



浙江农林大学

# 教学督导通讯

2024 年度（总第 58 期）

校教学督导委员会

校教学质量监控与评估中心

2024 年 12 月 31 日



# 目 录

## 督导之窗

- ◆校教学督导组走访学院交流督导工作..... 1
- ◆校教学督导潘程远获校本科卓越教学教师荣誉称号..... 2
- ◆校优秀教学督导钱孟波教授教研成果被“人民网”等多家媒体报道..... 3
- ◆校研究生教学督导参加文法学院研究生课程教学示范培训..... 4
- ◆校教学督导组赴福建农林大学考察交流..... 5

## 专项工作

- ◆校教学督导组开展审核性评估整改检查工作..... 6
- ◆校教学督导参加 2024 年硕士研究生招生复试巡查工作..... 7
- ◆校教学督导开展思政课课堂教学提升行动的督查工作..... 8

## 优教点评

- ◆风景园林与建筑学院——课堂教学点评之吴仁武..... 9
- ◆文法学院(外国语学院) ——课堂教学点评之陶晨萍..... 9
- ◆马克思主义学院——课堂教学点评之范思凯..... 10
- ◆马克思主义学院——课堂教学点评之史行洋..... 11

## 年度总结

- ◆浙江农林大学校教学督导组 2024 年度工作总结..... 12
- ◆浙江农林大学研究生督导组 2024 年度工作总结..... 16

### ◆校教学督导组走访学院交流督导工作

2024年新年伊始，全体督导老师在开会部署本学期工作后，分组对全校所有学院进行走访。



走访文法学院



走访体军部



走访园林学院



走访林生院

走访期间，各联系学院督导，分别向学院汇报听课评教情况，听课数量，教学优点，存在的问题以及改进建议，让学院领导班子与学科专业负责人对校督导听课评教情况有一个整体了解；其次，向各学院分享督导工作计划，征求学院的意见与建议；最后，与学院领导及学科专业负责人一起，结合审核性评估工作的开展情况，筛选确认本学期的听课评教对象，以便于有针对性地开展听课评教。另外，督导组还就如何提升青年教师教学能力、如何更好地监控通识选修课程和实践类课程、如何进一步加强校院两级教学督导的联动等问题，与学院相关人员进行了深入的沟通和交流。

## ◆校教学督导潘程远荣获校本科卓越教学教师荣誉称号

2024年10月25日，学校公布2024年度本科卓越教学教师。校教学督导员潘程远荣获教学创新奖。本科卓越教学教师是学校实施的旨在激发广大教师追求卓越教学的“2+3”激励体系，表彰在教学学术、课堂教学创新、指导学生学业发展和青年教师教学发展等方面成绩突出的教师，包括教学名师奖和教学卓越奖（红虹奖），以及教学创新奖、教学树人奖（红虹单项奖）和教学英才奖（红虹单项奖）。



潘程远教授从教15年，深耕《植物保护学》课程，始终坚持OBE教学理念，以“两性一



度”为标准，进行“三激发二融入一创设”教学模式改革创新，主讲《植物保护学》课程先后被认定为省级线上线下混合式一流课程、省级课程思政示范课程，入选国家高等教育智慧平台，在校第五届“求真杯”教师教学创新大赛中获得一等奖。除了开展课堂教学改革，潘程远教授还积极参与帮助青年教师成长，以“如何开始教学工作——自己的心得体会”为题，先后为农学院、食健学院和园艺学院的广大青年教师进行经验分享交流，获得一致好评，被评为校优秀督导员荣誉称号。

## ◆校优秀教学督导钱孟波教授教研成果被“人民网”等多家媒体报道

经过将近3年时间的攻关研发，校优秀教学督导钱孟波教授带领其学生团队成功研发出了一款林果采收机器人——折展式林果采收一体机。机器人经过多次迭代升级，被“人民日报”，“中国教育在线”，“绿色中国”，“澎湃网”等国内6家媒体报道！

钱教授热衷于科教融合，曾多次指导学生参加竞赛并获奖。仅2024年度，钱教授就以第一指导教师身份指导学生分别斩获“中国机器人及人工智能大赛”全国二等奖，以及“全国三维数字化创新设计大赛”浙江省特等奖等多项荣誉。



日常教学活动中，钱教授通过“以赛促教”，“以赛促新”，“以赛促用”的教学方法，将科研项目，学科竞赛和课堂教学有机结合。他把科研项目的核心技术转化为教学内容，选择部分课题做为竞赛选题，并对学生进行了有针对性的指导。在钱教授的悉心指导下，学生的创新思维得到了极大的激发和提升，学会了如何从不同角度思考问题、提出解决方案。



此外，钱教授还参与了学院青年教师座谈会，给青年教师带来了教学经验分享。钱孟波的示范教学，全程有提问，启发式与互动式相结合，有助于学生对相关知识点的理解和吸收，专业知识与思政元素深度融合自然，不仅教学重点难点突出，而且涉及的知识面广，学生听课注意力集中，教学效果非常好。

## ◆校研究生教学督导参加文法学院研究生课程教学示范培训

2024年11月7日下午，文法学院举行研究生课程新教师授课技能培训会，校研究生院副院长杨胜祥教授、文法学院院长鲁可荣教授、副院长张永亮教授，校督导王长金教授到现场点评。青年教师23人到场学习。

近年来，随着研究生规模的不断扩大，青年教师的不断加入，如何巩固和提高研究生教学质量，成为文法学院重点关注的焦点，这次培训是学院的重要探索和举措之一。

这次培训方式一改请专家示范讲解的传统模式，先请两位年轻教师各选一个教学知识点讲20分钟，然后请老教师同题讲

20分钟，再由各位专家进行比较性点评，指出青年教学的优点和不足。青年教师也有机会表达自己的教学体会，甚至与老教师展开争论，体现了孔子“当仁不让”的教风学风。这次培训针对性极强，互动性极好，很有示范性。



到会的年轻教师们都认为，这种培训方式很有效，从老教师的讲课中，实境体验到教学技巧和备课思路。

鲁可荣院长表示，这是一次成功的探索，要把这种培训模式推扩到学院各学科，促进青年教师的快速成长，大力提升学院研究生教育教学水平和人才培养质量。

## ◆校教学督导组赴福建农林大学考察交流

为进一步加强高校本科教学督导工作，不断提高工作水平，2024年12月9日，我校教学督导委员会副主任、督导组长胡云江一行四人赴福建农林大学就本科教学督导工作进行考察交流。福建农林大学教务处副处长坚瑞、质评科长林诗发及各督导小组组长参加了交流活动。

考察组受到了热情接待，坚瑞副处长对福建农林大学督导工作作了详细介绍，双方就督导工作运行机制、督导工作内容、督导队伍建设以及校院两级督导联动等内容作了广泛深入的交流。福建农林大学在督导工作运行、督导遴选和年轻教师培养等方面作了有效的创新，为我们提供了宝贵的借鉴和启发。



胡云江也介绍了我校的督导工作，对方表示了极高的赞许。双方表示，今后要加强督导工作的交流与合作，相互取长补短，共同推动高校教学督导工作上一个新台阶。

考察组还参加了2024年全国高校质量保障体系建设现状与展望论坛，听取了厦门大学邬大光教授等知名学者和教育管理专家的系列报告，广泛吸取了兄弟高校在教学质量保障方面的经验。

### ◆校教学督导组开展审核性评估整改检查工作

2024年初，学校成立了审核性预评估学院整改督察组，针对2023年11月初进行的审核性预评估中发现的问题进行整改督查。

全体校督导分成9组配合职能部门对全校18个学院（部）的教育教学整改任务落实完成情况进行检查，帮助学院查漏补缺，对标对表提出改进意见与建议。

督察组依据学校提供的学院（部）教育教学整改任务清单，对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面督查。对各个学院加强实践教学，提升本科学子考研升学率，提升教师队伍质量，加强优秀教学资源建设等方面采取的措施和成效的执行情况进行了核实。





## ◆校教学督导参加 2024 年硕士研究生招生复试巡查工作

4月初，遵照校质控中心、研究生院统一要求，校本科督导组与研究生督导组齐心协力共同完成了 2024 年硕士研究生招生复试的巡查工作。

针对本次复试量大面广、时间集中的特点，校督导组做了周密组织安排。整个巡查工作分成 3 个大组 6 个小组进行，每组不少于 2 人。此次复试工作共涉及 15 个学院 100 多个场次，总体复试过程平稳有序。

总体上，各学院对研究生复试都很重视，各个学院分管研究生教学的副院长均在研究生复试一线督查，特别是学院研究生秘书坚守岗位，参与了复试的全过程。各学院纪委书记与委员也挂牌检查，对研究生面试工作起到了监督和保障作用。

大多数考场都按照研究生院的要求，严格按规定的复试程序和要求进行。考官人员配备合理，现场录音录像设备到位，考场安排与研究生面试组织工作有序。

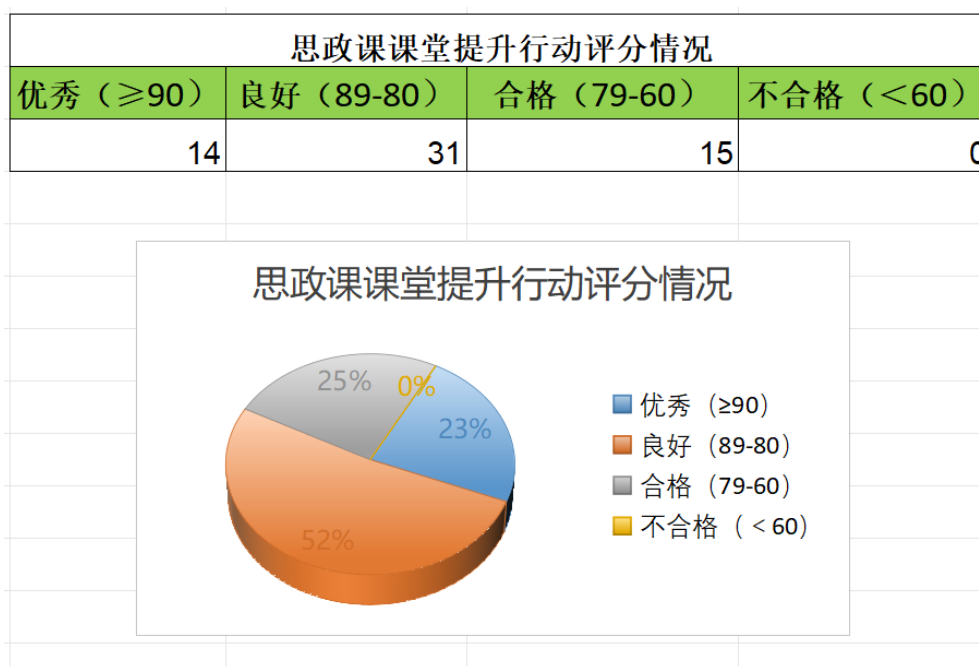
复试是考生第一次亲身体会学校的风韵，会给他们留下深刻的印象。多数考场氛围都作了精心的布置，庄重而热情。大多数学院都设立了候考室，供考生做考前准备与休息。文法学院在学院楼大门口、电梯口、考场门口，层层安排学生志愿者进行服务引导，考场内部悬挂横幅标识，考官正装出场。马克思主义学院在候考室播放视频介绍学校、学院，并提供咖啡、饮料等，考生反应很温馨。

纵观整个复试过程，还有些细节需要提升。线上复试，个别考场的准备不够充分，复试中个别考官、秘书等人员，由于座位安排不合理，没有完全进入摄像头适当位置，头像不完整。复试设备事先调试不到位，存在卡顿现象，影响了面试工作中的提问和考生回答。少数考场，没有进行复试环境布置，整个复试考场，考生与一排考官面对面而坐，没有席位牌与标识；有的考场标识不明，没有引导，很难找到考场位置；有的考场设在学院楼会议室，候考学生在走廊上站着候考。个别考场对考生的手机没有及时统一存放，对考生须要携带物品的要求不尽一致；面试试题封装不够规范，缺乏严肃性。

## ◆校教学督导开展思政课课堂教学提升行动的督查工作

根据教育部办公厅《关于开展 2024-2025 学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》要求，结合本科教育教学审核性评估整改意见，校督导组在国庆节后，于第 5 教学周至第 12 教学周开展了思政课课堂教学提升行动的专项督查工作。

此次听课评教涉及马克思主义学院专职和兼职教师 60 位，其中优秀（ $\geq 90$ ）14 人；良好（89-80）31 人；合格（79-60）15 人（70 分以上 14 人，60 分以上 1 人）。



分数计量评价是对马院思政课教学客观公正的判断。督导老师在听课过程中，既挖掘了思政课课堂的亮点与特色，也发现了一些问题与不足。面上听课评教阶段任务结束后，督导组召开了“思政课教学提升行动交流会”，五个思政课教学提升行动督导组组长分别汇报了思政课听课情况，提出了思政课教学持续提升建议。校督导组根据听课情况，确定了后续需要重点指导的教师名单，并对复听工作进行了部署。

### ◆风景园林与建筑学院-----课堂教学点评之吴仁武

《植物应用与造景 D》课堂教学点评

授课时间：2024 年 9 月 9 日第 6 节

授课内容：植物造景与应用的基本原则

听课地点：教 1-414

点评老师：胡云江、方丽青、余永清

该老师授课：采用植物识别导入教学，强调在植物应用与造景中植物花卉辨识的重要性，要求学生重点掌握。其他内容讲解：条理清晰，重点突出。该老师专业知识扎实，教学方法灵活，教学素材鲜活，案例示范贴切。教学过程善于利用多媒体技术辅助教学，重视音、视、频结合。教学过程较好贯彻 OBE 理念，教学采用启发式，充分利用多环节，多示范，多案例加深学生对植物特征的认识，提升辨识能力，教学目标达成度较好。

不足之处在于：课堂走动过于频繁，内容讲解语速偏快，课内师生缺少互动，气氛沉闷。课件 PPT 文字偏小，视觉效果较差。

改进建议：重视调动学生的学习积极性，问题前置，任务要求在课外完成课内分享，以便成形良好的师生互动，活跃课堂气氛。课堂内要减少走动，适当放慢语言表达速度。

### ◆文学院(外国语学院)-----课堂教学点评之陶晨萍

《大学英语 AIII》课堂教学点评

授课时间：2024 年 11 月 1 日 第 3 节

授课内容：Paraphrasing (同义转述)

听课地点：教 1-303

点评老师：章晓雯

本节课该教师以学术英语中的“Paraphrasing (同义转述)”为主题，围绕 what/why/how 三个层次展开教学。教师通过多样化的案例讲解和互动练习，引导学生全面掌握同义转述的核

心技巧，并结合学术规范培养学生的语言能力和学术诚信意识。首先，教师通过概念讲解和案例分析，明确了同义转述的定义及其在学术写作中的重要性，并通过学术规范（如引用与查重）的讲解，使学生认识到转述在避免抄袭和保持个人写作风格中的重要意义。随后，在“如何开展同义转述”的技能训练环节，教师采用了由浅入深的教学策略，逐步讲解了同义词替换、词性转换和句子结构调整三大核心技巧。通过学习通线上平台的互动练习，教师实时检测学生对知识点的掌握程度，并给予针对性反馈。在练习中，学生通过观察、讨论和改写不同行文质量的转述示例，进一步巩固了技能理解与运用。

该课堂教学目标明确，体现了“以学生中心”的教学理念，教学内容围绕教学目标设计，从接受性知识的传授，到产出性语言能力的培养，层次分明，步步深入，条理清楚，思路清晰，重点突出。教师还能有效运用现代化教育信息技术辅助教学，通过灵活运用线上互动工具，及时评价学生表现并调整教学节奏，有效提升了课堂参与度与学习效果。

该教师能结合所授课程的特点和价值理念，挖掘课程思政元素并有机融入课程教学。将同义转述技能与学术规范有机结合，强调了学术诚信的重要性。通过规范化的引用示例和指导，学生不仅学习了如何用语言表达他人思想，更理解了学术写作中尊重他人知识产权的核心价值。

该教师语言功底深厚，教态自然大方，教学呈现清晰流畅。学生思维活跃，积极参与课堂。

## ◆马克思主义学院-----课堂教学点评之范思凯

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课堂教学点评

授课时间：2024年10月10日第4节

授课内容：如何理解不断实现人民对美好生活的向往

- 1、人民立场是中国共产党的根本政治立场
- 2、党性与人民性是一致的
- 3、习近平和各族人民在一起

听课地点：教学主楼 409

点评老师：洪世梅

语言清晰流畅，语速适中，语言节奏好，声音洪亮，铿锵有力有气势。

备课认真充分，课前准备充分，上课认真投入，肢体语言丰富，有激情，全程基本脱稿授

课。

课堂内容饱满，富有韵律。语言与内容组织张弛有度，疏密有度，节奏感强。抽象理论与具体实践相结合，宏大叙事与身边故事相结合。名言典故和鲜活案例随时切入，讲身边人，说身边事，信手拈来不生硬，衔接自然不做作，收放自如不逾矩。

课堂富有张力。专业基础扎实，理论积淀深厚，具有理论自信。论证有张力有厚度有拓展，深入浅出，循序渐进。有说服力，感召力，鼓动力。

课堂富有活力。走近学生，亲近学生，师生互动活跃，氛围烘托到位。提问有质量有创意，设立讨论小专题，学生响应积极，发言主动踊跃，获得感强。实属一堂既赏心悦目又鼓舞人心的优秀思政课。

## ◆马克思主义学院-----课堂教学点评之史行洋

### 《中国近现代史纲要》课堂教学点评

授课时间：2024年10月14日第3节

授课内容：对国家出路的早期探索

听课地点：衣锦教学主楼508

点评老师：田信桥

该老师授课：开场就指出“在中国国家命运与出路的早期探索中，有四支主要力量即农民阶级、地主阶级中的洋务派、资产阶级中的维新派、资产阶级中的革命派，本节课重点讲以太平天国为代表的农民阶级对国家出路的早期探索”。开场语言简洁，语意交待十分清楚。然后以一张中国地图为教具，详细分析讲述太平天国运动发生的时间、地点、人物、历史背景；太平天国运动的社会改革理想和目标，失败原因及教训。该教师讲课条理清晰，重点突出；教学内容熟悉，能旁引博征，史料运用得心应手，语言表达风趣幽默，教学内容详略得当。对《纲要》课如何处理好历史与现实间的关系，如何解决历史为现实服务这个难题，该教师作了很好的探索和实践，教学效果好。

不足之处在于：教学方法略显单一一些，课后讨论题有点简单。

改进建议：加强现代教育教学技术手段的学习和运用，以进一步增强思政课的生动性；设置一些具有思想性、学术性的论题供学生研习讨论，提升当代大学生的家国情怀和政治趣味。

# 年度总结

## ◆浙江农林大学校教学督导组 2024 年度工作总结

2024 年是学校又一次接受教育部本科教育教学审核性评估并开启整改提高之年，校督导组在校领导和职能部们的正确领导下，严格履行职责、通力合作，顺利完成了年度督导工作，完美收官。现将 2024 年校督导工作总结汇报如下：

### 一、2024 年度主要工作业绩

2024 年度，校督导组听课评教共计 1279 节次，巡考 478 次，教学秩序检查 291 次。其中本科教学督导组听课评教最多达到 71 节次，研究生教学督导组听课评教最多达到 73 节次。人均听课评教 64 节，全体督导完成或超额完成了学校《督导工作条例》中规定的听课评教任务。

量化统计结果见下表：

序号	时间	2023-2024 (2)			2024-2025 (1)			2024 年度汇总		
	姓名	巡考	秩序检查	听课	巡考	秩序检查	听课	巡考	秩序检查	听课
1	郭明	7	7	30	12	8	43	19	15	73
2	钱孟波	9	6	36	11	7	35	20	13	71
3	洪世梅	12	7	31	13	7	38	25	14	69
4	夏少敏	8	8	35	0	8	34	8	16	69
5	林海萍	10	7	34	10	8	32	20	15	66
6	方丽青	13	8	31	14	8	34	27	16	65
7	杨丽霞	9	6	30	11	6	34	20	12	64
8	徐凯	9	7	32	10	7	32	19	14	64
9	余永清	12	8	30	15	8	33	27	16	63
10	申亚梅	8	7	31	11	8	32	19	15	63
11	田信桥	11	8	31	15	6	32	26	14	63
12	章晓雯	13	8	30	16	5	33	29	13	63
13	何征	14	8	30	14	8	32	28	16	62
14	孙文清	9	7	30	9	6	32	18	13	62
15	胡云江	14	5	30	18	4	31	32	9	61
16	张先福	9	4	31	14	8	30	23	12	61
17	王长金	7	8	30	15	8	30	22	16	60
18	高岩	12	8	30	14	6	30	26	14	60

19	潘程远	8	6	30	10	8	30	18	14	60
20	白岩	11	6	30	10	8	30	21	14	60
21	闻竹	15	4	0	18	6	0	33	10	0
总计		220	143	622	258	148	657	478	291	1279

## 二、校督导组成员 2024 年度考核

经过校督导组小组长会议讨论，根据督导员年度工作完成的质量与数量，以及在团队中的具体表现，一致评定余永清、田信桥、钱孟波、孙文清、王长金、闻竹老师为年度优秀。他们身上表现出来的工作热情与敬业精神，值得我们每一个人学习，其他同志考核为合格。

姓名	2024 年度	考核等级	姓名	2024 年度	考核等级
胡云江	全年	合格	何征	全年	合格
章晓雯	全年	合格	孙文清	全年	优秀
余永清	全年	优秀	张先福	全年	合格
徐凯	全年	合格	杨丽霞	全年	合格
潘程远	全年	合格	白岩	全年	合格
田信桥	全年	优秀	王长金	全年	优秀
方丽青	全年	合格	郭明	全年	合格
洪世梅	全年	合格	申亚梅	全年	合格
林海萍	全年	合格	闻竹	全年	优秀
钱孟波	全年	优秀	夏少敏	十一月止	合格
高岩	全年	合格	/	/	/

## 三、2024 年度校督导组主要工作

### 1、保质保量完成常规工作

教学秩序检查，分散集中巡考，做到全覆盖无死角。无论是周六周日，白天晚上，风雨无阻。听课评教严格执行 2 人以上集体听课评教原则，有时甚至 4 人一起听课评教，确保督导与被听课教师的学科背景基本相近。优课评估，客观公正，评价对标对表，符合质量要求。

### 2、积极参与审核性预评估整改

2024 年初，全体校督导配合职能部门参加审核性评估相关检查工作，分 9 组对全校 18 个学院（部）的教育教学整改任务落实完成情况进行细致检查，帮助学院查漏补缺，对标对表提出意见与建议。

### 3、线上举行大规模集中观课

根据信息中心提供的清单，对全校 213 间智慧教室投入使用情况进行检查。全体校督导于 3 月 13 日至 3 月 19 日进行了为期 7 天的线上观课，分别就设备音响效果、座位管理、到课率、系统课程显性问题等多个维度，进行了详细检查反馈，为专家线上评估听课排除了潜在隐患。

### 4、持续重点关注青年教师教学情况

校督导组根据学校预评估整改要求，以及正式评估后整改清单要求，重点对青年教师授课开展了听课评教。

首先，线上评估开始前集中听课评教。

根据学校统一布置，集中听线上审核性评估可能被抽检的教师授课。全体督导老师下到联系学院，充分征求学院领导班子，学科专业负责人，筛选 10 名以上教师名单，逐一进行听课评教，及时反馈整改意见，最大限度减少评估中可能出现的问题。

其次，根据学校审核性评估整改清单任务要求，确认青年教师为听课评教主要对象。以联系学院为样本，重点选取 5 名以上青年教师进行听课评教，同步开展评优评教，形成优质课堂教学点评，编辑纳入督导通讯，展示优质课堂教学典范。

### 5、有序开展思政课教学提升专项行动

为了响应教育部办公厅《关于开展 2024-2025 学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》的相关要求，校督导组在专项活动开始前，详实制定了专项听课评教活动方案，召开了专项工作会议，对听课评教进行了周密的部署。

将课程及承担课程教学任务的教师分配到各听课小组，由小组落实听课评教任务，最终形成一课一人一策反馈材料，报质控中心与马克思主义学院。规定听课评教原则上不少于 2 人为一组，上不封顶。听课评教实行两个全覆盖：全体督导参与思政课课堂教学提升行动，每人听课不少于 1 节；马克思主义学院所有课程与上课教师均纳入听课评教提升行动，确保一门一个不漏。听课评教覆盖率达到 100%，最终形成选优点评材料，并筛选复听评教对象，再行安排听课评教，撰写指导建议。

听课评教阶段任务结束后，督导组召开了“思政课教学提升行动交流会”，五个思政课教学提升行动督导组组长分别汇报了思政课课堂听课情况，提出了思政课教学持续提升的建议意见。校督导组根据听课情况，确定了后续需要重点指导的教师名单，并对复听工作进行了部署。



## 四、2024 年度省内外交流学习

督导组本年度共召开六次例会，会上督导之间积极交流沟通，分享开展督导工作过程中发现的优秀教学案例，以及遇到的问题。督导们主动学习，努力提升自身的业务能力。

为进一步加强高校本科教学督导工作，不断提高工作水平，2024 年 12 月，我校督导组赴福建农林大学就本科教学督导工作进行考察交流，并参加在福建省泉州市举办的“2024CIQA 年会暨高校质量保障体系建设现状与展望论坛”，听取了厦门大学邬大光教授等知名学者和教育管理专家的系列报告，广泛吸取了兄弟高校在教学质量保障方面的经验。

通过调研学习，开扩了眼界，结识了朋友，建立了同行后续工作交流往来的管道。

## 五、研究生督导工作情况

研究生督导工作由王长金同志专门总结汇报，不再赘述。

## 六、督导工作中需要改进的方面

1、队伍建设方面：数量不足，特别是专职督导。工作规程认识不一。具体表现为：听课记录本相关栏目记录不一致，各类反馈表的实时填报与备档不及时。

2、根据新时期，新师情，新学情，特别是教学资源数字化，教学方式智能化背景下，督导工作的迭代更新研究滞后，跟不上新时期教育教学发展的需要。

3、听课评教线上线下配置缺少明确规定。

## 七、今后工作设想

告别 2024 年，校督导组在做好常规工作，守好底线，确保教学秩序有序运行的前提下，2025 年工作重心作如下谋划：

1、认真做好常规工作，即开学初及节假日后的教学秩序检查、期中教学检查、期末分散与集中考试巡考、校内大型考试巡考，以及常规听课评教等工作。

2、新学期要走访学院。每年一次，向学院汇报听评课情况，分享督导组工作计划，筛选听评课对象，形成校院督导良性互动。

3、根据审核性评估整改任务，思政课教学提升行动要求，落实听课评教专项任务。

4、召开 3 次工作例会，督导之间彼此交流，相互学习，相互借鉴。提前规划督导学习交流活，取长补短，不断提升工作能力。

5、开起督导队伍换届工作：全体督导按程序，履行聘任，由学校发文并面颁发聘书。

总之：2025 年督导组将在校质控中心领导下，紧紧围绕学校中心工作，以导教导学为重点，以审核评估整改工作为要务，全面履行督导职责，百尺竿头更进一步，为实现浙农林大学教育教学高质量发展贡献力量。

2024 年 12 月 26 日

## ◆浙江农林大学研究生督导组 2024 年度工作总结

随着硕士研究生教育规模的迅速发展，提高硕士研究生培养质量已成为学校创建高水平大学重要保证。现在把 2024 年督导工作总结汇报如下：

### 一、分工合作

现有王长金、郭明、申亚梅三位督导。根据督导人员的学科背景，按学院分成三组。一组负责经管学院、文法学院、马克思主义学院、艺术学院、茶学与茶文化学院；二组负责现代农业学院、食品与健康学院、园艺学院、光机电学院、化材学院；三组负责园林学院、林生学院、数计学院、动科学院、环资学院。

在过去的一年工作中，大家共同合作，互相支持，努力完成督导任务。

### 二、工作要点

1、**听课观课**。根据开课清单，本学年共开研究生课程共 765 门，其中线上课程 15 门，实践课 10 门，任课教师约 800 多人次。三位督导总共听课近 200 门，占任课教师的 25%。从课堂听课观察，任课教师大多都能按计划执行，教学认真，教风和教学效果良好。督导们采用线上线下相结合的方式，努力掌握真实情况、发现问题，提出了相关建议。

2、**毕业论文抽查督查**。根据研究生院的总体部署，本学年抽查毕业论文 63 篇，涉 15 个学院 63 位师生。督导组深入学院，参与相关毕业论文的抽查督查。就论文选题、论文指导、论文写作、导师队伍建设等提出意见和建议。

3、**招生复试巡查**。按照校质控中心、研究生院统一安排，对 2024 年硕士研究生招生复试工作进行巡查。针对复试面广量大、时间集中的特点，作了周密的组织安排，整个巡查工作分三个大组六个小组进行，每个小组的巡查人员由校院两级督导参加，每组不少于 2 人。复试工

作共涉及 15 个学院 100 多个场次。督导们就面试中存在的不足提出了整改建议。

**4、各类相关工作。**督导们先后参加了校质控中心、研究生院安排的各项教研工作，如学校优质课程评审、教师教学创新大赛、创新大赛实验教学专项等教学竞赛活动，参与了研究生自习教室的检查评比。参与了学位点建设材料讨论修改，参加了省内外督导工作取经调研活动。

**5、深入走访学院。**各位督导结合所联系学院，不定期走访，对督查中发现的情况，与院长、分管副院长、研究生秘书进行交流，参与了文法学院的新教师教学技能培训工作，与马院班子交流分析了研究生教学中存在的问题和解决路径。

### 三、相关建议

近年来，由于大量老教师退休，年轻教师走上讲台，出现了课堂教学、毕业论文指导经验不足等问题，现分析如下：

#### 1、课堂教学方面

(1) 师生交融不足。部分课堂，老师“认真”地讲自己的课，而许多学生既不作笔记，只埋头关注手机。学生听课注意力不够集中。老师和学生有二张皮的现象。

(2) 讲课内容不精。课程 PPT，重点不突出，形式单一。有的照搬了教材，有的可能重复了本科内容。有的 PPT 与所讲的内容不相关。课程 PPT 没有起到提携纲领的作用。

(3) 课堂讨论氛围不佳。往往是台上学生念 PPT，台下学生各干各的，没有形成互动的氛围，教师也缺乏针对性的点评。

(4) 课堂考勤不严。部分课堂，学生缺课较多。

#### 2、毕业论文方面

(1) 开题把关不严。主要是研究的问题不够明确，导致论文逻辑主线不清、研究目标不明、研究结果不实。

(2) 指导不到位。论文文字表述粗糙，错字病句较多，各级标题与正文阐述严密度不够。

(3) 指导工作量不均。有的学科导师人数偏少，导师带学生太多，可能时间和精力都顾不上，要加强导师队伍建设。

(4) 在职学生指导难。部分导师反映和非全学生见面不容易，有的联系不畅。要加强外聘导师的联络、管理。

### 四、相关建议

浙江农林大学的硕士研究生教育在快速发展，如要进一步提高教育教学水平、进一步提升

培养质量、进一步完善管理制度，要关注如下几点：

**1、要不断完善人才培养方案。**现行的培养方案，大多是申报硕士点时制定的，经过几年的教学实践后，特别是师资队伍变动后，往会出现来什么教师开什么课的现象。对培养方案应进行论证完善，严密课程体系与培养目标之间的逻辑关系，促进培养质量不断提升。科学的人才培养方案，是保证培养质量的基础。

**2、要不断完善教学内容。**课堂教学要充分体现研究生教学的特点和要求，部分课程沿用了本科教学体例，对本专业的学生有吃回锅饭的味道，影响了教学质量。要加强课程建设，提高课堂教学的含金量。

**3、要不断加强师资队伍。**研究生教学与本科生教学是同一套师资，但侧重点不同。研究生教学以问题导向为主，教学水平和研究能力要求更高。许多课程是由新入职的年轻教师承担，因经验不足，影响了教学效果。应提倡高职称、导师亲临讲台。加强年轻教师的培训，实行课堂教学准入制度。

**4、要不断完善教学规范。**在本科教学严格管理的基础上，绝大部分研究生任课教师作风严谨。但也存在调停课随意、调换教室随意、课时执行不到位等现象。研究生院正在着手规范化制度建设。

2024年12月23日