



浙江农林大学  
ZHEJIANG A & F UNIVERSITY

# 本科教学信息与质量监控

主办：教务处 教学质量监控与评估中心

2016年第2期 总第2期

- 教学动态
- 教学建设
- 教学改革
- 教学管理
- 学生发展





# 目 录

## 教学动态

学校召开本科教学审核评估工作部署会.....	1
学校召开新学期本科教学督导工作会议.....	1
沈月琴副校长一行赴中国计量大学调研审核评估工作.....	2

## 教学建设

学校开展“十三五”省级优势专业申报评审与推荐工作.....	3
《森林经理学》等三门课程确定为国家级课程.....	5
学校组织认定十三五首批标准化课程和全外语/双语课程.....	5
我校四门课程获首批省精品在线开放课程立项.....	6

## 教学改革

我校6项教学成果喜获省级教学成果奖.....	7
2016年校级教学项目立项建设工作顺利完成.....	8

## 教学管理

学生自助服务系统正式投入使用.....	17
学校开展期中教学检查.....	17
学校9月课堂教学观课情况通报.....	18

## 学生发展

我校学子在全国大学生电子商务“三创”总决赛上再创辉煌.....	19
浙江省第六届大学生电子设计竞赛在我校举行.....	19
工程学院学子在浙江省第八届大学生工业设计竞赛中获佳绩.....	20
农学院学子在全国大学生茶艺技能大赛上喜获佳绩.....	20



## 教学动态

# 学校召开本科教学审核评估工作部署会

10月10日上午，学校在行政楼第一会议室召开本科教学审核评估工作部署会。会议由副校长沈月琴主持，校办、纪委办、学生处、战略处、人事处、教务处、设备处、计财处、合作处等部门负责人，各学院（部）院长或分管教学副院长参加会议。

沈月琴就做好审核评估工作强调，一要充分认识审核评估的重要性和把握好评估原则。评建工作是推进我校重点大学建设，实现内涵发展、特色发展、创新发展的内在要求。大家要准确把握评建工作重点，努力彰显学校办学优势，突显专业培养特色；二要按任务要求扎实推进，确保各项审核任务保质保量、按时完成。各部门、各学院（部）要根据《浙江农林大学本科教学审核评估评建工作方案》要求，对照审核评估具体工作任务分解表，紧紧围绕“四个度”的要求，开展自评自建工作。牵头责任部门协同协作部门做好自评报告的撰写和支撑材料的收集，各学院（部）要严格工作部署，在规定时间内完成相应的任务。各部门、各学院（部）既要各司其职、又要全方位协同，将评建工作做实、做细、做精。

沈月琴要求各职能部门、各学院（部）以审核评估为契机，重在以评促建，主动发现问题，积极改进工作，梳理好人才培养质量保障体系，进一步提升我校人才培养质量。希望大家为了学校的全局发展，上下齐心协力，落实好评建相关任务，以扎实有效的工作和良好的精神状态迎接审核评估。

会上，教务处负责人对牵头部门和各学院（部）的任务进行了具体说明和部署。

（评建办）

# 学校召开新学期本科教学督导工作会议

9月9日上午，学校召开新学期本科教学督导工作会议。副校长沈月琴出席会议并讲话，学校本科教学督导组全体成员及教务处相关人员参加会议。会议由教务处处长梅亚明主持。

为强化督导队伍建设，完善学校教学质量监控力量，新一届本科教学督导组聘请在职教师加入督导队伍，首次建立了由“离退休教师+在职教师”相结合的教学督导管理机制。沈月琴副校长在讲话中对校本科教学督导一直以来的工作给予了充分肯定，对新加入督导队伍的教师表示热烈的欢迎。她强调，加强教学督导工作既是评估整改的需要，更是学校提高教学质量的需要；教学督导工作作为教学质量监控和保障体系的重要组成部分，对加强教学管理、规范教学过程、深化教学改革、提高教学质量具有重要作用。为迎接2017年教育部审核评估，学校将进一步完善教学质量保障体系建设，重点加强教学质量持续改进及措施落实；进一步加强队伍建设，完善运行机制，继续拓展督导的功能，充分发挥督教、督学、督管的作用，引导广大教师认同教学、重视教学，真正在全校营造起教学中心的氛围。

会上，新、老教学督导分享了相关工作经验，并就今后教学督导工作的改进深入交换了意见。

（教学质控中心）



## 沈月琴副校长一行赴中国计量大学调研审核评估工作

11月1日，副校长沈月琴带领教务处负责人、审核评估工作办公室工作人员一行赴中国计量大学调研本科教学审核评估工作。

中国计量大学副校长宋明顺对我校一行表示热烈欢迎，介绍了该校的发展历史与现状、审核评估的总体情况。该校教务处处长潘岚从“实干、会写、能说”三个方面的工作经验如何做好评建工作进行了具体介绍。双方还就自评报告的撰写，支撑材料、数据材料的收集整理，专家进校考察注意事项，质量保障体系建设和审核评估特色项目建设等内容进行了充分的交流。会上，副校长沈月琴表示，通过座谈和交流，进一步明确了评估要点和注意事项，借此学习考察机会，全面梳理学校本科教学工作，借鉴中国计量大学审核评估先进经验，促进我校本科教学审核评估工作的顺利开展。

会后还参观了工程类实验室、管理类重点研究基地、大学生创新实践成果中心以及多功能教室等特色场所。

(评建办)



## 教学建设

# 学校开展“十三五”省级优势专业 申报评审与推荐工作

根据《浙江省教育厅关于开展高校“十三五”优势特色专业建设的通知》（浙教高教〔2016〕106号）的文件精神，按照高校专业建设要“突出优势、强化特色”的要求，学校积极部署了该项工作。具体如下：

1. **学校下达通知。**根据省厅要求与学校“十三五”年度教学建设计划，教务处于2016年9月9日下达了《关于做好2016年度省校级专业建设等项目申报的通知》，就申报要求、时间进程等有关事项作了具体安排。

2. **学院组织申报。**基于省厅“十三五”遴选优势专业的总体要求——“办学基础条件较好、人才需求较大、发展后劲足、跻身或有望跻身国内同类前列的本专科专业”，学院在分析专业现有建设平台的基础上进行了申报；在此过程中，教务处为学院申报提供了专业基础数据和相关指导（详见表1）。

**表1 各学院申报省级“十三五”优势专业名单**

序号	专业名称	所属学院	专业代码	学位授予门类	专业设置时间
1	园艺	农业与食品科学学院	090102	农学	2002年
2	农学		090101	农学	2008年
3	林学	林业与生物技术学院	090501	农学	1958年
4	生物技术		071002	理学	1999年
5	农业资源与环境	环境与资源学院	090201	农学	2007年
6	木材科学与工程	工程学院	082402	工学	1989年
7	园林	风景园林与建筑学院、旅游管理学院	090401	农学	1985年
8	农林经济管理	经济管理学院	120301	管理学	1996年
9	法学	法政学院	030101K	法学	2002年
10	广告学	艺术设计学院、人文·茶文化学院	050303	文学	2000年
11	计算机科学与技术	信息工程学院	080901	工学	1999年



3. **专家会议评审。**专家评审前，教务处组织校内外专家对学院报送材料进行了集中审查，并对每个申报专业均提出了针对性修改建议；根据省教育厅要求，围绕“专业办学条件（权重占比 30%）、社会评价（权重占比 30%）、教育教学改革（权重占比 20%），进一步建设思路（权重占比 20%）”四个方面，学校制定了《浙江农林大学“十三五”省优势专业遴选参考标准及权重》。2016 年 9 月 28 日，学校组织校内外专家在行政楼第 1 会议室开展了会议评审，先由专业负责人进行汇报、答辩，专家根据专业申报材料和专业负责人汇报情况进行了综合评定。根据省教育厅的申报限额数量，专家综合遴选出林学、园艺、园林等 9 个专业，推荐参与省“十三五”优势专业申报评审（详见表 2）。

表 2 浙江农林大学推荐申报省“十三五”优势专业名单

序号	专业名称	所属学院	专业代码	学位授予门类	专业设置时间
1	林学	林业与生物技术学院	090501	农学	1958 年
2	园艺	农业与食品科学学院	090102	农学	2002 年
3	园林	风景园林与建筑学院、旅游管理学院	090401	农学	1985 年
4	农林经济管理	经济管理学院	120301	管理学	1996 年
5	农学	农业与食品科学学院	090101	农学	2008 年
6	农业资源与环境	环境与资源学院	090201	农学	2007 年
7	计算机科学与技术	信息工程学院	080901	工学	1999 年
8	生物技术	林业与生物技术学院	071002	理学	1999 年
9	木材科学与工程	工程学院	082402	工学	1989 年

4. **评审结果公示。**根据省教育厅文件规定，学校严格按照公示要求，对拟推荐申报省“十三五”优势专业名单予以了公示，公示时间为 2016 年 9 月 28 日至 2016 年 9 月 30 日。

5. **申报材料报送。**公示结束后，学校印发《浙江农林大学关于报送“省‘十三五’优势专业申报材料”的函》（浙农林大函〔2016〕28 号），并向省教育厅报送了林学、园艺、园林等 9 个专业的申报书和汇总表。

（教务处）



## 《森林经理学》等三门课程确定为国家级课程

根据《教育部办公厅关于公布第一批“国家级精品资源共享课”名单的通知》（教高厅函[2016]54号）和《教育部办公厅关于公布第八批“精品视频公开课”名单的通知》（教高厅函[2016]15号），我校汤孟平教授主持的《森林经理学》和徐秋芳教授主持的《土壤学》两门课程荣获首批“国家级精品资源共享课”称号，王旭烽教授主持的《地域文化与小说创作——从西湖十景到〈爱情西湖〉》荣获“国家级精品视频公开课”称号。

《森林经理学》、《土壤学》两门国家级精品资源共享课和《地域文化与小说创作——从西湖十景到〈爱情西湖〉》国家级精品视频公开课分别从2013年和2014年正式启动申报，课程教学团队以先进的教学理念为指导，对课程教学内容进行精心设计，更新完善课程基本资源，积极建设拓展资源，改革教学方法与手段，经学校推荐、省教育厅遴选和教育部专家评审通过，于2015年先后在国家“爱课程”（<http://www.icourses.cn/home/>）上线，面向全国高校师生和社会学习者免费开放。教育部从上线课程资源建设、教学应用和社会反响等多方面进行总结评审，我校三门课程最终确定为国家级课程，国家级课程称号有效期5年。

为顺应“互联网+”的新形势，学校近年来不断探索课程建设新模式，着力培育能充分体现学校学科特色的在线开放课程。此次获批的三门课程成为我校互联网时代下信息技术与高等教育融合的典型示范，一方面是学校“十二五”期间推行课程改革与建设的重大突破，另一方面扩大了学校优质课程的辐射面，促进了优质教育资源的共享。学校将以此为契机，实现服务社会和文化遗产的社会责任，充分利用优质课程资源，推进信息化教学改革，积极开展课堂教学模式探索，提升教育教学水平和本科人才培养质量。

（教务处）

## 学校组织认定十三五首批标准化课程 和全外语/双语课程

根据《关于开展2016年度校级课程建设项目申报的通知》要求，学校启动标准化课程和全外语/双语课程的认定工作。标准化课程和全外语/双语课程首先由学院（部）根据建设具体要求进行初审完成认定，学校进行最终审核，确定《生物化学A》等560门课程为“十三五”首批标准化课程、《茶叶生物化学》等31门课程为“十三五”首批全外语/双语课程。

标准化课程要求有明确的课程负责人（原则上一位老师只能担任1门课程的负责人，课程负责人一旦确立不得随意变更）和教学团队（原则上至少3人，特殊情况可降至2人）；



具备完整、规范的教学文件（含课程简介、教学大纲、教案、讲义、教学日历），教辅材料和教学档案（含教材/参考书、作业、试卷、历年开课信息、相关建设项目档案等）；在学校网络课程平台建设网络课程。

全外语/双语课程要求任课教师具有半年以上国外学习或工作经历；选用国外先进的原版教材；每学年修读中外学生累计 30 人及以上；全外语课程要求全程使用外语授课，教学大纲、教案、讲义、作业及试卷全部采用外文（双语课程需半程以上（50%及以上学时数）采用外语授课，教学大纲、教案、讲义、作业及试卷均需一半以上采用外文）。

（教务处）

## 我校四门课程获首批省精品在线开放课程立项

12月2日，浙江省教育厅发布《关于公布首批省精品在线开放课程立项建设名单的通知》（浙教办高教〔2016〕109号），公布首批精品在线开放课程立项名单。我校《茶文化艺术呈现》、《园林植物栽培学》、《园林树木学》和《地理信息系统》四门课程获立项。

省级精品在线开放课程从2015年开始建设，旨在顺应“互联网+”时代的发展趋势，深化教育教学改革，丰富教育教学资源，提升教育教学质量。根据《浙江省教育厅办公室关于组织开展省级精品在线开放课程建设工作的通知》要求，全省首批立项200门在线开放课程，计划3年内支持建设500门省级精品在线开放课程。

我校于2015年底启动申报工作，按照省级精品在线开放课程建设标准、规范与要求，各课程团队开展课程设计、拍摄与制作，经学校或高校专业教学指导委员会推荐，四门课程于2016年1月入围省级精品在线开放课程初审名单，并陆续在浙江省高等学校精品在线开放课程共享平台（<http://zjedu.mooccollege.com>）中上线向社会免费开放。经线上运行后，教育厅组织专家评审，最终获省级精品在线开放课程立项。对首批立项建设的课程，需经过1年建设，建设内容包括教学内容与资源、教学设计与方法、教学活动与评价、教学效果与影响、团队支持与服务等，省教育厅再次组织专家进行评估认定，对建设质量高、使用效益好、师生评价高的课程确认为省级精品在线开放课程。

近年来，学校积极推进现代教育技术在教育教学中的应用，从教学平台引进、规范制度出台、技术应用培训和建设经费保障等多方面着力促进优质课程教学资源共建共享，倡导线上线下相结合的混合式教学，推进课堂教学创新。本次立项的四门省级精品在线开放课程在我校同类课程中具有较强的示范性，是教师优秀教学研究成果的展示，对于推动学校信息化时代下的教育教学改革，提升本科教育教学质量有重要作用。

（教务处）





## 教学改革

# 我校 6 项教学成果喜获省级教学成果奖

10月22日，浙江省教育厅下发了《关于公布2016年浙江省教学成果奖的通知》（浙教法〔2016〕138号），我校共有6项教学成果获奖，包括一等奖1项、二等奖5项（参与1项）。

方陆明主持的《基于政产学研联动的林业IT应用型人才培养模式研究与实践》荣获省教学成果一等奖。该成果以林业行业需求为导向，以我校计算机科学与技术、信息管理与信息系统专业学生为对象，依托政产学研深度联动，引入政、业界优质资源，建立符合林业IT应用型人才的培养规范、培养模式、专业课程群、教材及支撑平台，进行实践与应用，解决林业院校信息类专业“培养什么样的人”与“如何培养”的问题。并从学生就业能力和水平、社会认可度等方面证实其实践效果。

周国模主持的《地方高等农林院校“多方联动、立体协同”育人机制的探索与实践》、梅亚明主持的《地方农林高校专业集约化建设改革与实践》、王长金主持的《“一体两翼三融合”——大学生村官培养模式探索与实践》、林海萍主持的《以学生个性化发展为中心的林业类人才分类培养探索与实践》、郑炳松参与的《应用型视域下植物生物学课程改革与实践》等5个项目荣获省教学成果二等奖。

近年来，我校以具有生态文明意识、创新精神和创业能力的高素质人才为培养目标，通过建立完善的激励和示范引领机制，积极深化教育教学改革与实践，着力推进教育教学内涵式发展，进一步鼓励广大教师深入开展教育教学研究与实践，提高教育教学质量。

今年我校在教学成果奖上取得的成绩，对提高我校的教育教学质量和教学研究水平起到了积极、有效的促进作用。希望广大教师认真学习、借鉴、推广应用优秀的教学改革研究和实践成果，充分发挥教学成果奖的示范带动作用。

浙江省教学成果奖是省人民政府批准设立的，是我省教育教学和教学研究领域最高奖项，每4年评审一次。今年，高等教育类教学成果奖共评选出250项，其中，一等奖100项、二等奖150项。

**附件 浙江农林大学 2016 年省级教学成果奖一览表**

序号	获奖名称	等级	主要完成人	主要完成单位	获奖时间
1	基于政产学研联动的行业IT应用型人才培养模式研究与应用	省级教学成果一等奖	方陆明、吴达胜、徐爱俊、唐丽华、李光辉、楼雄伟、任俊俊、夏凯	浙江农林大学	2016年
2	“多方联动 立体协同”——高等农林院校涉农专业创新人才培养探索与实践	省级教学成果二等奖	周国模、朱祝军、陈良伟、梅亚明、缪鲁加、魏鹏、张传清、钱光辉、陆文冕	浙江农林大学	2016年



续上表

序号	获奖名称	等级	主要完成人	主要完成单位	获奖时间
3	构建“三维一体”建设理念，探索“集约型”发展模式——地方本科高校专业建设的改革与实践	省级教学成果二等奖	梅亚明、代向阳、罗士美、黄陈跃、帅陆虎、吴美芳、汪翠翠、管莉菠、陈方、黎淑芬	浙江农林大学	2016年
4	“一体两翼三融合”——大学生村官培养模式探索与实践	省级教学成果二等奖	王长金、余杰、田信桥、叶斌、侯锡铭、王晨、李勇华、钱杭园、刘德弟	浙江农林大学	2016年
5	以学生个性化发展为中心的林业类人才创新创业分类培养探索与实践	省级教学成果二等奖	林海萍、苏小菱、王正加、伊力塔、徐华潮	浙江农林大学	2016年
6	应用型视域下植物生物学课程改革与实践	省级教学成果二等奖	朱诚、蔡冲、黄丽红、陶月良、郑炳松、丁艳菲、王飞娟、郝培应、孙骏威、江琼	中国计量大学、温州大学、浙江农林大学（生物科学类与生物工程、生物技术类专业教学指导委员会）	2016年

(教务处)

## 2016年校级教学项目立项建设工作顺利完成

为推进我校教育教学改革步伐，提升人才培养质量与水平，开展了教学项目的立项工作，经个人申请，学院（部）评审、推荐，学校审核、评定。本年度共立项教学项目 116 项（详见附件），其中专业建设类项目 4 项，课程建设类项目 32 项，教学团队建设项目 4 项，教材建设项目 7 项，教学基地建设 4 项，教学改革类项目 49 项，实验教学研究 16 项。

### 附件 2016年校级教学项目一览表

序号	学院（部）	项目名称	项目类型	负责人	参与人
1	环境与资源学院	城市规划基础	MOOC/SPOC 课程	徐丽华	朱恺军、郑国全、吴亚琪、张仁桥、陆张维、丁丽霞、陈永根、张燕飞、张方方
2	工程学院	整合创新设计	MOOC/SPOC 课程	刘青春	潘荣、傅桂涛、陈国东、徐乐
3	经济管理学院	企业战略管理	MOOC/SPOC 课程	李文川	张月莉、鲁银梭、曹长省、洪琳
4	法政学院	合同法	MOOC/SPOC 课程	何菲	汪琴、赵瑾、王炜



续上表

序号	学院(部)	项目名称	项目类型	负责人	参与人
5	法政学院	商法学	MOOC/SPOC 课程	李媛媛	徐金锋、贾爱玲、王炜、张婵
6	艺术设计学院、人文·茶文化学院	广告美术基础	MOOC/SPOC 课程	任莺	汪永奇、贺倩、程向明、陈波、阮智超
7	艺术设计学院、人文·茶文化学院	广告设计	MOOC/SPOC 课程	汪永奇	孙文清、程向明、任莺
8	理学院	仪器分析	MOOC/SPOC 课程	郭明	袁珂、吴荣晖、周建钟、李莎、高兴军、文先红、吕健全、李铭慧、王志坤、邱耀彰、刘勇
9	艺术设计学院、人文·茶文化学院	茶文化与茶艺	高中先修课程	潘城	包小慧、孙淑莹、徐丽莎
10	动物科技学院	《动物福利》	教材建设	赵阿勇	承恒维、宋厚辉、金航峰、颜菲菲、崔艳军
11	环境与资源学院	《城乡规划综合实习指导教材》	教材建设	徐丽华	张仁桥、吴亚琪、张燕飞、陆张维
12	工程学院	《木材保护与改性》双语	教材建设	孙芳利	Barry Goodel、Prosper、吴华平、杨秀树、饶瑾
13	经济管理学院	《公司金融》	教材建设	项云帆	沈斌
14	体育军训部	《自由式轮滑教程 1》	教材建设	陈晨	吴承宏、徐辛华
15	林业与生物技术学院	《林业基础知识》	教材建设	温国胜	/
16	风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	《休闲农业概论》	教材建设	张建国	/
17	农业与食品科学学院	粮油储检主干课程教学团队	教学团队	庞林江	刘兴泉、应美蓉、成纪予、杨虎清、路兴花、张宜明、邓建宇、周国鑫、鲁燕敏
18	动物科技学院	动物福利课程群教学团队	教学团队	宋厚辉	承维恒、金佩华、方维焕、赵阿勇、王晓杜、颜菲菲、杨梦华、何珂、朱斐、程昌勇、邵春艳、王永侠、姜胜
19	林业与生物技术学院	《植物基因工程原理与应用》课程教学团队	教学团队	高燕会	王正加、朱玉球、林二培、楼雄珍



续上表

序号	学院(部)	项目名称	项目类型	负责人	参与人
20	经济管理学院	管理类课程群教学团队建设	教学团队	李文川	张国庆、鲁银梭、张群祥、曹长省、洪琳、李燕燕
21	环境与资源学院	智慧城市导论	精品视频公开课程	徐文兵	徐丽华、施拥军、陈永刚、丁丽霞、吴亚琪、韩凝
22	艺术设计学院、人文·茶文化学院	中华茶艺呈现	精品视频公开课程	钟斐	王旭烽、张莉颖、包小慧、潘城、温晓菊
23	环境与资源学院	环境科学概论(双语)	精品资源共享课程	张进	吴胜春、曹玉成、梁鹏、宋成芳、孙立苹、方晓波
24	工程学院	木材学	精品资源共享课程	马灵飞	聂玉静、孙芳利、俞友明、李文珠、金春德、张文标、卢凤珠
25	工程学院	机械工程制图(A)	精品资源共享课程	钱孟波	张雪芬、许小锋、张培培、杨秀芳
26	风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	园林植物栽培与管理	精品资源共享课程	刘志高	季梦成、林夏珍、马进、郑钢、顾翠花、付建新
27	艺术设计学院、人文·茶文化学院	计算机辅助设计	精品资源共享课程	宋明冬	李宣、于亚楠、陈英波、李益炯、宋建平、熊炜
28	风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	基于学生视角的风景园林学科教育中学生学习能动性的调查与分析	校教育教学改革(一般)	史琰	蒋文伟、晏海、杨凡、杨丹
29	经济管理学院	社会实验在市场营销专业实践教学中的应用	校教育教学改革(一般)	张海彬	张国庆、张月莉
30	外国语学院	浙江农林大学日语双学位教育现状调查及对策研究	校教育教学改革(一般)	俞欢	寿舒舒、卢扬、周庆玲、徐茂峰
31	外国语学院	外语类微课应用调查研究	校教育教学改革(一般)	刘星伯	应承霏、陈艳君、王洁、梁俊君、周庆玲、李媛媛
32	机关	本科院校教学激励制度研究	校教育教学改革(一般)	陆文冕	钱光辉、黄陈跃
33	林业与生物技术学院	现代林业类拔尖创新型卓越农林人才培养探索与实践	校教育教学改革(重点)	林海萍	曾燕如、张昕、王正加、苏小菱
34	国际教育学院	构建浙江地域特色的中国文化国际传播英语课程	校教育教学改革(重点)	陈声威	欧阳燕、邵帅、陈旭英、万日升



续上表

序号	学院（部）	项目名称	项目类型	负责人	参与人
35	机关	审核性评估视阈下教学质量改进机制研究与实践	校教育教学改革（重点）	黄陈跃	代向阳、罗士美、张红燕、孟瑾
36	机关	基于校院二级管理体制下的教学建设项目管理研究——以浙江农林大学为例	校教育教学改革（重点）	吴美芳	代向阳、罗士美、余英玉、杨小微、汪翠翠、陆珠希
37	农业与食品科学学院	《植物生物技术》理论与实践相结合的教学改革探讨	校课堂教学改革	李飞飞	丁明全、周伟
38	农业与食品科学学院	基于过程考察的课程考试方式改革	校课堂教学改革	唐德松	梁慧玲、林杰、李春芳
39	动物科技学院	《反刍动物生产学》教学改革与创新探索	校课堂教学改革	茅慧玲	王翀
40	林业与生物技术学院	基于大学生创新创业能力培养的《植物学》教学改革和探索	校课堂教学改革	宋丽丽	张启香、胡君艳
41	林业与生物技术学院	以实践任务驱动理论学习的《药用植物学》课堂教学新模式	校课堂教学改革	闫道良	金水虎、梅丽
42	林业与生物技术学院	《微生物学》课程考核方式改革探索与实践	校课堂教学改革	林海萍	张昕、周湘、张心齐
43	环境与资源学院	《农业生态学》课程教学改革与实践	校课堂教学改革	李永春	徐秋芳、秦华、王旭东、陈俊辉
44	环境与资源学院	《空间数据库》课程教学改革与实践	校课堂教学改革	陈永刚	张茂震、丁丽霞
45	环境与资源学院	《生态环境规划》课程教学改革与实践	校课堂教学改革	陈永根	朱恺军、吴亚琪、张方方、张仁桥
46	环境与资源学院	MOOC 与课堂相结合的《环境工程制图》混合式教学改革	校课堂教学改革	骆林平	陈亚非、张艳、方晓波
47	环境与资源学院	《大学生职业生涯规划》课程与创新创业比赛结合	校课堂教学改革	朱旻华	韦新良
48	工程学院	竹木特色的整合创新能力构建与实施研究——以《产品设计3》教学为例	校课堂教学改革	刘青春	陈思宇、潘荣、付桂涛、王军



续上表

序号	学院(部)	项目名称	项目类型	负责人	参与人
49	工程学院	机械专业课程一体化的力学课程改革	校课堂教学改革	胡潇毅	刘达列、徐丽君、许卫群
50	工程学院	《竹制品工艺与设计》课程教学改革研究	校课堂教学改革	陈国东	陈思宇、潘荣、王军、傅桂涛
51	工程学院	《聚合物材料》课堂教学改革与探索	校课堂教学改革	李倩	傅深渊、张艳、聂玉静
52	工程学院	《工程力学》课堂教学改革	校课堂教学改革	黄金鹏	赵超、徐丽君、许卫群
53	风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	建造的逻辑塑造——建筑学大二《建筑设计》课程作业改革	校课堂教学改革	陈钰	王雪如、杨力维、龙江
54	风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	城市设计系列课教学体系的建设和实践	校课堂教学改革	吴云	黄炜、甘立娅、陈益龙、于芳
55	风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	工程图学类课程与实验室开放项目一体化的教学实践与探索研究	校课堂教学改革	申绘芳	孙海涛、齐锋、党改红、潘剑云
56	风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	基于提高课堂互动性的植物生理课堂教学改革	校课堂教学改革	付建新	季梦成、顾翠花、赵宏波、张超
57	风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	以综合素质培养为目标的《植物景观规划设计》课程教学改革	校课堂教学改革	晏海	邵锋、杨凡、史琰
58	风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	注重过程的分组考核模式探索——以《风景区规划》课程为例	校课堂教学改革	陶一舟	陈楚文、金敏丽
59	风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	《园林植物遗传育种学》课程形成性评价体系探讨	校课堂教学改革	顾翠花	付建新、宁惠娟、郑钢
60	经济管理学院	基于应用型人才培养的《税法》课程教学模式研究	校课堂教学改革	吴燕华	杨丽霞、邬慧君、吴珊、邱保印
61	经济管理学院	《资源与环境经济学》课程过程式教学改革研究	校课堂教学改革	周隽	王志强
62	经济管理学院	“项目导向、任务驱动”教学模式探讨一以《移动商务 app 设计》课程为例	校课堂教学改革	王志强	杨雪雁、周隽



续上表

序号	学院(部)	项目名称	项目类型	负责人	参与人
63	艺术设计学院、人文·茶文化学院	基于环境、空间、对象的设计素描课堂教学研究	校课堂教学改革	刘贻永	唐子舜、庄立锋
64	艺术设计学院、人文·茶文化学院	基于智能手机摄影的摄影通识教育课堂改革实践	校课堂教学改革	吕聃	施一梁
65	信息工程学院	留学生计算机基础教育调研及教学方法	校课堂教学改革	刘颖	黄雷君、罗兰
66	信息工程学院	基于工程认证的传感器原理及应用实践教学改革	校课堂教学改革	周竹	曾松伟、方益明、张建锋、陈皓
67	信息工程学院	基于MOOC的对分课堂教学方法研究——以《单片机原理》课程为例	校课堂教学改革	章华幸	章云、张建锋
68	信息工程学院	《高频电子线路》课程任务驱动教学模式探索	校课堂教学改革	周厚奎	曾松伟、方益明、李剑
69	外国语学院	高校日语教学中中国文化教学现状及对策——以《基础日语》为例	校课堂教学改革	周庆玲	赵晓杰、关剑平、远藤明生
70	外国语学院	《大学英语》新闻听力与翻转课堂	校课堂教学改革	王洁	张煜、严玉丹、梁俊君、陈艳君、应承霏
71	理学院	前沿网络资源嵌入交互式大学物理课堂教学改革	校课堂教学改革	王悦悦	戴朝卿、周国泉、倪涌舟、汪小刚
72	理学院	TOPIC 视频和发散思维主动探索无机及分析化学课堂教学改革	校课堂教学改革	李洁	刘力、李兵、郇伟伟、杨胜祥、
73	理学院	“虚实混合”教学模式在《高等数学》课程中的实践与探索	校课堂教学改革	叶彩儿	沈亚军、曹顺娟、丁素芬
74	国际教育学院	学历留学生汉语综合课混合教学模式探究	校课堂教学改革	邵帅	欧阳燕、李艳丽、屈燕飞
75	国际教育学院	基于现代汉语词频的留学生初级汉语基本词汇学习策略研究	校课堂教学改革	欧阳燕	邵帅、李艳丽
76	国际教育学院	高等学校对外汉语类教材建设思路探索	校课堂教学改革	陈力	邵帅、何洁



续上表

序号	学院(部)	项目名称	项目类型	负责人	参与人
77	农业与食品科学学院	浙江农林大学植物生产类综合实践教学基地建设	校综合实践教学基地	张传清	陈国林、于超、徐凯、吴慧明
78	林业与生物技术学院	浙江农林大学林业与生物类综合实践教学基地建设	校综合实践教学基地	林海萍	王正加、徐建伟、陈健、张昕、王伟等
79	环境与资源学院	浙江农林大学环境与资源类综合实践教学基地建设	校综合实践教学基地	吴亚琪	徐丽华、徐文兵、丁丽霞、陆张维、陈永根等
80	工程学院	浙江农林大学林业工程类综合实践教学基地建设	校综合实践教学基地	李光耀	余肖红、俞友明、傅深渊、杨自栋、傅桂涛等
81	环境与资源学院	环境科学与人类文明	优质通识教育核心课程	宋成芳	周小琴、骆林平、吴胜春
82	环境与资源学院	环境保护与可持续发展	优质通识教育核心课程	孙立苹	方晓波、宋成芳、吴胜春
83	经济管理学院	大学生领导力培养	优质通识教育核心课程	许一	张月莉、洪琳、赵家珍
84	法政学院	中国传统文化	优质通识教育核心课程	王长金	彭庭松、付庆芬、马波、任光凌、叶斌
85	法政学院	模拟联合国	优质通识教育核心课程	赵瑾	张金凤、汪琴、王雪莉、徐双
86	艺术设计学院、人文·茶文化学院	艺术设计基础	优质通识教育核心课程	杨文剑	何征、黄慧君、王洪、邵亮、孙茂华、朱颖
87	艺术设计学院、人文·茶文化学院	生态文化概论	优质通识教育核心课程	任重	闫晶、沈治国、王延隆、严晓驰
88	艺术设计学院、人文·茶文化学院	钱王文化——钱氏家族与吴越国	优质通识教育核心课程	钱杭园	颜晓红、洪千里
89	艺术设计学院、人文·茶文化学院	茶文化艺术呈现	优质通识教育核心课程	王旭烽	苏祝成、关剑平、闫晶、潘城、包小慧、钟斐、叶佳晨、曾斌、叶青青
90	艺术设计学院、人文·茶文化学院	国宝鸡血石鉴赏及艺术呈现	优质通识教育核心课程	梅亚明/俞以撒	陈波、邵城鑫、王勋、钱友杰
91	外国语学院	英语演讲与口才	优质通识教育核心课程	应承霏	张蕾、刘莺、王雅
92	外国语学院	日本文化与社会	优质通识教育核心课程	毕雪飞	郑国全、关剑平、严玉皎
93	理学院	运筹与博弈的智慧和方法	优质通识教育核心课程	沈亚军	胡慧兰、张景
94	集贤学院	创业政策与法规	优质通识教育核心课程	马永双	赵瑾、宋晓丽





续上表

序号	学院（部）	项目名称	项目类型	负责人	参与人
95	集贤学院	创新能力提升与创业精神养成	优质通识教育核心课程	孙伟圣	刘德弟、曹长省
96	国际教育学院	面向国际学生的信息类专业核心课程群的建设	国际化课程群	陈立杰	童孟军、吴达胜、黄雷君、胡军国、王国英、陈文辉、徐达宇、周竹
97	环境与资源学院	测绘工程校级重点专业建设	重点建设专业	徐文兵	施拥军、梁丹、徐琪、邓慷慷、陆灯盛、张茂震、杜华强、李平衡、赵焕新、唐伟靖、范渭亮
98	经济管理学院	“互联网+”背景下对接地方经济的创新创业型电子商务专业建设	重点建设专业	杨雪雁	吕小青、林祥海、孙艳、王志强、汪燕青、高晓玮
99	农业与食品科学学院	食品科学与工程专业工程认证培育	专业认证（培育）	杨虎清	杜琪珍、张有做、刘兴泉、张传清、庞林江、张宜民、许光治、成纪予、倪勤学、霍艳荣、常银子
100	外国语学院	英语专业复合型人才培养综合改革	专业综合改革	方薇	章晓雯、罗杰鸮、陈秀、陈晦、洪丹、章洁帆、赵爽、缪肖强、龙明慧、吴俊龙、闫晶、蒋琴儿
101	林业与生物技术学院	林学类实验教学中心管理模式及运行机制的探索与实践	实验教学研究	伊力塔	林海萍、楼雄珍、原焕英、胡君艳
102	环境与资源学院	农林环境与资源虚拟仿真实验教学示范中心的总体技术框架与方案研究	实验教学研究	陈永刚	柳丹、徐丽华、程莹莹
103	工程学院	基于农林特色工程训练中心建设及管理體系研究	实验教学研究	赵相君	倪益华、彭何欢、门全胜、宋源普
104	信息工程学院	计算机类实验教学中心管理体制与运行机制的探索与实践	实验教学研究	陈芳	徐爱俊、王勇、姜广宇
105	动物科技学院	高等学校计量认证实验室的运行机制研究	实验教学研究	王晓杜	姜胜、邵春艳、卫芳芳、游卫云
106	林业与生物技术学院	林学类国家级实验教学示范中心信息化管理的探索与实践	实验教学研究	苏秀	原焕英、胡恒康、伊力塔
107	风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	混凝土结构加固材料的性能研究与测试	实验教学研究	潘剑云	杨英武、张欣、范兴朗



续上表

序号	学院（部）	项目名称	项目类型	负责人	参与人
108	艺术设计学院、人文·茶文化学院	基于分布式协同 VLEs 知识建构机制在影像虚拟实验室资源建设中的研究	实验教学研究	曾斌	施一梁、沈正法、吕耽
109	动物科技学院	高校兽医实验室生物安全管理探讨	实验教学研究	游卫云	高欣、卫芳芳
110	林业与生物技术学院	依托大型仪器共享服务平台建设植物生理实验课程的研究	实验教学研究	俞飞	温国胜、刘美华、原焕英
111	环境与资源学院	“虚”“实”结合 环境工程多维立体实验室建设的探索与实践	实验教学研究	张艳	张进、李梅、骆林平
112	工程学院	基于虚拟仿真技术的工程类实验室建设研究	实验教学研究	李露	倪益华、彭何欢、曹欢玲、赵相君
113	风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	室内绿色植物对我校实验室空气质量改善研究	实验教学研究	许为智	沈建萍、金贞燕、庞晶晶
114	艺术设计学院、人文·茶文化学院	虚拟现实技术在艺术类实验教学中运用与研究	实验教学研究	徐睿	徐江保、徐真真、李宣、熊炜
115	外国语学院	音视频编辑软件在外语教学中的应用研究	实验教学研究	韩斌	章晓雯、吴俊、吕文涛
116	理学院	基于 LabVIEW 平台的物理实验仪器开发	实验教学研究	徐一清	戴朝卿、周益民、余定国

(教务处)



## 教学管理

# 学生自助服务系统正式投入使用

下载表格，填写信息，教务处审核盖章……为了一张在读证明，许多学生都经历过如此繁琐的审批流程。近日，我校学生自助服务系统正式投入使用，刷卡、选择、打印，不到三分钟，在校学生就能拿到了一张中英双语版的在校证明，这也我校从细节处贯彻以生为本育人理念的具体实践。

该系统的投入使用，标志着我校学生成绩、在校证明等7个方面的资料，从传统的打印进入了学生自助化时代，在方便学生的同时，大大提高了日常教务管理的工作效率。这种信息化、数字化、现代化的打印系统不仅体现了学校的管理理念、服务理念，更为学生提供了优质、高效、便捷的人性化服务，也进一步提高了该校教务管理的信息化水平和运行效率。

教务处负责人介绍，我校投入使用的学生自助服务系统设计结合了新媒体技术，将创新意识注入到学生服务中，以学生自助式服务为目标、以学校现有教务管理系统为支撑、以校园卡等为支付手段、以功能完整性与灵活性为策略、以系统可靠性与稳定性为宗旨，具有学生自助操作、方便、快捷等特点。学生自助服务系统的投入使用，将为全校师生提供一站式、方便快捷服务，进一步提升我校教务管理的效率。

学生自助服务系统的建设和投入使用，虽然是件小事，但是学校认为这是件面向全校学生的事情，相关部门十分重视，将此项工作作为落实以生为本育人理念的重要举措，教务、学工等部门多次与有关信息技术公司沟通协调。系统建成后，副校长沈月琴也专程前往测试，并对学生自助服务系统的运用和工作进行指导，确保该系统能够为学生提供便捷服务。

目前，首批四台打印服务系统自助终端分布在东湖办事大厅、图书馆大厅、衣锦办事大厅等地。每位在校大学生在就读期间可在该系统免费打印5份成绩单、各类证明等，超出部分每份收取工本费5元，系统对接校园一卡通实现学生自助刷卡缴费。

(教务处)

# 学校开展期中教学检查

为全面了解教学工作的运行情况，及时发现和解决教学中存在的问题，结合教育部本科教学工作审核评估的范围，学校于第10~12周开展了期中教学检查。此次检查对各学院(部)近三年教学档案归档工作推进情况、教学质量改进情况、近三年转专业情况、课程形成性评价实施情况等项目进行了全面检查，检查期间共抽查试卷158门、毕业设计(论文)144篇。从检查的总体情况来看，各学院主要存在以下问题：1、试卷评阅不够规范，试卷题目重复



率高，过程考核项目少，试卷分析针对性不强，模板痕迹较重等。2、毕业设计（论文）格式不规范，包括封面格式、引用文献、图表及字体格式；毕业设计（论文）材料缺失、不齐，包括部分论文少开题报告、外文翻译，导师评语、学科意见未写现象以及论文题目与文档中其他材料的名称不一致等现象。各院部要针对期中教学质量检查发现的问题和学校检查组反馈的意见，制定具体的整改措施，认真进行整改，确保各项教学档案完整、规范。

（教学质控中心）

## 学校9月课堂教学观课情况通报

9月份，学校共观课103节次，发现学生迟到12人次、睡觉30人次、玩手机199人次、吃食物1人次，学生平均抬头率84%左右。

各学院（部）课堂教学观课情况统计表(2016-2017学年第一学期)

学院	观课节次数	迟到人次	睡觉人次	玩手机人次	吃食物人次	平均抬头率
农业与食品科学学院	5		1	9		91.00%
林业与生物技术学院	6			12		75.83%
环境与资源学院	14		2	15		78.85%
工程学院	11		13	42		73.50%
风景园林与建筑学院、旅游与健康学院	13	1		17		91.00%
经济管理学院	2		2	2	1	87.50%
马克思主义学院	5		4	21		90.00%
法政学院	5		3	11		80.00%
艺术设计学院、人文·茶文化学院	7	1	2	13		78.57%
信息工程学院	4			20		76.67%
外国语学院	20	4	2	20		88.33%
理学院	11	5	1	17		92.18%
<b>总计</b>	<b>103</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>199</b>	<b>1</b>	<b>83.62%</b>

注：动物科技学院未观到课

（教学质控中心）



## 学生发展

# 我校学子在全国大学生电子商务“三创”总决赛上再创辉煌

在刚刚结束的第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”（简称“三创”）挑战赛总决赛上传来佳音：我校学子不负众望摘得“全国一等奖”和单项奖“最佳创业奖”两项桂冠！实现在该项赛事上“全国一等奖”零的突破。

总决赛于7月20日至22日在西安交通大学举行。此次参加全国总决赛的团队为各省级选拔赛中获特等奖和一等奖的队伍近200个团队，浙江省派出12支队伍参赛。经过两天的紧张角逐，共评选出特等奖12个，一等奖48个，二等奖120个，最佳创新、创意、创业奖各10个。

经济管理学院负责该赛事的组织、筹划，由校赛、省赛、再到国家赛，每个环节都经过系统规划、严格培训，两只队伍进入国家赛，其中由戴丹老师指导的“聚掌柜——大学生创业集聚地”团队获得了国家赛的现场赛参赛资格。最终，在学院领导的重视和帮助下，通过师生们的共同努力，终于收获了实至名归的殊荣！（经管学院）

## 浙江省第六届大学生电子设计竞赛在我校举行

7月28日—8月2日，浙江省第六届大学生电子设计竞赛暨2016年“TI杯”全国联赛浙江赛区比赛在我校举行。本次比赛由浙江省教育厅和全国大学生电子设计竞赛浙江赛区组委会共同主办。来自全省59所高校的661支队伍2000余位师生参加本次大赛。我校学子在比賽中共获一等奖5项、二等奖3项、三等奖3项，综合成绩排全省高校第二，创造新的历史记录。

浙江省大学生电子设计大赛是我省规模最大、赛程最长的一类学科竞赛之一。我校自取得承办权后，对赛事筹备倾注了大量精力。为确保比赛的顺利举行，学校相关领导多次召开协调会，多次出席各项教师研讨会、赛前工作会，并在比赛期间走访比赛现场，关心参赛师生，了解比赛进程。教务处、信息工程学院等相关职能部门、学院也投入大量的人力物力。在全校师生共同的努力下，大赛以精密的赛事组织和细致的后勤保障为参赛的全省高校师生代表们留下了深刻的印象。

大学生电子设计竞赛是培养学生创新能力、协作精神，提高学生综合素质的重要赛事，得到了社会的广泛认可，吸引了越来越多的高校和在校大学生参与，已成为我国规模最大、影响最广的大学生业余科技竞赛活动之一。（信息学院）



## 工程学院学子在浙江省第八届大学生工业设计竞赛中获佳绩

2016年3月1日-10月23日，由浙江省教育厅、浙江省经济和信息化委员会主办，温州大学承办的浙江省第八届大学生工业设计竞赛在温州大学落下帷幕。

本届比赛的竞赛主题为：异·趣·同工。“异”指发散的设计思维，“趣”指艺术语言的表达形式，“同工”指材料与工艺的具体呈现。竞赛规定采用以木材为主，结合其他材料，或者采用以纤维材料（皮革或布）为主，结合其他材料，进行产品创新设计。设计应注重发现消费需求，解决实际问题。

在教务处和工程学院的大力支持下，经过全体参赛同学和指导教师的共同努力，历经校内赛、省初赛、省复赛的层层选拔，最终获得银奖1项、铜奖6项。工程学院工业设计和产品设计、家具设计等专业学生作为主力参加了比赛，其中卢祥祥、林慧、余全杰等同学设计的“金丝笼一创意系列竹灯设计”以创新的概念和结构设计获得银奖。

本次比赛的指导教师有傅桂涛、刘青春、李松、陈国东、王军等。通过比赛展示了我校工业设计专业的实力和办学特色，并在与省内兄弟院校的竞争和交流中学习到了很多宝贵的经验，为今后进一步提高教学质量和创新能力打下了坚实基础。

（工程学院）

## 农学院学子在全国大学生茶艺技能大赛上喜获佳绩

10月30日，第三届全国大学生茶艺技能大赛在福建农林大学落下帷幕。农业与食品科学学院的学子奋力拼搏，充分发挥专业优势，与来自浙江大学、南京农业大学等20余所高校的200多名选手展开角逐。在比赛中获得个人品饮茶艺一等奖、团体创新茶艺三等奖的好成绩。

在校院的高度重视和大力支持下，农业与食品科学学院的参赛师生利用假期、周末以及课余时间展开了高强度的训练。比赛现场，经过为期三天的激烈角逐，由梁慧玲等老师指导的团队创新茶艺——《茶情亦相思》充分发挥创新精神，获得三等奖；农学院学子毛斌瑀不畏强敌、发挥稳定，经过理论考试、规定茶艺、个人品饮茶艺等环节的比试，最终凭借出色的表现获得个人品饮茶艺一等奖的好成绩。比赛落下帷幕后，农学院的毛斌瑀、戴涵两位同学还入围了中国大学生茶艺团的选拔并跻身20强，充分展示了我校青年学生的风采。

全国大学生茶艺技能大赛始于2010年，由高等学校国家级实验教学示范中心联席会主办，是全国茶学类相关专业同学的盛会，同时也吸引着其他专业热爱茶的大学生们，现已成功举办三届。大赛旨在传播中华博大精深的茶文化的同时强化参赛者对于茶科学知识的实践应用，提高大学生就业竞争力，培养复合型人才。农学院师生通过努力，在这次比赛中充分展示了自己的专业素养、应用能力、实践能力和创新精神。

（农学院）