



校教学督导委员会  
校教学质量监控与评估中心  
校教学督导组

# 教学督导通讯

2021-2022 学年第 1 期（总第 53 期）

---

## 目 录

### 督导之窗

- ◆ 学校召开教学督导委员会会议
- ◆ 学校召开教学督导聘任暨督导工作研讨会
- ◆ 学校启动研究生教学督导工作
- ◆ 教学督导 2021-2022 学年第一学期工作要点

## 听课评教

- ◆ 督导听课评教概述
- ◆ 听课评教类别汇总
- ◆ 《工程图学》课堂教学点评

## 督导之行

- ◆ 教学秩序检查情况通报
- ◆ 试卷专项检查
- ◆ 实验课专项检查

## 督导之声

- ◆ 校院两级督导联动，助推《大学写作》课程改革
- ◆ 教学督导向青年教师反馈并交流课堂教学
- ◆ 教学督导听评课的视域维度

## 学院动态

- ◆ 文法学院召开新进教师教育教学座谈会
- ◆ 光机电学院举办第一届课堂学习笔记竞赛
- ◆ 体军部创新举措，着力培养青年教师

### ◆学校召开教学督导委员会会议

10月29日，副校长沈月琴主持召开校教学督导委员会会议，教工部、学生处、研究生院、教务处、质控中心等部门负责人，以及校督导组组长、副组长参加了会议。

沈月琴对校督导组的工作给予了充分肯定。她指出，校督导组是一个学习型团队，有情怀、有规范、有计划、有总结、有成效。就督导组未来的工作沈月琴希望，一是充分认识到高校内部教学质量控制体系的重要性。教学秩序底线是学校最重要的底线，一定要守牢底线，坚持教学事故零容忍。加强教风学风建设，建设好质量监控的



闭环；二是健全和完善校院两级教学督导体系。适当扩大督导队伍规模，不断优化督导队伍结构。在此基础上，建立校院两级督导联动机制。三是强化和拓展督导的功能。在不断强化教学监控基础上，应该加大督导的引导功能，并从督教向督学、督管转变，积极探索研究生教学督导的新功能；四是进一步完善督导工作条件。为督导提供更多的学习机会，不断提高业务能力，做好督导的服务、指导和保障工作。她还分析了我校督导工作面临的新形势及存在的新问题，对进一步推进相关工作进行了部署。

会上，校督导组组长胡云江汇报了学校近年来督导工作情况，详细分析了取得的成绩、存在的问题和下一步工作思路；研究生院院长宋丽丽汇报了校研究生教学督导工作的思路；质控中心相关负责人汇报了校、院督导队伍建设情况；会议还讨论了校督导组成员的聘任问题。

教工部、学生处、教务处等部门相关负责人，以及校督导组副组长就督导工作提出了很多意见与建议，并进行了深入的交流。

## ◆学校召开教学督导聘任暨督导工作研讨会

11月12日，校教学督导聘任暨督导工作研讨会在教发中心会议室学3-316举行，副校长沈月琴出席会议，校本科教学督导组、校研究生教学督导组、教学质量与评估中心主要成员参加会议。会议由校督导组组长胡云江主持。

督导组副组长章晓雯传达了校督导委员会会议精神，质控中心主任尹国俊宣读了新一届校督导聘任文件。沈月琴为16位聘为学校新一届教学督导教师颁发了聘书。



沈月琴对本届督导组在学校内部教学质量保障体系中发挥的重要作用表示感谢，并对新一届督导组提出希望与要求：要明确督导工作的定位，在未来的工作中充分发挥内部教学质量控制体系的重要性；要健全和完善校院两级教学督导联动机制，在不断强化教学监控基础上，加大督导的引导功能；从督教向督学、督管转变，积极探索研究生教学督导的新功能；要与时俱进，不断提升督导工作水平，持续推进教学质量改进，使学校教学质量保障体系有效运行，不断提高学校人才培养质量。

新一届校督导在会上作了履职表态，会议还研讨了《教学督导通讯》编辑等相关事宜。

## ◆学校启动研究生教学督导工作

随着我校研究生教育规模的快速增长，2021年9月在校研究生规模已达4100余人。研究生教育是学校人才培养水平的重要体现，对学校的内涵式发展和中长期建设目标的实现具有重要的支撑作用，提升研究生教育教学质量得到了学校的充分重视。学校于本学期启动研究生教学督导工作，将研究生教学质量监控工作并入教学质量监控与评估中心，更好地发挥研究生教育教学督导的功能，在提高研究生教育教学水平和提升研究生人才培养质量方面发挥积极作用。

## ◆教学督导 2021-2022 学年第一学期工作要点

2021-2022 学年第一学期校督导工作，坚持“督导结合，以导为主”的原则，履行督导组对教学过程检查、监督、评价和指导。特拟订如下工作要点：

### 第一、督导联系学院调整

本学期因学校院系调整，原督导员联系对应的学院变更为 18 个，诸种原因导致校督导组联系学院进行必要调整。现安排 8 位督导一对一联系学院，安排 5 位督导联系 2 个学院；抽调 2 位老师组成研究生督导组。后续由于杨仙玉老师加盟，安排联系动科动医学院，具体见下表：

编号	姓名	专业背景	职称	联系学院	联系方式
1	胡云江	哲学	副教授	光机电工程学院	138 **** 1506
				动物动医学院（杨仙玉）	158 **** 6936
2	王亚伟	汉语言文学	助理研究员	化学与材料工程学院	133 **** 8782
				集贤学院	
3	章晓雯	英语	副教授	文法学院	159 **** 5368
				国际教育学院	
4	余永清	数学	副教授	数学与计算机科学学院	182 **** 6999
				园艺科学学院	
5	张先福	动物医学	副教授	食品与健康学院	131 **** 6889
				体育军训部	
6	朱恺军	地理信息	教授级高工	风景园林与建筑学院	135 **** 8701
7	夏少敏	法学	副教授	环境与资源学院	139 **** 0961
8	孙文清	新闻传播学	教授	经济管理学院	133 **** 7569
9	徐凯	果树学	教授	现代农学院	135 **** 2800
10	何征	设计学	教授	艺术设计学院	139 **** 6730
11	田信桥	法学	副教授	马克思主义学院	135 **** 0600
12	洪世梅	文学	研究员	林业与生物技术学院	136 **** 6488
13	方丽青	英语	教授	茶学与茶文化学院	133 **** 8192
14	郭明	化学	教授	研究生院	136 **** 3205
15	申亚梅	风景园林	教授	研究生院	138 **** 7586
16	闻竹	管理学	督导办秘书	教务处、质控办	173 **** 6821

## 第二、常规工作安排

1. 教学秩序检查：开学初以及长短假期结束后，组织全体督导开展教学秩序大检查，各位督导根据分工，开展教学秩序与疫情防控例行检查，并将检查结果实时填写检查表，报送督导办备案，督导办汇总报送质控中心。

2. 常规听评课筛选：开学初，督导走访联系学院：向学院汇报上学期听课情况，交流新学期督导工作计划，征求意见与建议；与学院领导及学科专业负责人共同筛选确认本学期听评课对象。

## 第三、专项工作安排

1. 优质课程评估：根据浙农林大相关文件精神，教务处、质控办统筹安排，督导组依据学校、教务处、质控办下达的任务，形式、要求等全员参与、严格执行。

2. 职称评审听课：根据学校人事处提供的申报职称教师名单，组织听课评教。秉持公正客观原则，如实打分，填写学校高级职称评审督导专项听课评教反馈表，报送督导办备案，督导办汇总报送质控中心。

3. 质控办临时安排的听评课：督导组依据质控办下达的任务，形式、要求等、全员参与、严格执行。

## 第四、组织开展期中教学检查

依据学校下达的期中教学检查任务、内容、形式以及相关要求，组织开展期中教学检查，按时、保质、足额完成各项检查任务。

## 第五、抽调督导员，成立研究生教学督导组

## 第六、学习交流

组织召开督导工作例会。每学期召开三次督导工作例会，布置任务，交流工作，总结经验。组织参加学校和督导办开展的校内外交流学习活动。根据疫情防控情况，组织督导参与省内外考察调研，交流学习，取长补短，不断提升督导工作水平。

## 第七、其他事项

编辑《教学督导通讯》，电子版报送质控办。认真做好年度考核与总结。

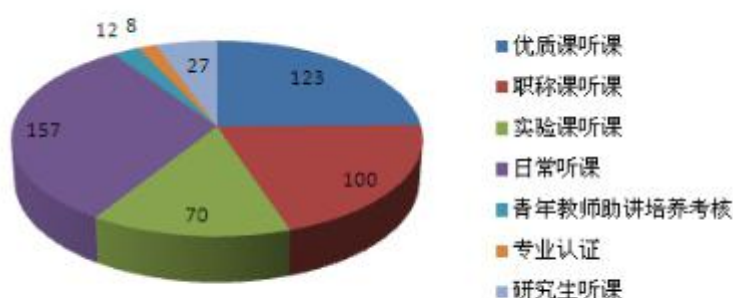
## ◆ 督导听课评教概述

2021-2022 学年第一学期督导组听评课：本科 473 节，研究生 27 节，总计 500 课时。根据听评课反馈情况看：大多数教师教学态度认真，精神饱满，讲课投入。教学内容熟练，思路清晰，重点突出，教授知识的深度与广度适宜。教学过程善于运用多种教学方法，交互使用，重视学生发现问题、分析问题、解决问题的能力培养，课堂师生互动、生生互动良好。

但也存在诸多不足，主要表现为如下几方面：

1. 老师上课精神状态不佳，特别是集中时段排课，造成后续授课精力不济，学生听课不在状态。
2. 教学内容不够熟悉，上课念 PPT，课堂学生抬头率较低。
3. 教学方法传统，大部分老师采用灌输法。高阶方法在日常教学中很少应用。
4. 教学管理缺位，教室前排无学生坐，后排座无虚席，拥挤不堪。
5. 课堂互动简单化，大都表现为课堂提问形式，课堂讨论很少见。
6. 双语课与学校相关规定差距较远，讲课基本是一种语言（汉语）。

## ◆ 听课评教类别汇总



2021-2022 学年第一学期督导组听课情况汇总

## ◆ 《工程图学》课堂教学点评

执 教：光机电学院

听课地点：学 1-604

课程名称：《工程图学》

讲授的内容：画组合体视图方法

授课人：钱孟波

听课时间：2021. 11. 22 第 8 节

听课班级：新工程 201

点评：胡云江

本节课主要讲授：画组合体视图方法，重点突出主视图、放置方式、投射方向等内容。在教学中该教师坚持以学生为中心的 OBE 理念，采用启发式、案例式，引导学生理解并掌握形体分析、确定主视图、选定比例、定图幅、布图、画基准线等关键节点的知识要领。

该教师授课：讲课精神饱满，语言清晰、准确。内容讲解条理清查、逻辑严密，详略适当。教学中善于运用随手教具（如粉笔盒等），进行直观教学，帮助学生从感性体验上升到理性认知。该教师的教学课件 PPT，标识清晰、层次分明，重点内容用不同色彩呈现，同时又用必要的板书，强化提高学生对知识点的关注程度。

课中该教师与学生不同形式的互动良多，能调动学生的思考和学习积极性，育人效果好。该节课学生听课认真，抬头率高，课堂气氛活跃。值得点赞的是该教师的板书，规范、整洁、漂亮，看了就是一种享受。



### ◆教学秩序检查情况通报

2021-2022 学年第一学期截止 16 周，共进行了 4 次教学秩序检查，包括开学第一天，中秋节、国庆节、大一新生军训结束后正式上课的第一天，全体校教学督导分别在东湖校区教学楼、学院楼、活动中心，衣锦校区教学主楼、实验大楼等，做到全覆盖无死角检查。

检查结果显示：大部分教师能提早到教室，多数教师能提前 10 分钟，做好上课准备工作。踩点进教室，迟到几分钟到教室的现象是极少数。

通过 4 次教学秩序检查发现：偶有因设备问题临时调换教室；少数学生早上第一节课带早餐进教室或者在教室门口吃完进教室；有少量学生迟到，留学生迟到和到课率较低；个别教室有学生和老师上课，但课表中未体现对应课程；部分课程临时调换教室没有履行报备手续等。

### ◆试卷专项检查

根据教学质量监控与评估中心文件，校教学督导组对 15 个学院 2020-2021 学年第二学期的本科课程试卷进行了专项检查，为期两周。共抽查近 200 位老师 170 门课程的试卷，其中大部分为闭卷考试，少部分为开卷考试。

对于试卷检查，各学院领导和老师都很重视，做好了充分准备。

现将本次抽查情况汇总如下：

#### 一、优良表现

整体上看，各个学院试卷管理工作还是比较好的。如试卷装订文档基本齐全、装订顺序正确。绝大部分试卷工整、清晰，卷面文字清楚、准确。试卷命题符合大纲要求，题型、题量、难易程度、试题灵活性等方面都较好。试卷评阅方面，大部分教师认真负责、严谨细致。批阅符号清楚，规范。给出的标准答案准确、规范，计分点较清晰。

#### 二、存在问题

##### 1. 试卷管理

文档不齐全、装订无序。如试卷装订方法不正确，平时成绩簿打不开；有的平时记录本封面填写信息不完整，缺少教师姓名、职称、学历等内容。有的考场记录表填写不完整，有个别计分、统分差错现象。

##### 2. 命题方面

客观题太多，即使是有主观论述题，但难度不高，赋分较低，只有 10-15 分。部分试卷题型单一、题量偏少、机械记忆性内容比例过大。如全卷只有三种题型，且均为客观题。开卷考试有名词解释题型。

### 3. 试卷评阅

试卷批改符号不够规范，同份试卷加分与减分混用，总分计算栏填写不完整，缺阅卷人签名，成绩改动处缺阅卷人签名。

### 4. 试卷分析

大部分试卷分析套话多，针对性不强。有的内容不完整，有的综述过于简单，有的后续改进措施不够具体明确，缺乏必要的反思。试卷分析的文字描述部分，大多数老师基本雷同。

### 5. 平时成绩考核

绝大部分学院考勤均赋分，最高权重占 30%。平时成绩没有规则，分项不清，内容不详，或者赋分权重不合理。平时成绩记录不完整，成绩没有区分度。比如考勤全部 100 分，作业、课堂表现、网络参与等，全部学生都在 97 分以上，依据不清，分数没有区分度。

## 三、几点建议

针对平时成绩考核中存在的问题，提出如下改进建议：

1. 考勤不赋分，只作扣分项，到其他赋分项目里扣除。或者纳入课堂表现项给予不超过权重 5% 赋分值。

2. 平时成绩规则要写详实：分项名称、赋分权重等。即平时成绩折算说明一定要清晰、明确，例如平时成绩由哪些项目组成，各个项目在平时成绩中的权重是多少，应完成的数量是多少等。

3. 平时记录要做到事出有据，最好是直接将原始记录及时、详细记录在平时成绩册中。

4. 平时成绩权重占 50% 以上，要设置期末考试分数的底线要求。不能弱化或淡化期末考试成绩。

## ◆ 实验课专项检查

根据学校“关于开展 2021-2022 学年第一学期开展期中教学检查的通知”精神，校督导组分 5 组在第 10-12 周，对学校实验课教学进行了抽查。现将检查情况汇总如下：

### 一、实验课教学抽查概述

实验课教学检查内容：包括课堂实验准备，实验过程及完成情况，实验室仪器设备情况，教师实验教案，学生到课率，实验开展情况，教师对学生指导，实验作业及报告批改，有无提前下课等。本次抽查共涉及 30 多门实验教学课程。

## 二、实验教学检查结果

### 1. 实验课教学优点

(1) 教师准备充分、内容熟悉、态度认真。教师一般先用 30 分钟左右时间讲解实验目的、实验内容、实验步骤、实验报告等，然后安排学生实验操作。

(2) 实验过程大部分教师能按计划进行，有现场指导，解答学生实验过程中遇到的疑难问题。

(3) 大部分有实验记录和实验数据。

(4) 实验室环境整洁，物品摆放整齐。

### 2. 实验课教学存在的问题

(1) 学生人数多，场地、设备相对不足。

(2) 部分课程实验计划不够完整或缺少实验设计任务书。

(3) 生物制药综合实验的仪器不全，实验室缺乏超声波粉碎仪，学生需要跨楼层实验。

(4) 《设计素描》课集中讲解时，3 个班 84 名学生聚集在一个画室，十分拥挤，且无投影设备。

(5) 《无机及分析化学实验》，播放录像的电视机偏小，学生人数较多，观看效果不好。

(6) 《植物组织培养 B》，学生做切片实验（学 6-305 室）场地偏小，加上仪器设备，显得拥挤。

## 三、几点建议

1. 合理分组，让每位学生都有动手操作机会。

2. 提醒学生加强实验课前预习，熟悉实验内容，注重实验安全。

3. 对于缺少实验指导书的课程，建议教师自编实验指导书。

4. 对于实验设备不足的实验室，建议采用小班上课，满足实验条件。

5. 建议根据男生特点，设计适合男生“妆容”实验内容。

### ◆校院两级督导联动，助推《大学写作》课程改革

近两年来，为配合《大学写作》课程教学改革的深入开展，学校和学院两级督导组紧密联动，共同将该课程列为听评课的重点对象。在校督导章晓雯的牵头下，校督导组成员田信桥、孙文清，文法学院督导付庆芬、何琼、朱永香等先后对周新华、朱永香、唐爱萍、曹渊、王美芸等多位老师的授课进行了听评课活动，并在课后及时与相关老师进行探讨和交流。



总体上看，《大学写作》课程组的老师们专业功底深厚，知识渊博，上课能引经据典，语言生动风趣。尽管不同教师的上课风格不同，授课的内容和重点各有侧重，但是老师们都能紧紧围绕培养学生写作能力这一核心目标来开展各种教学活动，重视培养学生发现和分析问题的能力和批判性思维，能做到讲练结合，有效训练学生的写作技巧。教师们也都非常敬业，各显神通，积极调动学生的写作的积极性，激发他们的写作热情。

督导组在听课及时与老师们进行了及时的交流和探讨，在充分肯定教师的同时提出了一些供教师参考的建议，比如：如何在课程教学中更好地融入课程思政，积极发挥课程全面育人的功能；如何更有效地利用线上的教学平台和资源，更好地开始线上线下混合式教学，以弥补课堂教学学时的不足和限制；如何更好地协调教师讲课和学生练笔的时间分配，更好地体现“教师为主导，学生为主体”的教学宗旨；如何进一步加强课程组教研活动，更好地分享教学资源 and 优秀教学案例。

文法学院副院长、校写作中心主任彭庭松感谢督导组的辛勤工作以及对课程建设的大力支持。他表示，大学写作中心将结合下一步工作对督导组的意见建议进行专题研究，不断深化课程改革，融入课程思政，更好服务人才全面成长。

撰稿人：章晓雯

## ◆教学督导向青年教师反馈并交流课堂教学

2021年10月21日，衣锦校区督导组田信桥代表督导组向马克思主义学院7位青年教师反馈了前期的听评课意见和建议，并与7位青年教师分享了课堂教学的点滴体会和经验。

督导老师认为，7位青年教师学识较为渊博、扎实，授课内容丰富，对课程内容的理解比较精确、到位，政治意识和政治立场清晰。备课认真，用心、用力，为能上好课做了大量努力，投注的时间和精力比较充分。青年教师们也十分注重多样化教学方式和现代化教学技术设备的运用，尽自己所能提高课堂教学的生动性、丰富性和吸引力。但在听课过程中，也发现了青年教师身上带有普遍性的一些问题。表现在不会站讲台；不清楚教师备课的内容、方法和要求，也不太清楚课程设计的规范和要求；缺乏讲课的语言艺术和情绪感染力；教学内容组织散乱，无核心无重点；教学内容与教学方法的运用不协调；不能（或不敢）有效地控制课堂秩序和课堂氛围等诸多问题。针对这些问题，督导教师谈了自己的看法和建议。

我们也有三点建议。一是青年教师导师制中，要进一步落实指导教师对被指导老师的听课制度；二是学校教师发展中心应侧重青年教师教学基本功的培养和实操训练；三是严格落实教师资格准入制度。

撰稿人：田信桥

## ◆教学督导听评课的视域维度

教学督导工作是学校教学质量内控体系不可或缺的重要组成部分，对教学运行与质量保障具有十分重要的意义。在教学督导众多工作节点，特别重要的课堂教学环节，督导员多视域把控听课、评课、反馈、持续改进显得最为重要。该文围绕课堂教学评价，结合督导工作实践，拟从以下七个维度谈些想法，以期抛砖引玉，与同仁与教师分享共勉。

### 一、教师精神状态

做任何事情都需要精神加持，做传道、授业、解惑的老师更是如此。一个精神饱满，精气神全开的老师上课，他的一言一行，一颦一笑，一举一动无不向学生传达信息，并通过这种能量磁场，感染并觉醒学生的内生学习动力。相反精神萎靡，讲课有气无力，则会对学生产生负面能量影响。因此，督导员听课评教必须把教师授课的精神状态纳入自己的视感，作出谨慎但

不苛责的评判。

## 二、教学内容设计

教学内容设计的目的是对教学活动进行系统规划、安排与决策，通过编制教学活动蓝图，实现对教学过程的整体把握。首先，教学内容导入得当，如问题式、故事式、课前内容回顾等，以此判别教学内容衔接是否自然流畅。其次，条理标识层次清晰；一级标题、二级标题，层次清晰明了，能起到思维导图作用。第三，教学重点难点突出；在课堂教学中重点、难点得到强化，或者特别提醒。第四、小节内容有归纳总结。第五、课末有特别提示，如课外任务布置，课本内容预习要求等。综合看教学内容充实丰富度，看知识讲解的广度与深度，或者有一定难度。

## 三、教学方法选择

不同的教学目标，选用不同的教学方法，是走向教学最优化，实现课堂教学目标的重要原则。俗话说“教无定法、贵在得法”。教学中既不存在千古不变的方法，又必须有良好的教学方法。教学过程自觉选用多种方法，如灌输式、启发式、探究式、研究式等，它们交替、互换、融合使用，是课堂教学方法的最佳选择。那种单纯以灌输为主导的教学方法，已不适当当下的教学活动，应该逐渐淡出教学舞台。

## 四、课堂师生互动

课堂气氛的活跃，应该是教学评价的基本视点。课堂教学中的师生、生生互动、提问、讨论、汇报是课堂活跃程度的基本表征。教学过程教师通过提问、设置问题讨论、课外任务课内汇报等，都是活跃课堂气氛的基本形式。在课堂评价中我们要既关注有没有互动，更要关注互动质量，互动效果。对于流于形式、没有内涵的互动，则不提倡也不鼓励。

## 五、课堂教学效果

课堂效果评价：首先看学生抬头率高低：学生抬头率高，表明学生对教学内容关注程度高，抬头率低则相反。同时学生的思维活跃程度，比如对老师讲课内容的情感回应与反馈，或者就某个问题提出个人见解等。一堂课内教师讲得津津有味，学生听得眼睛发亮，效果自然不言而喻。

## 六、思政元素融入

构建全员、全程、全课程育人格局，形成各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育根本任务的综合教育理念。因此，课程思政的融入必然成为教学评价的重要元素。首先要审视有没有融入，其次要判别融入的契合程度，生拉硬拽则相反。

## 七、课堂教学管理

课堂样态也应该是课堂教学评价的一个重要节点。至少看两个管理：管理学生坐位，不能出现前排坐位空无一人，后排坐位拥挤不堪。管课堂纪律，特别是迟到早退，要了解情况，必要时要向学生提出批评教育。

结语：评价课堂教学的好差是多维度审视的结果，绝不是单一的某个方面或环节，根据“两性一度”要求，课堂教学不只是简单的知识传授，而是融合知识、能力、素质，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。只要能够反映课程内容时代性和前沿性，教学方式的先进性和互动性，学习过程的个性化和探究性，且课程学习具有一定的难度，都是精彩的课堂教学。当然，精彩的课堂教学需要老师认真花时间、花精力、花情感备课讲课，同样也需要学生上课下有较多的学习和思考做保障。

撰稿人：胡云江 章晓雯 张先福

### ◆ 文法学院召开新进教师教育教学座谈会

为提高新进教师的教育教学能力，加强青年教师队伍的凝聚力，文法学院于10月14日举行了2021年新进教师教育教学座谈会。院长鲁可荣、党委书记朱红东、校教学督导组副组长章晓雯以及10名新进教师参加了座谈会，会议由副院长吴俊龙主持。

朱红东向新进教师表示了热烈欢迎，并提出了殷切希望：坚持立德树人，强化政治引领，注重对学生社会主义核心价值观的塑造；坚持以生为本，充分考虑社会发展需要，讲好中国故事，增强学生对国家、学校等的自信力；坚持把教育教学当成事业，苦练内功，努力把学生培养成有浓厚情怀、有优秀专业技能的社会主义接班人。



鲁可荣认为，新进教师在加强自身专业知识的同时，还要丰富自己的自然科学、人文社会科学等知识；要处理好教学和科研的关系，用扎实的科研来促进教学；要善于向有经验的优秀教师学习。他强调，大家要牢固树立教书育人的观念，不断熟悉教学能力提升的方法与路径，增强教育教学的使命感，尽快成为学院高质量发展的中坚力量。

围绕如何当好一个好老师，校督导组的章晓雯老师给出了几点建议：要认真研究专业人才培养方案与课程教学大纲等，明确所教授课程的主要目标；要结合各自专业特点，了解与分析教学对象的认知能力，做到因材施教；要选择合适的教学策略与教学方法，不断优化教学设计方案；要调控好教学内容和教学进度等，做好课堂管理。

会上，就有关教育教学的问题，大家进行了交流与讨论。



## ◆光机电学院举办第一届课堂学习笔记竞赛

2021年11月11日下午，光机电学院在学14-514会议室召开“光机电工程学院第一届课堂学习笔记竞赛评审”。教务处处长郭建忠、学工部部长周晓光、学校督导组长胡云江、院长周国泉、党委书记洪昀、党委副书记方建珍、学院督导组长储修祥参加了会议。会议由副院长曾松伟主持。

参与此次竞赛的课堂学习笔记由各专业审核并推荐优秀笔记至学院参加复赛，此次共有40份优秀课堂学习笔记进入复赛。学生通过PPT汇报、现场讲解、学习笔记展示等形式向专家展示了他们的学习过程及成果。



专家组根据评分标准对推送的课堂笔记进行评选，最终推选出一等奖5名、二等奖10名、三等奖20名，优胜奖若干名。



通过此次比赛以进一步加强学院学风建设，促进同学们养成良好学习习惯，提高课堂学习效果，营造“惜时、勤学、善思”的良好课堂学习氛围，树立文明课堂形象和学习榜样。同学们深刻地感受到“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”写出工整的笔记只是第一步，真正重要的是，要学会掌握笔记中的知识，学会归纳总结，应用知识，形成良好的学习习惯和学习态度。

## ◆体军部创新举措，着力培养青年教师

近年来体军部面临老教师退休高峰与教学任务的加大，陆续招聘了一批青年教师，截止2021年共招聘了8名青年教师。体军部党政班子高度重视青年教师的培养和成长，为了让青年教师尽快熟悉学校体育工作，特制定可操作、易执行、见效快的青年教师培养制度。

## 一、举行入职仪式。

在新学期开学部门第一次全体教职工大会上对新进青年教师举行入职仪式，安排教学经验丰富、认真负责的教师担任导师，同时领导干部需亲自担任导师；配发教学工具包，提供体育课教学的必需品和教学相关资料；部门主任致欢迎辞、部门党总支书记宣读《新时代高校教师职业行为十项准则》。简单而有庄重的仪式，让青年教师形成敬畏教师的职业和珍惜教师的岗位，并有了归属感。

## 二、过程培养路径。

1、青年教师每周不少于2次全程跟随导师班级进行观摩和学习，并做听课记录。课后导师需与所带青年教师进行课后总结和分享，说明本次课的教学设计构思、教学手段及方法并答疑。

2、青年教师上课位置安排在导师班级的附近，有利于导师和青年教师之间可以相互观察和课后交流反馈。

3、每学期安排一名青年教师上公开课，上课对象为部门全体专任教师，也就是体育老师给体育老师上体育课。课后部门教学督导、项目同行教师、部门领导等围绕青年教师的教学设计、教学仪态、教学组织、讲解示范、教学手段和方法等方面展开点评，为青年教师进行把脉诊断。



4、部门每学期组织一次青年教师座谈会。让青年教师谈谈教学心得体会、工作目标、学期计划和困难问题等，目的在于了解青年教师的思想动态、工作态度、现实需求，为他们答疑解惑，激发工作热情等。

5、部门每年组织一次青年教师团建活动，组织青年教师外出登山、徒步等户外活动，让他们工作之余放松身心，并在活动过程中促进和部门其他教师的交流，增加部门教师之间的凝聚力。