术词汇与语篇两大教学主线清晰，内容完整，思路连贯。教师能兼顾语言知识的传授和语言应用能力培养并重的原则，准确把握课堂教学的重难点。在重点传授新知识的同时，充分调动学生已有的知识结构，指导学生运用恰当的语言开展语言技能训练。同时，教师基于全球化的单元主题，引导学生关注“扶贫减贫”、“乡村振兴”等国家的大政方针，启发学生思考如何积极应对全球化带来的机遇与挑战，做到了将语言教学与课程育人有机融合。

该教师扎实的语言功底、得体大方的教态、清晰连贯的教学呈现都令人印象深刻。

## 《中国近现代史纲要》课堂教学点评

执 教：马克思主义学院

授课教师：雷家军

听课地点： 学 1-508

听课时间：2022 年 3 月 16 日 第 8 节

课程名称：《中国近现代史纲要》

听课班级：中加合作项目班 211

点 评：张先福

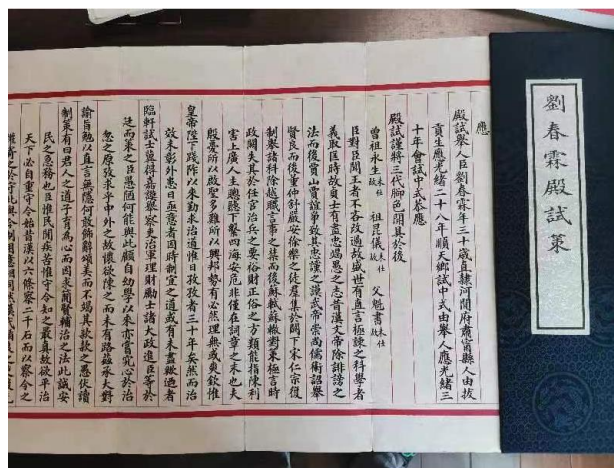
本节课讲授的内容：文化自信，历史、理论与逻辑。

本节课雷家军教授讲授的题目是：文化自信，历史、理论与逻辑。

雷老师所授的本节课程，循循善诱，思想深刻，高屋建瓴。他从文化自信已经成为中华民族统筹“两个大局”，实现“两个一百年”奋斗目标的重要精神支撑出发，将文化自信的定义、内涵、地位和作用酣畅淋漓的作了阐述。期间和学生频频互动，用自带教学道具—乙巳年科举状元“刘春霖殿试策”及中国针灸铜人像现场展示，说明中国优秀传统文化博大精深，以及在中国人心中留下的精神烙印。

雷老师反复向学生解释这么一个道理。一个民族要实现复兴，既需要强大的物质力量，也需要强大的精神力量。没有高度的文化自信，就没有中华民族的伟大复兴。正如习近平总书记所说：“我们说要坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，说到底是要坚定文化自信。文化自信，是更基本、更深沉、更持久的自信。”文化自信，就是对包括中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化在内的中国特色社会主义文化这一有机整体的自信。文化自信关乎道路、理论、制度的前进方向和价值取向，关乎道路、理论、制度能否在人们的精神领域获得信念根基与牢固认同。

总之，雷家军老师的课，内容丰富，重点突出，围绕文化自信，将核心价值观如细雨润物般传导到学生心中。期间又和学生频频互动，时有提问，时有自言自答，使学生精神专注。PPT 文字精炼，教学道具《刘春霖殿试策》说明中国传统文化凝聚着中国人做人做事的沉稳厚重精致之风；针灸铜人表明了针灸作为中国古代文化瑰宝的独特性和创造性，这能让同学们真切感受到当代中国的文化自信，具有深厚的历史根基。这是一堂有理有据的思想政治课。





## 《城市绿地系统规划》课堂教学点评

执 教：风景园林学院

授课教师：徐文辉

听课地点：教 1-312

听课时间：2022 年 3 月 7 日 第 7 节

课程名称：《城市绿地系统规划》

听课班级：园林 201

点 评：朱恺军

本节课讲授的内容：城区绿地系统规划

本节课课堂教学内容是“城市绿地规划指标的确定与计算”。任课老师围绕这个主题从“指标影响因素”、“指标的确定”和“指标计算”三个具体内容分别进行了阐述。授课 PPT 制作有效到位，图文并茂，内容全面，信息量大。任课老师还通过大量的案例有效支撑理论知识讲授，分析我国生态市建设中绿地指标和西方发达国家绿地指标确定的影响因素，比较我国大城市和中小城市在计算绿地指标上的差异。理论联系实际，加深学生对理论知识的理解和掌握。

任课老师教态自然，语调亲切，表述风趣，课堂氛围融洽。教师熟练掌握教学内容，讲课条理清晰，重点突出，对于重要知识点，老师提醒学生关注，并通过实际案例加强学生理解，讲课具有较强的吸引力。

课堂上师生积极互动。老师通过提问来强化学生对知识点掌握，老师讲课生动有趣，大大激发了学生学习积极性，对知识点理解深刻，掌握良好，能够比较全面回答老师的提问。这种教与学的良性反馈，大大提高了教学效果。