

浙江農林大學

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

序言	1
一、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养定位.....	3
(二) 本科专业设置.....	3
(三) 全日制在校学生.....	4
(四) 学生转专业.....	4
(五) 本科生源情况.....	4
二、师资与教学条件.....	5
(一) 师资队伍.....	5
(二) 教学条件.....	8
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	10
(三) 教材建设.....	11
(四) 教学改革.....	11
(五) 实践教学.....	12
(六) 创新创业教育.....	13
(七) 推进国际化培养.....	14
四、专业培养能.....	14
(一) 专业概况.....	14
(二) 人才培养目标.....	16
(三) 人才培养特色.....	16
(四) 推进教育数字化.....	17
(五) 强化拔尖创新型人才培养.....	17

五、质量保障体系.....	18
(一) 贯彻落实人才培养中心地位.....	18
(二) 持续完善教学质量保障体系.....	19
(三) 本科教育教学审核评估.....	19
(四) 专业认证及国际评估.....	20
六、学生学习效果.....	20
(一) 应届毕业生和学位授予.....	20
(二) 就业指导与帮扶.....	21
(三) 体质达标测试.....	22
(四) 学习满意度.....	22
(五) 毕业生满意度.....	22
(六) 用人单位对毕业生满意度.....	22
七、特色发展.....	23
(一) 数字赋能教育教学改革.....	23
(二) 实施“生态育人、育生态人”工程.....	23
(三) 构建多元协同的产教深度融合育人模式.....	23
(四) 深化定向农科生培养模式改革.....	24
八、需要解决的问题.....	24
(一) “四新”建设联动效应有待进一步加强.....	24
(二) 适应 OBE 理念的教学质量文化建设有待进一步加强.....	25
(三) 优质教学资源建设需持续加强.....	25
(四) 青年教师教育教学能力亟待提升.....	25

序言

浙江农林大学位于杭州市、杭州城西科创大走廊的西端，是浙江省人民政府与农业农村部共建高校、浙江省人民政府与国家林业和草原局共建高校、浙江省重点建设高校、浙江省高水平大学建设高校。学校创建于 1958 年，时称天目林学院，1966 年改名为浙江林学院，2010 年更名为浙江农林大学。经过 60 余年的建设，学校已发展成为以农林、生物、环境学科为特色，涵盖九大学科门类的多科性大学，建立了完整的本硕博人才培养和学位授权体系。

设 63 个本科专业，其中国家级一流专业建设点 14 个，国家级特色专业 4 个，国家专业综合改革试点项目 1 个，国家新工科项目 2 个，国家新农科项目 5 个，国家新文科项目 1 个，国家卓越农林教育人才培养计划专业 7 个，国家级实验教学平台 1 个，工程教育认证专业 2 个，国际认证专业 1 个，省级一流专业建设点 15 个，省级重点专业 12 个，省级优势专业 7 个，省级特色（含新兴特色）专业 9 个。现有浙江省登峰学科 1 个，浙江省一流学科（A 类）4 个，浙江省一流学科（B 类）5 个；国家林业和草原局重点学科 7 个，重点培育学科 3 个。拥有林学、林业工程、作物学、农业资源与环境、农林经济管理 5 个一级学科博士后科研流动站；博士学位授权点 6 个；一级学科硕士学位授权点 18 个，专业学位硕士授权类别 15 个。拥有国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家地方联合工程实验室、国际茶文化传播基地、国家“111 计划”学科引智基地、国家粮食产业技术创新中心等国家级创新平台 6 个，省部级创新平台 54 个。

面向 31 个省（市、自治区）招生，现有全日制本科生 19417 人、研究生 5778 人、留学生 998 人，教职工 2453 人。拥有中国工程院院士 1 人、共享院士 6 人，国家级人才 42 人。全国模范教师、全国优秀教师、全国师德先进个人等 21 人，享受国务院特殊津贴 19 人。“全国高校黄大年式教师团队”1 个、国家级教学团队 1 个、教育部创新团队 1 个、农业部农业科研杰出人才及其创新团队 1 个、国家林业和草原科技创新团队 5 个，其他省级创新团队 15 个、省级教学团队 4 个、“浙江省高校黄大年式教师团队”1 个。

近年来，学校获得高等教育（研究生）国家级教学成果奖一等奖 1 项，国家级教学成果二等奖 2 项，省级优秀教学成果一等奖 9 项。拥有国家级一流本科课程 17 门，省级一流本科课程 235 门，省级课程思政示范课程立项 30 门；建有林学类国家级实验教学示范中心及浙江省人才培养模式创新实验区。近五年，学校积极推进创新创业教育，学生在各类学科竞赛中获得省部级以上奖 4000 多项，其中中国“互联网+”大学生创新创业大赛上获得全国金奖 1 项；中国国际大学生创新大赛（2023）中获全国金奖 2 项；“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中获全国银奖 2 项；“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获全国特等奖

2 项、一等奖 1 项；首届全国大学生职业规划大赛总决赛获高教组就业赛道银奖 1 项。在全国农林类高校学科竞赛排行榜从第 12 名跃升到第 5 名。涌现出“全国就业创业先进个人”“中国大学生自强之星”等一批优秀学生典型。

学校坚持开放办学，积极开展国际交流与合作，先后与英国、美国、加拿大、俄罗斯、乌克兰、波兰、澳大利亚等 27 个国家（地区）的 100 余所大学和科研机构签署了合作协议，开展学术交流、联合办学、科学研究等活动，与塞尔维亚诺维萨德大学共建孔子学院，与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办中外合作办学项目，与赫尔辛基大学等世界名校联合培养人才。学校获批多个国家留学基金委公派留学项目，年度可选派 50 余名师生公派留学，前往加拿大阿尔伯塔大学、俄罗斯国立农业大学、圣彼得堡国立农业大学、波兰华沙生命科学大学等专业领域国际知名科研院所交流访问或攻读学位。学校国际化氛围浓厚，国际影响力逐步提高。

学校重视生态文化建设，全面实施“生态育人 育生态人”工程，“两园（校园、植物园）合一”的现代化生态校园被誉为“浙江省高校校园建设的一张亮丽名片”、“一个读书做学问的好地方”，被教育部、国家林业和草原局等单位授予“国家生态文明教育基地”，被国家林草局、科技部评为全国首批林草科普基地，被中宣部命名为“全国学雷锋活动示范点”。

立足新时代，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“求真、敬业”的校训，弘扬“坚韧不拔、不断超越”的精神，践行“绿水青山就是金山银山”的理念，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，聚焦“双一流”目标，激发创造性张力，努力向着建设区域特色鲜明的高水平生态性研究型大学的奋斗目标迈进。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养定位

学校全面贯彻落实党的教育方针和习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的重要回信精神，坚持立德树人为根本，以强农兴农为己任，遵循教育教学规律和学生成长规律，牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教育教学理念，主动对接国家、区域发展战略和对人才的新需求，遵循“宽厚基础与分层分类融通、通专融合与素养本位结合、产教融合与科教融汇并举、健全人格与多元发展相长”的人才培养理念，深化本科教育教学改革，全面提高人才自主培养质量，着力培养能够担当民族复兴大任的具有生态文明意识、创新创业能力的高素质人才和区域现代农林业的未来领导者。

（二）本科专业设置

学校现有 53 个本科招生专业，涵盖工学、农学、管理学、理学、艺术学、文学、经济学、法学、医学等九大学科门类，其中工学类专业 20 个，农学类专业 11 个，管理学类专业 6 个，理学类专业 5 个，艺术学类专业 4 个，文学类专业 3 个，经济学类专业 2 个，法学类专业 1 个，医学类专业 1 个（见图 1）。现有国家级一流本科专业建设点 14 个，国家特色专业 4 个，国家专业综合改革试点项目 1 个，国家卓越农林人才培养计划专业 7 个，省级一流本科专业建设点 15 个。

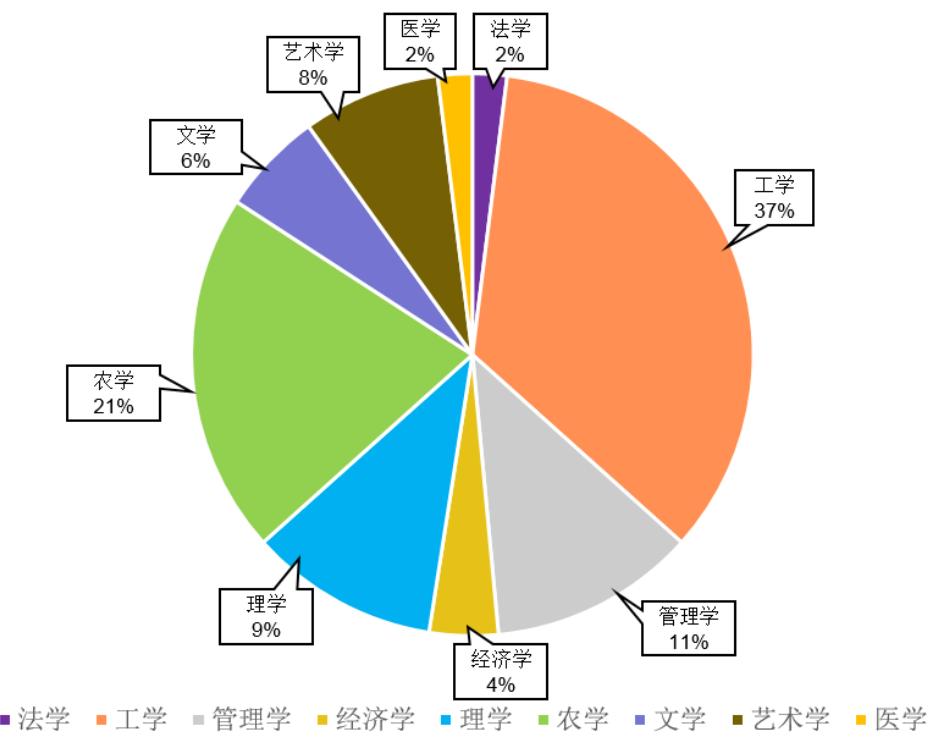


图 1 学校当前招生专业学科分布图

（三）全日制在校学生

现有全日制在校总数 25562 人，其中本科生 19417 人，硕士生 5360 人，博士生 418 人，留学生 900 人（其中本科生 694 人），本科生占全日制在校学生总数的比例为 75.96%。折合在校生数 30649.7 人。

（四）学生转专业

学校实施“零门槛”转专业制度，2023-2024 学年申请转专业本科生 494 人，转专业成功人数 369，转专业成功率为 74.7%，其中转入最多的前五个专业为汉语言文学，法学，会计学，电子信息工程和地理信息科学。

（五）本科生源情况

学校本科招生类型包括普通类平行录取、三位一体、定向、艺术类、国家专项、地方专项、专升本、单考单招等，除专升本、单考单招、三位一体和二学位外，特殊类型控制线（一批、一段）录取率为 70.26%，浙江省录取最高分创新高，两位考生录取分为 669 分，生源结构持续优化。

1. 生源数量超计划完成

2024 年，学校圆满完成普通本科招生录取工作，在全国 31 个省（市、自治区）共有招生计划 5309 人，实际录取 5325 人，比 2023 年增加 53 人，计划完成率 100.3%，本科招生规模稳中有升。

2. 生源质量持续向好

浙江省生源质量稳中有升。首次实现选考科目非物化专业的专业均在特控线上完成录取。新文科、新工科、新农科求真实验班，以及法学、汉语言文学、会计学、地理信息科学、国际经济与贸易、工商管理、园林、风景园林、农林经济管理、城乡规划、广告学、城市管理、建筑学、文化产业管理（茶文化）、电子商务、英语等 19 个专业最低分均超过省特殊类型招生线（595 分），比 2023 年增加 8 个专业。

选考科目非物化专业位次号提升明显。新文科求真实验班、法学、汉语言文学、会计学、地理信息科学、国际经济与贸易、工商管理、园林、风景园林、农林经济管理、城乡规划、广告学、城市管理、建筑学、文化产业管理（茶文化）、电子商务、英语等 17 个专业最低分位次号有较大提升，平均提升 9638 位，最高提升 12216 位。

省外生源质量持续向好。特殊类型控制线（一批）录取率为 90.23%。2024 年，我校在安徽、河北、内蒙古、黑龙江、辽宁、江苏、福建、江西、河南、湖北、重庆、四川、宁夏、陕西、云南等 15 个省（市、自治区）全部在一批（特控线）上完成招生录取。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校一贯高度重视师资队伍建设，将教师作为学校的第一资源，在人才引进与培养、岗位设置与聘任、专业技术职务评聘等方面进行了改革和创新，师资队伍结构日趋优化，为省重点建设高校和高水平大学建设提供强有力支撑。

学校现有教师 2151（不含派遣）人，其中专任教师 1529 人，外聘教师 375 人，折合生师比 17.86。专任教师中，正高级专业技术职务 285 人，副高级专业技术职务 450 人，高级专业技术职务人数占专任教师总数的 48.07%。专任教师中具有硕士学位教师 347 人，具有博士学位教师 1153 人，博士学位教师数占专任教师总数的 75.41%。专任教师中 55 岁以上教师 95 人，45-54 岁教师 356 人，35-44 岁教师 549 人，35 岁以下教师 529 人。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1。

2023-2024 学年，学校共引进教职工 184 人，其中专任教师 164 人（正高专业技术职务 0 人，副高专业技术职务 14 人）。本学年专任教师出国（境）进修（访学、博士后）14 人，攻读博士学位 4 人，挂职 64 人，参加外语培训 10 人。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1529	/	375	/	
职称	正高级	285	18.64	117	31.20
	其中教授	268	17.53	53	14.13
	副高级	450	29.43	187	49.87
	其中副教授	429	28.06	53	14.13
	中级	749	48.99	57	15.20
	其中讲师	735	48.07	30	8.00
	初级	17	1.11	1	0.27
	其中助教	17	1.11	1	0.27
	未评级	28	1.83	13	3.47
最高学位	博士	1153	75.41	207	55.20
	硕士	347	22.69	103	27.47
	学士	29	1.90	60	16.00
	无学位	0	0.00	5	1.33
年龄	35 岁及以下	529	34.60	35	9.33

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
36-45 岁	549	35.91	174	46.40
46-55 岁	356	23.28	95	25.33
56 岁及以上	95	6.21	71	18.93

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

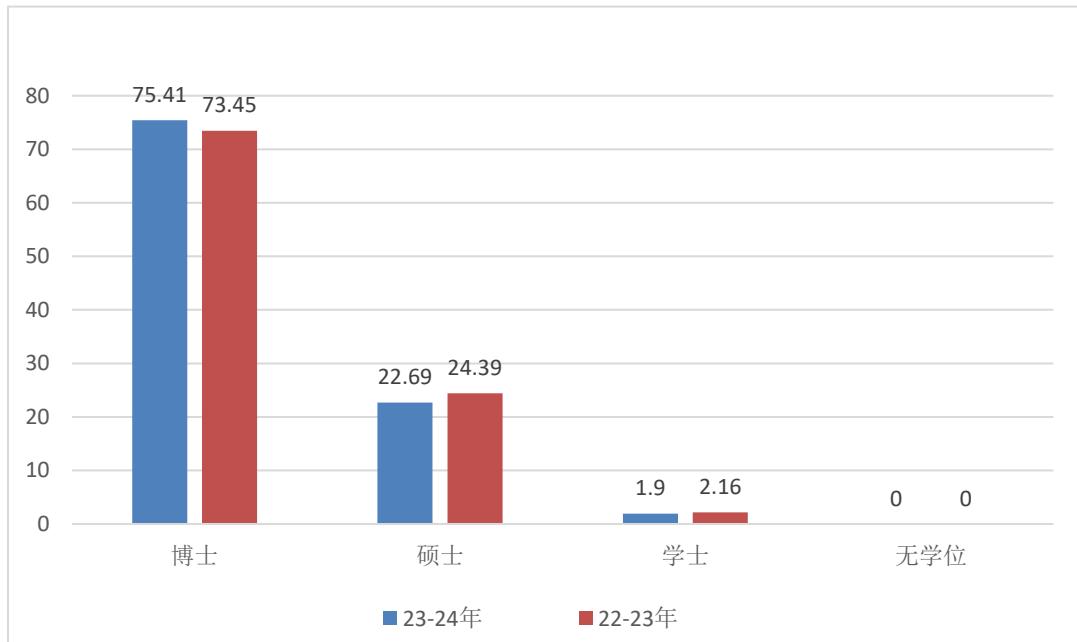


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

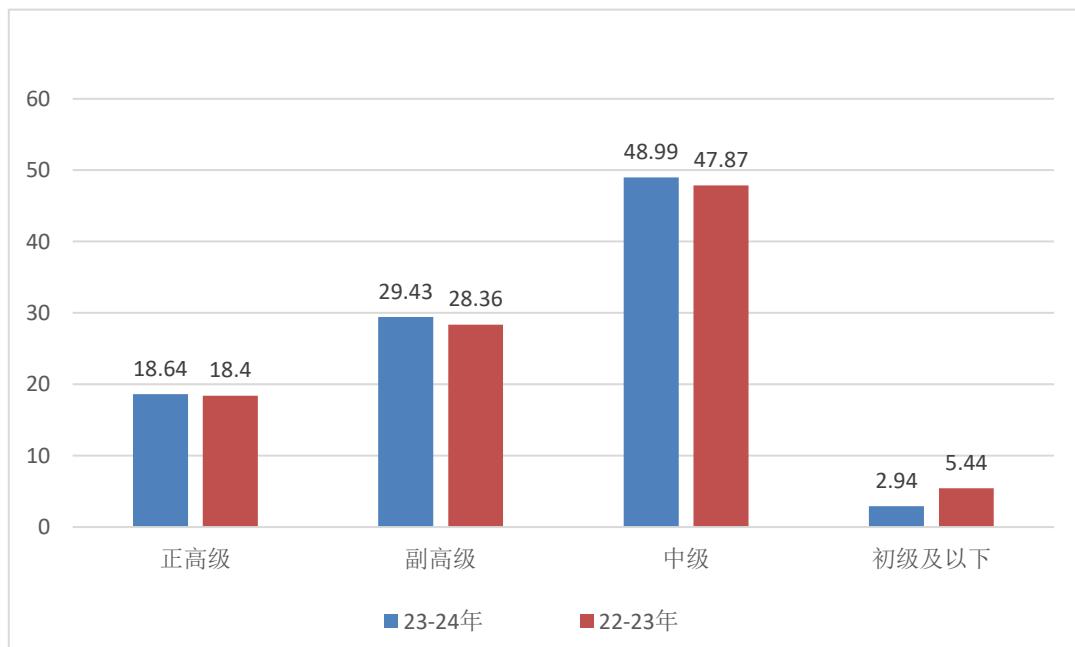


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

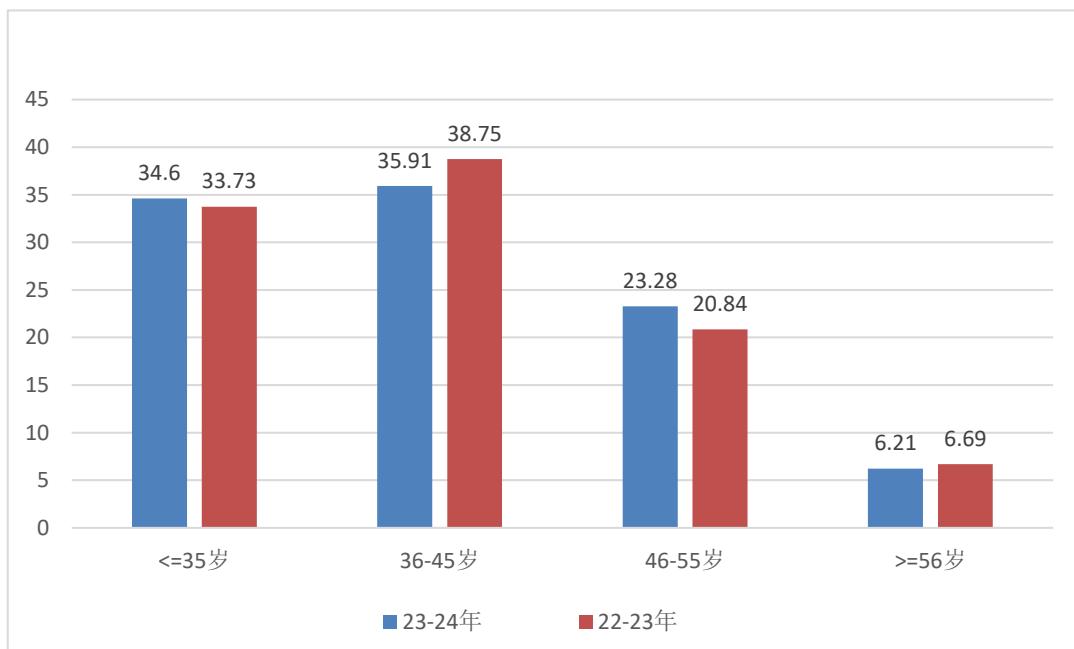


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有中国工程院院士 1 人；国家杰出青年科学基金资助者 2 人；国家优秀青年科学基金资助者 4 人，其中 2023 年当选 1 人；新世纪优秀人才 6 人；百千万人才工程入选者 9 人；近一届教育部教指委委员 13 人，省级高层次人才 108 人；省部级突出贡献专家 7 人；省级教学名师 5 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 9 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 20 个。

2. 本科课程主讲教师情况

2023-2024 学年，学校开设 6328 个教学班，正高级专业技术职务教师主讲的有 977 个教学班，占比 15.44%；由副高级专业技术职务教师主讲的有 2276 个教学班，占比 35.97%；由中级职称教师主讲的有 3542 个教学班，占比 55.97%。由高级职称教师主讲的教学班占比 51.41%。

高级职称教师承担的课程门数为 1561，占总课程门数的 63.07%；课程门次数为 3041，占开课总门次的 48.06%。正高级职称教师承担的课程门数为 643，占总课程门数的 25.98%；课程门次数为 1016，占开课总门次的 16.06%。副高级职称教师承担的课程门数为 1169，占总课程门数的 47.23%；课程门次数为 2289，占开课总门次的 36.17%。

2023-2024 学年，专任教师中授课人数 1427 人，其中公共基础课教师 238 人，专业课教师 1189 人。授课教师中正高级职称 301 人，占比 21.09%；副高级职称 439，占比 30.76%。本学年，全校开设课程总门数 2475 门，共计 6328 门次数。

3. 教授承担本科课程

筑牢教授为本科生上课底线，持续实施教授为本科生授课制度。2023-2024 学年，教授为本科生授课比例为 100%（个别教授因出国访学、挂职等原因未承担本科课程）；教授职称教师承担的课程门数为 621，占总课程门数的 25.09%；课程门次数为 978，占开课总门次的 15.46%。

4. 青年教师助讲培养

认真贯彻浙江省教育厅《关于在全省高等学校全面实施青年教师助讲培养制度的指导意见》文件精神，严格执行青年教师助讲培养制度，扎实开展培养工作；制定专门的培养方案，通过线上线下相结合的培训方式，帮助青年教师扎实教学基本功；从听课情况、培训情况、教学设计、教学反思、试讲情况 5 个角度开展考核，127 位教师通过助讲培养考核。

（二）教学条件

1. 教学经费投入

学校将本科教学放在首要位置，在中央财政和省财政等重大专项安排上优先投入本科教学，不断加大支持力度；制定了《浙江农林大学学院（部）自主理财实施办法》，在学院经费支出中明确每年用于教学、学生奖助等经费不得低于一定标准，并对教学实习等投入限定了生均最低标准。通过不断优化教学经费投入结构和加大投入力度，保证教学质量、促进人才培养。学校坚持教学投入优先、教学建设先行的原则。2023 年，学校本科教学日常运行支出总额 11673.6 万元，生均本科教学日常运行经费支出 3808.72 元。本科教学经费投入充足，本科专项教学经费投入 5713.85 万元。本科实验经费投入 895.65 万元，生均经费 461.27 元；本科实习经费投入 600.44 万元，生均经费 309.23 元。

2. 图书和信息资源

现拥有东湖、衣锦 2 座馆舍，总建筑面积 28558 平方米，有阅览座位 3300 余个，报告厅 2 座，自修室 2 间。截至 2024 年图书总量为 384.63 万册，其中纸质图书 207.21 万册，电子图书 177.42 万册，订购中文期刊 500 种，外文原版期刊 57 种，中外文数据库 181 个，音视频时长 8.2 万小时。

3. 教学实验室和设备

实验室、实习实训基地：学校共有 13 个实验教学中心和 1 个大学生创新创业中心，下设教学实验室 313 间（不含科研实验室）；有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 12 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 5.0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 35.0 个。教学科研仪器设备：教学、科研仪器设备资产总值 5.69 亿元，生均 1.86 万元，当年新增设备 5583.22 万元。

4. 教学用房

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 412484.3 m²，其中教室面积 76709.77 m²（含智慧教室面积 12881.1 m²），实验

室及实习场所面积 205166.95 m²。拥有体育馆面积 9829.01 m²。拥有运动场面积 101198.0 m²。

按全日制在校生 25562 人算, 生均学校占地面积为 73.40 (m²/生), 生均建筑面积为 27.62 (m²/生), 生均教学行政用房面积为 16.14 (m²/生), 生均实验、实习场所面积 8.03 (m²/生), 生均体育馆面积 0.38 (m²/生), 生均运动场面积 3.96 (m²/生)。详见表 2。

各类教室按照服务教学、充分利用的原则统一调度使用。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1876317.96	73.40
建筑面积	706019.06	27.62
教学行政用房面积	412484.3	16.14
实验、实习场所面积	205166.95	8.03
体育馆面积	9829.01	0.38
运动场面积	101198.0	3.96

5. 深化数字化改革

持续深化数字化改革, 全面赋能师生在各类学习与生活场景中的多元化需求, 通过不断推动“一事一平台”工程实施, 对体制机制、组织架构、方式流程以及手段工具等关键领域进行全方位、多角度重塑, 致力于打造“一库一表一次”与“浙农林智脑”双擎驱动的创新模式。通过数据驱动, 助力学校管理决策更科学、教学模式更新颖、科学研究更前瞻, 推动学校信息化建设与数字教育高质量发展。全年为师生提供数字化服务次数超过 1.5 亿次, 节省时间估计 1 亿分钟, 处理师生反馈 5 万余次, 有 40 余所兄弟高校来校交流“一库一表一次”工程建设经验。

推进“智慧浙农林”建设。新开发“仪器监控”可视化大屏, 二次开发并维护 19 个大屏。与中心库对接 230 余张表, app 库对接 20 余张表, 完成学校 8 大综合分析主题的分类查询、分析与展示, 实现教学数据监控、学院情况总览、学生情况总览、服务器监控、学业预警、教学楼课程查询等重要业务的“一屏感知、一体研判”, 为提升学校管理效能和决策水平提供全面精确、科学系统的大数据支撑体系。

全力打造“一事一平台”。全面推广“农林通”、“科研安”、“浙里成长”以及“一体化”平台等系统和应用, 全力打造“一事一平台”。截至目前农林通已处理事项 14000 余次, 新上线 App 应用 30 余项, 优化 APP 应用 120 余项。

启用新一代校园网。新一代校园网络采用全光网络技术和设备, 硬件上做到光纤入户, 千兆网络到桌面, 网络速度大幅提升, 能够更好地满足师生们在线学

习、教学科研等多方面需求。形成全校一张物理网络，统一监管校内所有网络，实现扁平化管理，真正做到校园内无缝漫游，推动学校行政部门从“管理本位”向“服务导向”的转变。

三、教学建设与改革

学校按照“一深广知、一专多能、全面提高”培养能够担当民族复兴大任，具有生态文明意识、创新创业能力的高素质人才和区域现代农林业未来领导者，持续深化教育教学改革，全方位促进学生德智体美劳全面发展与个性成长。

（一）专业建设

1. 持续优化专业结构布局

面向国家战略和区域经济社会发展主战场，对接浙江省“315”科技创新体系和“415X”先进制造业集群，聚焦乡村振兴、生态环境、智慧农林、生命健康、生物种业、生物质材料等重点发展领域，推进专业智能化和数字化改造，持续优化专业结构布局。健全专业动态调整机制，实施专业年度分析报告制度，建立专业评估、预警与退出机制。新增数字经济新兴专业，撤销生物科学等8个传统专业，申报生物育种科学、兽医公共卫生和城乡规划（调整修业年限）等3个专业，申请撤销财务管理与人文地理与城乡规划等2个专业。

2. 四新引领专业内涵发展

以“四新”建设为引领，深化专业综合改革，探索人才培养新模式和专业建设新形态，跨校、跨学科建设数字农经、农林人工智能等微专业10个，打造“小而专”的特色人才培养项目，助力专业提档升级。坚持国内国际、政府行业相结合的专业认证路径，以专业认证为抓手，推进专业内涵发展。计算机科学与技术和电子信息工程专业为农林高校首批通过工程教育专业认证，木材科学与工程专业通过SWST国际认证，食品科学与工程、高分子材料与工程等专业做好专业认证申请准备。

（二）课程建设

1. 推进思政课程与课程思政建设

高度重视思政课程建设，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”作为思政课建设的主要内容，融入思政课教学中。强化课程思政系统谋划，实现课程思政全覆盖，开展课程思政大讨论，促进专业教育和思政教育深度融合。学校现有省级课程思政示范课30门、教研项目20项、示范基层教学组织4个，为省级课程思政示范校。

2. 提升一流课程建设水平

扎实推进独具农林特色的“323”一流课程建设，现有国家级一流本科课程17门，省级一流本科课程229门，省级一流本科国际化课程17门、省级课程思

政示范课程 30 门、劳动教育一流本科课程 5 门，校级一流本科课程 435 门；获省教育厅推荐第三批国家级一流本科课程 25 门。高层次人才开设《新生研讨课》17 门，架设高水平师资与学生交流互动桥梁，培养学生创新和系统思维。数字赋能课程迭代升级，围绕“四新”重点领域构建专业知识图谱，启动林学、动物医学等专业的核心课程知识图谱建设，现已建设 MOOC 课程 153 门、SPOC 课程 920 门，引进优质 MOOC67 门。

3. 创新课堂教学形式

推行分层分类教学和小班化教学，2023-2024 学年学校共开设课程 6328 门次，30 人以下的教学班数为 886 个，占比 14%；30-60 人为 2924 个教学班，占比 46.21%；60-90 人为 1810 个教学班，占比 28.6%；60 人以下的教学班占比 60.21%。

（三）教材建设

1. 规范教材管理与建设

贯彻落实习近平总书记关于教材建设的重要指示和中央有关要求，加强教材建设与规范管理，提升教材建设与选用专业化、规范化和科学化水平。坚持教材编写“凡编必审”，强化对教材内容和出版质量审查，严把政治关、学术关、质量关，确保教材质量。落实统编统用制度，统一使用“马工程”重点教材，马工程教材使用率 100%。

2. 扎实推进教材建设

强化教材育人理念，积极推进“四新”教材、数字教材等新形态教材建设；做好国家级规划教材培育工作，确保教材高质量建设与发展。现有省级规划教材 18 部，省第二批新形态教材 9 部，全国农业教育优秀教材 1 部；省“十四五”第二批四新重点教材 17 项，林草局“十四五”规划教材 7 项，农业农村部“十四五”规划教材 8 项；立项校级“十四五”“四新”重点教材 25 项。近五年累计出版教材 80 部，其中省部级教材 34 部。

（四）教学改革

1. 深化一流本科教育教学

聚焦“坚持立德树人，深化教育教学改革创新，全面提高人才培养能力，全面提升人才培养质量”进行专题研讨，以“五育融合，学术强教”为理念，坚持“价值塑造、素质养成、能力提升、知识传授”并重，以立德树人为根本，牵引教育教学范式变革和教育教学能力重塑。创新实施“12358”本科教育教学改革实施方案，打造教育教学品牌培育行动、卓越人才培养提升行动、专业课程改革攻坚行动等八大行动计划，聚力打造新时代一流本科教育，全面提升人才培养质量。

2. 健全五育融合体系

出台《关于全面加强体育和美育教育的若干实施意见》《浙江农林大学全面加强新时代劳动教育的实施方案》，构建课程教学、实践活动、体艺竞赛和校园文化“四位一体”的体艺育人协同推进机制，将体艺育人和劳动教育深度纳入人才培养。严格落实国家关于劳动教育等培养要求和开足开齐《美术鉴赏》《书法鉴赏》等 8 门美育课程，要求每位学生劳动教育课修满 32 学时、公共艺术课程修满 2 学分。创建“吴越劳动教育书院”等新型劳动育人载体，持续打造“天目耕读”劳动教育品牌，劳动教育课入选首届高校劳动教育示范案例征集展播优秀案例，并获优秀组织奖。

3. 加强本科教育教学改革

加大成果培育力度，召开教学成果奖研讨会和推进会，统筹推进教学成果奖的培育工作；校级教学成果奖由 4 年评选 1 次调整为 2 年 1 次，2023 年评选校级教学成果奖 14 项，其中特等奖 2 项，一等奖 5 项，二等奖 7 项。加强教研教改，积极引导教师投身教学改革研究与实践，立项定向生人才培养、课堂教学改革、体艺育人、教学管理等专项 92 项。

4. 深化人才培养模式改革

改革定向生人才培养模式，出台《浙江农林大学定向生人才培养改革实施方案》，单独制定定向生人才培养方案，以“宽阔基础、多元复合、浸润实践”为特色，培养“一懂两爱、一专多能”的复合交叉型卓越人才。

5. 推进课程课堂教学创新

加大信息技术与教育教学的深度融合，推行“雨课堂”“学习通”等智慧教学工具融入课堂教学，创新课堂教学范式，推进课程课堂革命。以高层次人才开设《新生研讨课》为引领，推进探究式、启发式、讨论式、合作式等教学方法改革。以国家级、省级一流本科课程为示范，推进混合式教学、翻转课堂教学改革，建成一批优质课程（课堂）。积极开展“慕课西部行计划”和在线开放课程学分互认，国家高等教育智慧教育平台上线课程 71 门，“爱课程”“智慧树”等开放平台上线课程 128 门次。

（五）实践教学

1. 深化实践教学改革

强化实践教学，明确实践教学学分占比，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ，文法经管艺类专业 $\geq 15\%$ 。验证性实验比例明显下降，综合性和创新性实验比例明显提高；全面实施学科竞赛进课堂，实现学科竞赛和课堂教学深度融合，所有专业全覆盖。

2. 强化实践教学资源建设

重视校内外实践教学基地建设，将其建设与规划纳入学校总体发展规划中。按照“四新”建设要求，新建扩建林学类国家级实验教学示范中心、工程训练创

新中心（含智能制造）等，发挥天目山大学生野外实践教育基地联盟的示范引领作用，2023 年新增省级实践教学基地 4 个、省级示范实验教学示范中心 4 个。学校现有校内外各级实践教学基地 333 个，其中国家级实践教学基地 1 个，省级实践教学基地 9 个。我校建有国家级实验教学示范中心 1 个，省级重点建设实验教学示范中心 9 个，省级实验教学示范中心 7 个。

3. 加强毕业论文（设计）质量管理

修订《浙江农林大学教学工作量计算办法》，提高毕业论文指导工作量。出台《浙江农林大学本科生毕业论文（设计）质量标准》，明确选题来源，质量标准，严把论文质量关。完成 22-23 学年度教育部本科毕业论文（设计）抽检工作和 2024 届本科毕业论文（设计）校级抽查工作。2024 届共有 6 名学生通过发表学术论文替代毕业论文（设计），97 篇毕业论文被评为校级优秀毕业论文（设计）。

（六）创新创业教育

1. 推进产教深度融合发展

新增省级重点支持现代产业学院 1 个（现代数智家具产业学院），省级重点现代产业学院数量达到 3 个（全省排名第 2），建设校级现代产业学院 6 个，形成省级、校级现代产业学院体系。获教育部产学合作协同育人项目 25 项，获 2022 年度“校企合作 双百计划”典型案例 5 个，省级协同培养创新基地 1 个。

2. 学生创新创业能力显著提升

2023 年围绕学科专业布局设置竞赛项目，学科竞赛立项 92 项，其中一类竞赛 57 项、二类竞赛 35 项，进一步提升一类学科竞赛比重。持续推进学科竞赛进课堂，学科竞赛实现所有专业全覆盖。一类学科竞赛成绩持续提升，参赛并获奖人数 9904 人次，一类竞赛获国家级 296 项，同比增长 45%；省级奖 904 项，同比增长 32%，在全国农林类高校学科竞赛排行榜从第 9 名跃升到第 5 名。大学生创新创业大赛取得历史最好成绩，获国奖 15 项，其中中国国际大学生创新大赛国家金奖 2 项、银奖 1 项；“挑战杯”国家特等奖 2 项。

2023 年，作为秘书处单位组织第六届浙江省大学生环境生态科技创新大赛需求赛道决赛；牵头组织浙江省乡村振兴大赛未来科技农业赛道，全面提升学生创新能力。承办了第五届浙江省大学生智能机器人创意竞赛决赛。

2023 年，立项校级大学生科研训练项目 241 项、省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划 59 项、国家级大学生创新创业训练计划 83 项。学生发表论文 109 篇，其中 SCI 收录 38 篇（TOP 期刊 19 篇，其中 IF>5 的 24 篇），环境科学与工程 193 班汤薏然在 Water Research (IF=12.8, 中科院一区, TOP 期刊) 期刊上发表研究论文。学生获授权专利 77 项，其中发明专利 8 项。

（七）推进国际化培养

学校持续拓展师生互派、学分互认等国际合作渠道，稳步推进国家留学基金委项目，为师生提供国际交流机会，培养学生开阔的全球视野和良好的文化交流能力。与新西兰惠灵顿维多利亚大学、坎特伯雷大学、澳大利亚默多克大学、芬兰赫尔辛基大学等近 20 个学校和科研院所新签校际合作协议；共有国家留学基金委 4 个项目，获师生资助名额近百名，其中留基委乡村振兴人才培养专项再次获批三年资助资格，新增芬兰图尔库大学等 3 个合作院校；园林学院首次实行以单独的培养方案与 UBC 开展风景园林专业（ZAFU）和城市林业（UBC）的 2+2 学分互认项目；与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办林学专业本科教育项目（中外合作办学）在籍学生 117 名。

学校积极举办国际会议，开展国际科研合作。获批并主办国际学术会议 11 个，获批科技部国家外专局人才项目 3 项，资助经费 69 万；获批省国合基地“植物种质资源保育与利用国际科技合作基地”和“浙江-西班牙农业环境新污染物联合实验室”国际联合实验室。

留学生境外招生工作有序恢复，培养质量不断提升，在校学历留学生 652 名（其中研究生 168 名），优质生源基地 6 个，生源国结构比例达到 16.93%，留学生代表参加校内外各类活动比赛获奖 20 余项。诺维萨德大学孔子学院教学成果显著，质量不断提升，出版《国际中文教育中文水平等级标准 1-3 级词汇进阶（中塞双语版）》，学员获“汉语桥”世界中学生中文比赛一等奖；汉推基地获批教育部国际教育中文项目 1 个，“汉语桥”团组交流项目 2 个，资助经费 40 余万元。

四、专业培养能力

（一）专业概况

现有 53 个本科招生专业，其中国家级一流本科专业建设点 14 个，省级一流本科专业建设点 15 个，省级以上一流专业建设点数量占招生专业数的 55%（见表 3）。计算机科学与技术专业和电子信息工程通过工程教育专业认证，木材科学与工程专业通过国际木材科学与技术学会（SWST）国际认证。开设智慧农业、现代林业、碳中和与农林固碳减排、数字农经和国际中文教育等 10 个微专业。

表 3 学校一流专业建设点一览表

序号	所在学院	专业代码	专业名称	备注
1	现代农学院	090101	农学	国一流
2	现代农学院	090103	植物保护	国一流

序号	所在学院	专业代码	专业名称	备注
3	林业与生物技术学院	090501	林学	国一流
4	林业与生物技术学院	071004	生态学	国一流
5	林业与生物技术学院	071002	生物技术	国一流
6	环境与资源学院、碳中和学院	090201	农业资源与环境	国一流
7	化学与材料工程学院	082402	木材科学与工程	国一流
8	化学与材料工程学院	070302	应用化学	国一流
9	风景园林与建筑学院	082803	风景园林	国一流
10	风景园林与建筑学院	090502	园林	国一流
11	经济管理学院	120301	农林经济管理	国一流
12	动物科技学院、动物医学院	090401	动物医学	国一流
13	数学与计算机科学学院	080901	计算机科学与技术	国一流
14	园艺科学学院	090102	园艺	国一流
15	环境与资源学院、碳中和学院	070504	地理信息科学	省一流
16	环境与资源学院、碳中和学院	082501	环境科学与工程	省一流
17	环境与资源学院、碳中和学院	081201	测绘工程	省一流
18	经济管理学院	120203K	会计学	省一流
19	经济管理学院	120201K	工商管理	省一流
20	经济管理学院	020401	国际经济与贸易	省一流
21	文法学院（外国语学院）	030101K	法学	省一流
22	文法学院（外国语学院）	050303	广告学	省一流
23	艺术设计学院	130508	数字媒体艺术	省一流
24	数学与计算机科学学院	080905	物联网工程	省一流
25	光机电工程学院	080202	机械设计制造及其自动化	省一流
26	光机电工程学院	080701	电子信息工程	省一流
27	食品与健康学院(现代粮食产业学院)	100801	中药学	省一流
28	食品与健康学院(现代粮食产业学院)	082701	食品科学与工程	省一流

序号	所在学院	专业代码	专业名称	备注
29	食品与健康学院(现代粮食产业学院)	083002T	生物制药	省一流

（二）人才培养目标

学校遵循教育教学规律和学生成长规律，主动对接国家、区域发展战略和对人才的新需求，以拔尖创新型和高级应用型人才培养为主体、以复合交叉型人才培养为特色，按照“拓宽基础与分层分类融通、通专融合与素养本位结合、健全人格与多元文化相长、产教融合与复合交叉并举”的人才培养理念，着力培养能够担当民族复兴大任的具有生态文明意识、创新创业能力的高素质人才和区域现代农林业的未来领导者。

（三）人才培养特色

1. 标准引领优化人才培养方案

瞄准社会经济发展新需求，立足学校办学优势和特色，按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，深化 OBE 理念，制定《2024 版本科人才培养方案修订的指导性意见》。培养方案设置人类文明与经典传承、当代中国与三农发展、科学探索与人工智能、生态文明与低碳发展等四类通识选修课；设置产（科）教融合创新课程至少 1 门，其中现代产业学院依托的主体专业 3-5 门；设置国家安全教育、人工智能导论、Python 程序设计高级进阶等课程；开设以学科竞赛和实践创新能力为目标的专业必修课程。

2. 创新定向生人才培养模式

出台《浙江农林大学定向生人才培养改革实施方案》，改革定向生人才培养模式，创建“和美乡村”书院，以“宽阔基础、多元复合、浸润实践”为特色，培养“一懂两爱、一专多能”的复合交叉型卓越人才。单独制定定向生人才培养方案，统一设置定向生专业的第一学年课程，创建乡村特色课程群，根据招生规模情况实施跨学院跨专业组班授课，强化“浸润式”实践，提升实践创新能力。

3. 创新载体实现美育劳育落地

坚持“体艺育人 终身受益”理念，倡导“无体艺 不农林”，出台《关于加强新时代体育和美育工作的实施意见》，把体艺教育贯穿人才培养全过程，初步形成具有鲜明农林特色的体艺育人体系。出台《全面加强新时代劳动（耕读）教育的实施意见》，创建“吴越劳动教育书院”等新型劳动育人载体，形成以耕读教育为特色的一二三课堂联动的劳动教育体系。严格落实国家关于美育、劳动教育等培养要求，学生至少修读 2 学分公共艺术课程和 32 学时劳动教育课。

4. 一体推进优质教学资源建设

立足专业优势特色，推进“专业课程教材”一体化建设。实施专业核心课程教材融合建设，优先支持一流专业、一流课程和“四新”教材。近五年出版教材

80 部，其中省级新形态教材 19 部，数字课程 2 门；获省级规划教材 18 部，认定省第二批新形态教材 9 部，获全国农业教育优秀教材 1 部。获国家级一流本科课程 17 门，省级一流本科课程 229 门，省级一流本科国际化课程 17 门、省级课程思政示范课程 30 门、劳动教育一流本科课程 5 门。

（四）推进教育数字化

加强智慧教室等教学设施和条件建设，1号教学楼改造升级为智慧教学楼，现有弧形、U型和阶梯型智慧教室 73 间。升级优化“天目云”智慧教学平台功能，开展全方位多维度的大数据分析，实现精准化教、个性化学、科学化管，全程直（录）播课，实现教学资源数字化转型。

（五）强化拔尖创新型人才培养

学校开设“求真实验班”下设新农科求真实验班、新工科求真实验班和新文科求真实验班，打造“一牌三区”——“优质生源金字招牌”与“拔尖创新人才培养试验区、创新创业教育改革先行区和本科教育国际合作示范区”。秉承“守正创新，追求卓越”，坚守“让优秀的孩子更优秀”的使命。强化通识教育，厚植学术基础；集聚优质师资，宽通学科领域；实行本硕联动，强化学术能力；采用多元模式，助力个性发展；优选教学团队，强化英语能力；对接世界名校，培养一流人才。

“求真实验班”以“宽厚基础、差异教育、融通国际”为人才培养特色，以及“健全人格、人文情怀、社会责任、国际视野、学术抱负和创新精神”高素质人才的培养目标，在培养学生树立健康的成才观、家国情怀、系统领导力思维和持续幸福上进行有效尝试。2023-2024 学年，学院持续引进国际前沿学科高水平学术讲座，授课教师来自宾夕法尼亚大学、麻省理工学院等世界名校，内容覆盖人工智能、仿生机器人、机器学习、仿生表层材料、细胞科学、互联网金融、消费者心理学等领域，拓宽求真学子的学术视野。

2023-2024 学年，求真实验班学生申报并立项主持国家级大学生创新创业计划 8 项，其中创业实践项目 1 项；浙江省大学生新苗人才计划 3 项；校级大学生创新训练计划 13 项，在人才创新能力的培养上取得了一定的成绩。本学年求真实验班学生以第一作者发表论文 6 篇，其中 SCI 3 篇，核心期刊 1 篇，《Rumen-protected lysine supplementation improved amino acid_balance, nitrogen utilization and altered hindgut microbiota of dairy》发表于《Animal Nutrition》，《Antifungal Effect of *Bacillus velezensis* ZN-S10 against Plant Pathogen *Colletotrichum changpingense*》发表于《International Journal of Molecular Sciences》，《Cyanobacterial VOCs

β -ionone and β -cyclocitral poisoning *Lemma turionifera* by triggering programmed cell death》发表于《Environmental Pollution》，《细叶萼距花水培与土培表型变化及生理生化响应》发表于《分子植物育种》。在中国国际大学生创新大赛（2023）中，获得红旅赛道国赛金奖 2 项、高教主赛道国赛银奖 1 项。

五、质量保障体系

学校围绕着全面提高人才自主培养质量，不断完善教学质量保障体系，持续推进教学质量改进，为促进学生全面发展保驾护航。

（一）贯彻落实人才培养中心地位

1. 领导重视

校党政领导班子高度重视本科教育教学，将本科教育教学重要工作和改革纳入党委会和校长办公会的议事议题，及时研究、解决工作中存在的重要事情，确保本科教育教学质量。如审议了本科教育教学审核评估预评估工作方案、审核评估自评报告、审核评估线下和入校评估工作方案、审核评估整改方案等，推进教育教学改革，推动学校人才培养工作再上新台阶。2023-2024 学年，校级领导听课 56 学时，中层领导干部听课 1204 学时。

学校举办教师“思享会”，校领导与青年教师代表围坐，以“同心话发展”为主题分享教师本分做好“教书育人，真心关爱学生，当好引路人”。

2024 年 3 月 15 日，《浙江教育报》第 3 版刊发了党委书记朱斌署名文章《勇担强农兴农历史使命，涵养农业强国战略力量》。3 月 20 日，浙江省教育厅网站刊发校长沈希署名文章《农林高校强农兴农人才队伍建设的思考与实践》，农林高校须担当起强农兴农的使命责任。

2024 年 5 月 22-24 日，校党委副书记施美红带队参加了在华中农业大学举行的第二十次全国高等农业院校学生工作研讨会，作了题为《数智引航 向阳而生——浙江农林大学“浙里成长”智慧思政建设的探索实践》的经验交流报告，系统介绍了我校“一库一表一次”建设工程以及“浙里成长”智慧思政平台建设。

2023 年 11 月 25 日，沈月琴副校长参加了在四川成都举行的 2023 年全国新农科论坛暨第十一届全国高等农林院校教育教学改革与创新论坛，并做题为《数字赋能创新机制推动农林教育教学高质量发展》的报告，介绍了学校在本科人才培养方面的创新做法及成效，数字赋予教育教学和机制创新等做法。2024 年 9 月 20 日受邀参加了在陕西杨凌举行的 2024 年全国新农科论坛暨第十二届全国高等农林院校教育教学改革与创新论坛，主持分论坛并参加论坛圆桌会议，就“在数字时代，数智技术如何赋能农业高校教育改革？”和“农业高校如何坚持对外

开放，持续提高国际影响力？”等议题介绍了学校的典型做法及取得的成效。

2. 制度建设

学校在职称评聘、年度考核、人才推荐、教学奖励等制度设计中突出本科教育教学业绩的要求，在综合贡献积分体系中单设人才培养类重要贡献积分，实现教学与科研等效评价。单列教学型教授、副教授的职称评聘指标，取得重大教学成果或指导学生获重大突破的教师，可直接破格申请正高级职称。出台《本科卓越教学教师实施办法》，鼓励高水平教师投身教学改革，推动教学创新。

（二）持续完善教学质量保障体系

1. 迭代升级“天目云智慧教学一体化平台”

以“智慧浙农林”大数据平台为支撑，打造以“新教学、新环境、新资源、新教研、新治理、新评价”为构架的“人工智能+”教育新形态。通过智慧化的课堂学习环境，实现课前、课中、课后等环节线上线下的教学创新，同时结合大数据迭代升级 AI 智能技术，常态化学情分析、知识图谱和数据预警等功能。2024 年新增交互式数字人技术，AI 智能问答技术，推动互动研讨式教学。

2. 提升教师教育教学能力

组织形式多样的培训活动。2023-2024 学年全校共举办各类教师教学培训活动 178 场，累计参加活动教师 6987 人次。教师教学竞赛工作取得历史性突破。精心组织省高校教师教学创新大赛和青年教师教学竞赛，历经数年积累和沉淀，我校徐斌教师团队在全国第四届高校教师教学创新大赛中荣获二等奖，实现教学比赛国家级奖项零的突破；1 位教师在浙江省青年教师教学竞赛中荣获特等奖；6 个教师（团队）在浙江省第四届高校教师教学创新大赛中获奖，其中荣获大赛特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 1 项；2 个教师（团队）在实验技能专项赛中获奖，其中一等奖 1 项；学校获得以上所有教学比赛的优秀组织奖。

3. 本科生评教

2023-2024 学年，共 469751 人次参与本科学生评教。其中，2023-2024 学年第一学期，共有 17019 位学生对 1323 位教师、3712 门次课程、共 5723 个教学课堂进行了评价；第二学期共有 13339 位学生对 1203 位教师、3216 门次课程、共 5029 个教学课堂进行了评价。教师可随时上网查询学生评教结果，参评率 94.43%。

（三）本科教育教学审核评估

1. 开展审核评估预评估

2023 年 11 月 6-8 日学校参照教育部和浙江省审核评估指标体系，邀请专家入校，开展本科教育教学审核评估预评估，借助评估专家的智库力量，查找存在问题、明确解决思路。审核评建工作办公室预评估后，逐一走访了学校 18 个学

院（部），检查预评估整改计划，推动预评估问题整改工作，下达学院、部门整改任务清单，巩固预评估成果，全力推动以评促建、以评促强。

2. 圆满完成教育教学审核评估

经过前期的精心筹备与组织实施，2024 年 4 月 1 日-26 日教育部组织专家组对学校进行本科教育教学审核评估。15 名专家组成本科教育教学审核评估线上专家组和 8 名专家组组成入校评估专家组，全面审读学校“1+3+3+1”报告、近三年《本科教学质量报告》、上一轮审核评估报告和整改说明、开展座谈访谈、听课、调阅材料、考察走访，对学校本科教育教学进行全面考察。专家组通过线上和入校评估，对学校本科教育教学工作开展了全面诊断，对我校教育教学和审核评估组织工作给予高度肯定，指出了学校在办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、质量保障等方面存在的问题，并提出了针对性改进建议。全校上下通力协作和共同努力下，审核评估工作顺利圆满完成。

3. 开展审核评估先进评选

学校组织了本科教育教学审核评估先进集体/先进个人评选，评选出 12 个先进集体和 100 名先进个人。鼓励受表彰的先进集体和先进个人再接再厉，继续发挥先锋表率作用。

4. 审核评估整改

学校根据《浙江省教育考试院关于反馈浙江农林大学本科教育教学审核评估报告的通知》（浙教试院〔2024〕95 号）的要求，针对审核评估专家组提出的意见建议和问题清单，组织专题研讨，结合学校高水平大学建设目标和一流本科教育教学的新要求，制定《浙江农林大学本科教育教学审核评估整改方案》。

9 月 30 日下午，学校在东湖校区图书馆第一报告厅召开本科教育教学审核评估总结暨整改工作部署会。沈月琴副校长作了《问题导向 深化改革 系统推进全面提高本科人才自主培养质量》的主题报告，详细解读了学校审核评估整改方案，并就整改方案落实进行了周密部署。

（四）专业认证及国际评估

专业认证是提高人才培养质量，破解专业建设难题的突破口。2019 年计算机科学与技术专业、2023 年电子信息工程专业分别通过了工程教育认证；2018 年 4 月木材科学与工程专业通过 SWST 国际认证。标志着这三个专业的人才培养质量实现了国际实质等效，进入全球工程教育的“第一方阵”。

六、学生学习效果

（一）应届毕业生和学位授予

2023-2024 学年共有应届毕业生 4076 人，其中有 4025 人获授毕业生证书，

2024 届应届毕业生毕业率为 98.75%。

2023-2024 学年共授予各类本科学士学位 4017 人，2024 届应届本科生学位授予率为 99.8%。

（二）就业指导与帮扶

截至 2024 年 8 月 25 日，2024 届本科毕业生总数 4076 人，毕业去向落实率为 94.16%；总体深造率 31.75%，其中出国（境）留学 184 人，占 4.85%。

1. “走出去请进来”双向开展访企拓岗

学校深入开展访企拓岗促就业专项行动，书记、校长等校领导带头，学院领导班子、学科专业负责人协同，走访万马、福斯特等企业 144 家。走访杭州、绍兴、嘉兴、湖州等地市人才市场，广泛开展就业调研，了解当地的市场需求和用人单位的招聘情况；继续实施“英才优聘”伙伴计划，优化学校毕业生聘用“大客户”群，常态化开展招聘直通车、人才专项对接等活动。

2. “普遍化特色化”多维开展校招活动

充分发挥校园招聘主渠道作用，进一步做大做强校园招聘活动，实施“日日有宣讲，月月有招聘”全年招聘“不打烊”工作模式。近一年来，承办浙江省山区 26 县和海岛县专场招聘会、“百家农企进高校”专场招聘、杭嘉绍等地联合招聘、学科系列专场招聘、大型综合招聘等 11 场线上线下校园招聘活动，提供就业岗位 48690 个。支持学院积极开展小而精、专而优的小型专场招聘活动；结合学科专业属性组织线上线下宣讲会 116 场，提供就业岗位 5760 个；同时学校集中组织近千余人次毕业生参加地市县、兄弟高校组织的招聘会。

3. “一二三课堂联动”全程开展生涯教育

优化就业指导课程建设，加强师资队伍培训，选聘地市县人才中心、企业人力资源总监、优秀校友等担任就业导师，协同合作授课，提升就业指导课程质量和实效。实施就业竞争力提升计划，开展“生涯节”、职场挑战赛、“玩转就业周”等活动；组织学生走出去，赴企业开展职场体验行等活动；成立首批“校园就业大使团”，协助宣讲会、招聘会用人单位的招聘、联络等工作，为学生提供就业实践锻炼的平台，不断提升学生生涯规划意识和就业能力。持续开展好大学生职业规划大赛，将大赛与职业发展、就业指导等课程有机结合，激发学生职业兴趣，树立职业意识，真正做到以赛促学、以赛促教、以赛促就，获首届全国大学生职业规划大赛银奖 1 项、浙江省大学生职业规划大赛金奖 2 项。加强优秀毕业生典型宣传，食品科学与工程专业 2017 届毕业生许玉红获“2023-2024 年度高校毕业生基层就业卓越奖”。深化生涯发展工作室建设，提升生涯规划和就业指导文化氛围，结合“一站式”学生社区建设，打造“向阳而生”成长空间，常态化开展“一对一”咨询、简历门诊、团体辅导等就业指导服务，“宣姐说就业”

等新媒体平台持续开展政策宣讲、直播带岗等活动。新开辟就业驿站、留学会客厅、考公考研咨询厅、政策咨询台、AI 就业指导等服务平台，满足学生多层次、全方位、精准化服务需求。

4. “一人一档一策” 精准开展就业帮扶

健全完善重点群体就业精准帮扶机制，重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生，2024 届，我校共有四类困难群体本科毕业生 129 人，截至 2024 年 8 月 25 日，落实毕业去向（升学、工作等）128 人。学校制定实施困难毕业生群体就业帮扶计划，确保每一名困难学生得到有效帮助。组织困难毕业生参加“宏志助航”计划课程，按照“一人一档”“一人一策”建立帮扶台账，责任到人，按学生生源地和就业意愿地有针对性向相关地市县推荐毕业生，通过社会媒体推荐毕业生，通过毕业班辅导员、导师推荐毕业生，通过就业网绿色通道重点帮扶困难群体毕业生顺利就业。

（三）体质达标测试

学校以“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”为目标，以“体艺育人、终生受益”为指导思想，组织迷你马拉松、游泳、篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、校园吉尼斯、“三走”户外挑战赛、攀岩等 12 项校级比赛，校园呈现出“月月有赛事”，形成“无体艺 不农林”的体育育人格局。

2024 年，我校共有 17092 名学生参加国家学生体质健康测试，在浙江省学生体质健康抽测中，我校体测合格率为 95.5%、优良率 31.5%，在省属重点建设高校排名第 5，全省本科高校排名第 15。

（四）学习满意度

根据浙江省教育评估院对全省 2023 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，我校本科毕业生对母校总体满意度以 92.53 分，比普通本科高校平均满意度高于 1.95 分。

（五）毕业生满意度

根据浙江省教育评估院对全省 2019 届（毕业五年）高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，我校本科毕业生对母校总体满意度 95 分，比普通本科高校平均满意度高于 3 分。

（六）用人单位对毕业生满意度

根据浙江省教育评估院对全省 2023 届高校毕业生开展的职业发展状况和人才培养质量调查数据显示，用人单位对本校 2023 届毕业生的综合素质满意度分值达 98.64 分。

七、特色发展

（一）数字赋能教育教学改革

学校充分发挥信息技术对教育变革与发展的促进作用，优化环境建设，以“六新”来推动数智教学新基建，构建数智教育教学技术体系。自主开发“天目云”智慧教学平台、“浙里成长”智慧思政平台，推进教学数字化转型。平台承载在线课程 5600 余门次，日均直播课程 1000 余课时。实现课堂教学全程直播录播回放，具备巡课、听评课、学生学情分析等功能，并着手构建知识图谱，开展六维课堂评价。教师充分利用在线资源和工具开展教学工作的水平显著提升，线上线下深度融合的态势充分显现，教育教学改革逐步走向深入。创新体制机制，保障数字教育高质量发展。实施院长主管本科教学，定期召开校长主持的院长本科教学工作例会。开展院长年度教学工作述职，由校长担任组长的专门考核小组对各学院院长的本科教学工作进行年度考核，结果与学院年度考核和院长个人考核直接挂钩；推进学科专业一体化。实行学科专业管理团队负责制（1+N）新一轮岗位聘任，按照一级学科设置“学科专业负责人”岗位，对学科、专业、学位点、平台等建设负总责；同时基于综合贡献积分开展教师教学成果多维评价。坚持立德树人、目标导向、科学有效、统筹兼顾的原则，完善校院两级管理机制，赋能学院办学动力，制定综合贡献积分体系，重点鼓励教师基于数字化开展教育教学改革。

（二）实施“生态育人、育生态人”工程

始终践行绿水青山就是金山银山理念，坚持生态特色和农林底色，创新育人载体，提升育人成效，打造具有较强农林标识度和较高社会知名度的思政育人品牌。出台《关于全面实施“生态育人 育生态人”工程的工作方案》，紧紧围绕“双一流”建设目标，依托国家生态文明教育基地，实施“生态育人、育生态人”工程，开展生态课程、生态文化、生态环境、生态研究、生态实践五大育人行动计划，将生态理念融入“三全育人”各领域和环节，涵育师生品行，提升学生“三农”情怀和人文素养，培育拥有与新时代相适应的生态品德、生态品格和生态品行的“生态人”。

（三）构建多元协同的产教深度融合育人模式

校企合作不断深入，产教融合渗透到人才培养的全过程。完善政府、企业、学校、社会组织等各方在人才培养中的共同参与和协同作用机制，构建多元协同育人的人才培养模式。打造一流农林实践高地。基于天目山国家级大学生校外实践教育基地，打造成区域共建共享的实践高地，牵头成立浙大、南大、华东师大

等 45 所华东地区高校组成的天目山大学生野外实践教育基地联盟，并基于校属产权潘母岗基地，升级打造成智慧林业的科教融汇实践高地；打造产教融合育人共同体。牵头成立浙江省新农科教育联盟，建立浙江省大学生未来乡村联合实践教育基地（“百村工程”），获批现代粮食产业学院、现代农林人工智能产业学院等 2 个省级重点支持产业学院，并获批浙江省双创示范基地、浙江省示范性创业学院。

（四）深化定向农科生培养模式改革

为了深度赋能新时代乡村全面振兴，推动定向农科生培养工作，学校从更新理念认知、创新体制机制、优化培养体系出发，构建校地、校企多方立体联动、全程参与、深度协同的育人共同体。通过实施“定向招生—定向培养—定向就业”的培养机制，达成“共商培养方案、共铸师资队伍、共享实践基地、共建课程教材”的目标，形成“三定四共”合作育人新模式；以“人才链—创新链—产业链—管理链”四链融合为导向，政校地共同商讨并制定人才培养方案。构建“课内课外、校内校外、学期假期”三方面相结合的实践体系，实现“认知实习帮助熟悉岗位性质、专技实习锻炼提升解决实际问题能力、综合实习体验真实岗位环境”三阶段融合，以及“校内和校外导师”双向流动、联合指导的“三结合、三阶段、双导师”的实践体系。课堂得以延伸至基层管理一线、田间地头及生产车间，持续强化定向农科生的复合交叉型培养定位，紧密贴合用人单位的实际需求。

八、需要解决的问题

（一）“四新”建设联动效应有待进一步加强

学校围绕“四新”建设，主动对接国家战略和省“415X”先进产业集群，数字赋能专业内涵，改造升级传统专业，已新增智能装备与系统、智慧农业等新兴专业 6 个，开设数字农经、碳中和与农林固碳减排等 5 个交叉融合微专业。但目前“四新”建设发展联动效果不突出，不均衡问题逐渐显现。新农科建设发展迅速，获批教育部新农科研究与改革实践项目 5 项（全省 11 项），牵头成立浙江省新农科建设联盟。然而新文科和新工科建设亮点不足，特别是通过工程教育专业认证的专业数量较少，“四新”建设的相互支撑和带动作用不明显。未来将突出学校优势特色，打破学科壁垒，促进学科专业间交叉融合，探索多种专业建设途径。深化改革，持续建设与新产业新需求相匹配的产业链—教育链—创新链“三链”融合的智慧农业、现代林业、绿色生态、生命健康、美丽乡村等五大专业群，积极探索“四新”建设的联动机制。

（二）适应 OBE 理念的教学质量文化建设有待进一步加强

师生对于 OBE 理念的理解不够系统、深入，没有很好地把 OBE 理念贯彻于专业建设，适应 OBE 理念的教学质量新文化需要进一步凝练和提升。学校将不断强化“学生中心、成果导向、持续改进”的质量保障理念，加大教育教学激励，深化教学管理信息化平台建设，构建校院两级内部质量保障闭环体系。并将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实其中，从而将质量要求内化为师生的自觉意识、自觉追求和共同价值观念，确保“五位一体”质量保障体系健康运行，形成自省、自律、自查、自纠的质量新文化。

（三）优质教学资源建设需持续加强

一流课程、一流教材、一流实践项目和一流教师团队数量偏少且专业分布不平衡，优质教学资源建设的组织化、一体化推进不够，尤其是教材总量不足且高水平教材偏少，高水平师资编写教材意愿不强，学术成果转化为教学资源不够充分。教师信息化教学素养和能力整体有待提升，课程的影响力和竞争力不足，较难适应“高阶性、创新性和挑战度”为主要特征的一流课程建设要求。

（四）青年教师教育教学能力亟待提升

近三年引进青年教师 500 余人，青年教师多数毕业于非师范类学校，缺乏教育教学系统理论的学习和技能的训练，教学经验较为缺乏；对 OBE 等现代教育教学理念认知不足，缺乏学情分析和教学学术研究，教学综合素养有待加强。学校进一步强化新教师入职培训、青年教师助讲培养，实施青年教师导师制，发挥优秀教师的传帮带作用，提高青年教师教学能力。