

教学督导简报

2011-2012 学年第二学期第二期（总第 43 期）

教学督导组编

2012 年 5 月 18 日

目 录

- 1、环境与资源学院教学督导工作经验交流-----1-3
- 2、教学督导工作的探索与思考-----3-5
- 3、法政学院教学督导工作要点-----5-6
- 4、集贤学院创新实验班教学特色-----6-7
- 5、在《马克思主义基本原理概论》课教学中自觉坚持“四真”，切实落实“四入” ----- 7-9
- 6、《高等数学》课堂教学互动性优化-----9-10
- 7、《动物生物学》双语教学的策略和方法-----10-11
- 8、转变观念 学农爱农 培养浙江省现代农业骨干力量-----12
- 9、简讯：
 - (1) 工程学院举办第一期教学沙龙活动-----12-13
 - (2) 中国农业大学视导组一行来校考察交流-----13

环境与资源学院教学督导工作经验交流

我院于 2010 年 5 月成立学院教学督导组，开展了以督导听课和教学检查为主要形式的督导工作。工作取得了一定的成效，收获了一些经验。下面就我们工作中的一些体会与大家交流。

一、抓住常规督查工作不松懈

督导工作内容较多，但最主要的还是听课、检查试卷、检查毕业论文等常规工作。只有脚踏实地把这些工作做好，其它工作才有开展的基础。我们始终把常规工作放在重要位置，做到有计划、讲方法、求实效。

1、做到合理计划、有效实施。在前一个学期结束之前，督导组经充分商议和报学院审核本学期教学督导工作计划。在学期开始一周内，在做好任课教师教学日历检查的同时，制定本学期听课计划。全院 3 个学科、5 个专业的课程、教师，计划中尽可能全部覆盖。除此之外，将外学院教师在本院所开的课程也纳入督查范围，抽查比例与本院相同。

2、坚持采用随机听课方式。采用随机的方式抽取课次，在事先不通知被听课教师的情况下随机听课。实践证明，随机听课方式能收到更好的效果。

3、不断探索实践教学督查方式。为了全面掌握实践教学效果，我们采用抽查实验（实习）、走访学生和实验（实习）问卷调查的形式进行访查。通过访查得到第一手资料，客观反映了我院实践教学效果和存在的问题，对改进实践教学方法、提高实践教学质量有重要意义。

4、坚持督、导结合，全面评估。在“督”的过程中，注重“导”，不仅要就教师教学中存在的问题与教师沟通，而且要把学生学习的情况纳入分析，提出综合建议。

（1）在学期中期进行常规教学检查，主要检查上一学期的试卷，不仅检查试卷命题、评阅情况，而且通过检查评估其课程教学的试卷体系、评分规范、教学质量，特别是专业课是否有理论联系实际或者学科前沿的试题的出现。对试卷、论文抽查情况，及暴露出的问题，及时给出合理建议。

（2）在每年秋季学期开始，教学督导组要集中对学院的毕业论文（设计）进行检查，重点检查毕业论文（设计）格式的规范性、是否符合人才培养方案、工作量是否达标、研究方案（技术路线）是否合理、材料的完整性等。根据学院学生的专业特点、毕业论文（设计）内容特点。本院在学校“毕业论文系列材料”基础上，制定了学院的“毕业论文系列材料‘格式规范’”，主要是参考文献格式上有所创新修改，改由学校要求的“上标”参考文献引用格式为“人名+出版年

份”的国际参考文献引用格式，避免出现因为参考文献引用时“顺序错乱”的错误。

二、坚持学风建设监管不动摇

教学工作，不仅在于提高教师的教学业务水平，同时也需要学生的积极配合，提高学生自身素质，才能从根本上提高教学效果与教学质量。督导组在进行常规教学督查的同时，对课堂的教学秩序进行检查，不仅查看教师教的质量，也关注学生学的质量，了解课堂纪律、到课情况，对存在问题及时提出应对措施，积极倡导正确向上的学习风气。学生旷课、迟到早退，上课睡觉、接电话、发短信、吃东西的情况在部分班级一直较为普遍。督导组着力针对上述问题，在要求师生端正态度，改变作风的同时，请专业负责人、辅导员和班主任配合，由班级信息员或学习委员进行记录。针对记录下来的课堂纪律，对一些无心学习、纪律松散的学生及时采取谈心、批评等方式限时改正，严重的进行公开通报批评。为严肃考纪，期末，做好巡考工作，对违规者报相关部门作相应的处理。学生提高了认识，增强了自觉性。

三、鼓励教师积极参与教改研究

由于督导工作的特殊性，获得广大教师的理解与支持是工作得以顺利开展的重要前提。我院领导重视，广大教师也非常理解、配合。部分教师变被动听课为主动邀请督导去听课，请我们为他们的教学提出建议，这使我们感到欣慰。青年教师是我们教学督导工作的重点。通过教学督导与青年教师的共同努力，使他们在教学上取得了长足的进步。

我院非常重视教师的教学改革研究和教学经验交流。在教学督导成立的两年中我院教师主持省、校级教学改革项目 15 项，4 名教师获得教学授课比赛奖励。在我校第七届青年教师教学技能比赛中，我院三位青年教师分获一、二、三等奖。可喜的教改成果，不仅提升了教师在学生心中的形象，而且在教学改革研究过程中通过学生的积极参与，增强了教师与学生的互动，进一步提升了教学质量。

四、认真做好信息反馈工作

我们定期将听课、试卷检查、毕业论文检查情况和对上课教师的评议意见进行整理汇总、上报学院和反馈给教师，同时公布各教学督导的必要信息，便于教师联系。这些做法起到了很大的推动作用，加快了校督导组与院督导组、督导组成员，以及督导与教师之间的磨合。

在督导听课中，我们对讲课特别好的教师，积极向学院推荐上公开课，以供其他教师学习和借鉴。

五、今后的打算

1、继续加强和完善随机听课这一富有成效的工作方式，更深入地进行教学督导听课工作。

2、在教学督导工作中，进一步坚持以提高我院青年教师的教学水平和教学能力为主要目标的工作方针。在督的同时，更多的是在导上面下功夫，力争使我院的青年教师在三五年内，大部分能成为学院教学方面的名符其实的骨干，为保证和提高学院的教育教学质量做出应有的贡献。

3、继续加强和完善教学检查，使教学检查中所发现的好的教师、好的现象和好的方法得以表扬和推广。正气能得以宏扬，不良现象当受到处罚，把督导工作做得更好！

（环境与资源学院教学督导组）

教学督导工作的探索与思考

我是一名教师，能够有幸被聘为教学督导员，深感肩上的担子很重。除了应熟悉本学科、专业知识体系、课堂教学常规以外，别的专业及课堂教学常规也应有所了解，这样才有利于日常工作的开展。此外，教学督导还应不断学习掌握督导工作业务知识，并在工作中不断总结形成行之有效的工作经验和方法。多年来，在学院领导和老师全力支持和密切配合下，经过个人不断虚心学习、勤奋努力，我由原来的“门外汉”逐渐进入“督导”的角色，收获许多友谊、知识和为师之道，它启导如何成为一个好教师，如何以自己出色的工作来促进学校、学院教学质量的提高，从而不辜负领导和教师同行的厚爱。以下结合自己近些年来从事督导工作的实践经历，来谈一些个人的工作体会和感悟。

一、树立“以人为本”的督导观念，提倡换位思考

教学督导工作的对象是教师和学生，主要是督教风、督学风，保障学校教学的正常进行，促进教学质量的提高。督导成效如何主要看是否调动教师教学和学生学习的积极性和主动性。为此，督导在工作中要树立“以人为本”的观念，从教师的角度出发，提倡进行换位思考。要从思想上充分认识到教师那种渴望被社会肯定、被他人尊重，从而实现自我价值的积极性，把督导工作从原来以检查、监督为主转为鼓励和提倡为主。要抱着向教师们学习的态度，诚心地去发现、总结和推广优秀教师的教学经验，与教师一起探讨教学中存在的问题及原因。要摒弃去监督、去检查、去考察的心态，在评教中尊重教师，平等待人，以同行的身份，谈心的方式、商讨的方法，共同研究切磋，做到启发点化、引导激励改革教学，使教师心悦诚服地接受意见。青年教师由于刚上讲台，教学经验不足，要尽可能

地提供帮助。这样，有利于从任课教师的角度发现问题，更好地与教师进行交流和沟通。

二、正确处理和把握“督”与“导”的关系，以导带督

在督导工作中，要“寓导于督，督导结合，以督促导，以导为主”，在“导”字上下功夫，努力达到督导的最佳效果。教学督导与教师的关系不应是管理与被管理者之间的关系，而是一个同行密切合作的关系。督导的工作方式应“重沟通、倡引导、求改进”。一般情况下，教学督导应与教师保持经常性接触，并非仅仅在课堂上听课，课后也可随时随地与教师促膝谈心，倾听他们的意见，了解教师的思想状况，力所能及帮助他们反映和解决一些实际问题。每次听课以后，督导应本着诚恳、谦虚、负责的态度与教师进行交流。交流时首先要肯定所讲课的优点，帮助总结成功的经验，给教师以精神鼓励。对于讲课中存在的问题与不足，则应用委婉、商讨的语气提出来，建议如何更好地改进教学，提高课堂教学效果。形成“督教和谐，共同提高”的良好氛围。

三、善于发现、总结、推广典型的教学方法，形成良好的教研氛围

教学是门艺术，教师既是导演又是主要演员，一堂课的成功重要因素之一离不开教师与学生形成良好的互动关系。在听课中发现，有相当数量的老师掌握有多种教学方法，并在课堂教学中灵活多变，紧紧抓住学生们的注意力，取得了比较好的效果。譬如有的老师擅长采用启发式教学，不断向学生发问，引起学生们思考，回答问题，使课堂教学气氛活跃；有的老师擅用讨论式，先让学生摆观点谈认识，并引导学生开展适度辩论，最后由老师针对大家的不同观点进行讲评。这种教学形式既可调动学生学习的积极性，也会给学生们留下深刻印象。督导把这些成功的教学方法和案例，通过教研活动、座谈会等形式在学院内推广，形成人人重教改、个个重探讨教学的良好氛围。

四、紧密结合实际，采取多种灵活的督导方式

由于学校客观上存在专业大类不同、人才培养目标的差异，各专业采取的课堂教学模式也有很大的不同，如有以理论讲授为主，有以实训、实践为主，有以二者兼得之。如文化学院是由多学科、多专业整合后的学院，因而，除了常规的课堂听课以外，还可采用以下几种方式：

1、把巡查作为重要督导方式

这是针对艺术类专业实训课和实践课而言。主要采取随机、灵活多样的检查方式。如在没有告知教师的情况下，走进课堂清点一下到课人数，听教师如何讲评、辅导学生作业，以及学生在课堂上的学习状况。并利用课间与教师、学生进行沟通、交流，了解教师教学过程中遇到的问题，以及学生对所学课程的意见，

全面动态地掌握艺术类课程教学状况。

2、加强课程作业成果检查的力度

鉴于艺术类专业课堂教学过程与教学方式的特殊性，我们强调了重在检查教学成果的力度。每学期我们督导组都要随机选取 2-3 位专业老师，通知他们在课程结束后，将学生的作业整理好，在规定的时间内送到教学办，然后由督导予以检查。学生的作业状况一定程度上能反映了教师的教学态度及学生的学习效果，作为评价教师教学状况的一个重要依据。

3、把督导工作延伸到学生班级

教学工作涉及教和学两个方面，只抓“教”的一面，忽视“学”的一面，督导工作就会出现偏颇，做得不够全面，督导工作的效果也不会十分理想，为此我们开始把督导工作向学生班级延伸。譬如，我们几位督导老师经常都要走访一些班级，利用课间或课余时间与学生交流、谈心，了解青年学生在关心什么，在思考什么，在忧虑什么，掌握青年学生的思想动态，毫无疑问，这对掌握学生的学风状况有很明显的指导意义。

（文化学院 汪洋）

法政学院教学督导工作要点

本年度，法政学院教学督导组以全面提高课堂教学质量为目标，发挥学院教学督导组的作用，对全院教学工作实行全面质量监控和督导。督导组主要围绕学院教学质量的提高、教学秩序的稳定、听评课等方面开展工作，促进专业建设的进一步提高，深入教学第一线，拟开展以下各项工作：

1、继续常规性听课工作。

按照学校要求，完成每学期的听课任务，和学校期中教学检查安排的听课任务。改变以往的听课方式，由提前通知到随机听取，有效促进教师上课的责任感，并督促青年教师提升课堂教学基本功。听取学生对课程意见，与任课教师进行互动交流，并针对学生上课迟到现象提出要扣减平时成绩分的建议。

2、试卷抽查分析。

抽查两个学期马克思主义学院、法政学院期末考试试卷，针对试题与试卷质量，包括命题是否符合教学大纲要求，命题规范性与题型的广泛性，题量是否适当，难易程度，以及试卷评阅与平时考核情况进行了认真的检查。对于试卷中的计分错误、答案分数与试卷分数不一致、卷面等问题提出建设性的建议。

3、毕业论文设计检查分析。

对本届毕业论文的选题、任务书、开题报告、文献综述的规范性、可行性、

创新性进行检查分析。

4、督查实践、实验性教学环节的落实情况和期末巡考工作。

5、拟召开 2-3 次学生、教师座谈会，展开专题调研，收集教学意见，及时反馈。

6、不断地加强理论研究和同行切磋，与学院领导、任课教师、学生交流；努力探讨教学督导工作理论与规律，并拟申报一项浙江农林大学教学督导高教专项课题，以提高督导工作水平和能力，切实把工作做好。

7、积极配合学校教务处和学校督导组的各项工 作、及时完成学校安排的督导任务。

（法政学院 孙洪坤、张本效）

集贤学院创新实验班教学特色

集贤学院自成立以来，始终围绕“培养具有优良的道德品质、开阔的国际视野、宽厚的基础知识、良好的生态素养和生态文明意识，突出的创新思维和创新能力的学术型拔尖创新人才”而开展人才培养工作。在教学过程中，不断探索，转变教学管理理念，鼓励授课教师创新教学方式方法，并取得了一定的效果。

创新培养模式

学院在课程体系设置上，注重文理交叉，凸显生态素养、创新思维与能力、科学素养与国际交流能力的培养，构建了“通识平台+大类平台+专业平台+个性化平台”四位一体的课程体系。学院核心课程实行小班化教学，给授课教师开展教学改革提供了良好的基础。学院实施双导师制度，在学生入学第一学年配备明德导师，引导学生做人、做事、做学问；从第二学年开始配备专业导师，在导师的引导下，制定个性化培养方案，激发学生专业兴趣，提升学生专业素养。

建立教学制度

学院建立了教学任务约定制度，即学院与授课教师在教学内容、教学目的、教学方式方法、教学管理等方面进行约定，明确教师课程教学过程及形式，确定学院辅助教学具体任务。该约定鼓励任课教师根据培养目标对课程进行科学合理的设计，建立教学团队，推动教师教学改革，提高课程教学质量。通过实施教学约定制度，有效地推进了学院课程教学管理水平。

建设沟通平台

学院每学期举办三次任课教师研讨会，定期开展学生座谈会，每两周举行一次学评教和教评学活动。学生对老师的课堂教学进行评价，并提出意见和建议。教师对学生课程学习进行评议，提出意见和建议。通过评议，学院掌握了教师的

授课情况及学生学习及生活等方面情况，对存在的问题，及时和任课教师及学生沟通，形成了有效的解决机制。

教学改革初显成效

在各二级学院的大力支持下，集贤学院从全校选拔一批教学水平过硬，师德师风高尚的授课教师，已初步形成一支相对稳定的授课教师队伍。

一年来，授课教师致力于课堂教学改革，并已初显成效。例如：数学类课程教学注重数学思想、应用和逻辑能力的培养，提升学生的创新能力，开展研讨式教学，组建学习小组，引导自主学习。国学类课程在授课手段上采取自学、小组读书会、论文报告等形式，组织学生外出考察实践，感受中国博大精深的优秀传统文化。思政类、计算机类、英语类等课程授课教师也不断尝试课堂教学改革，受到学生欢迎。

授课教师根据学生特点、需求和学情，精心设计课堂教学，在教学内容、教学方式方法、考核方式上不断探索和尝试，积极采用探究式、研讨式、小组合作等教学方法和手段，已形成了独具特色的开放式教学体系。学生的学习观念从“要我学”向“我要学”逐步转变。

2011级创新实验班90名学生均参加了去年12月份全国大学生英语四级考试，通过学生为89名，通过率98.9%。我院2名学生获得2012年全国大学生英语C类竞赛初赛一等奖（全校C类竞赛一等奖共3位学生），将代表学校参加浙江赛区决赛。今年我院有4名学生入选交换生、访问生项目赴国外学习，3名学生入选暑期赴美带薪实习项目，教学改革初显成效。

（集贤学院 梁立军、郑丽萍）

在《马克思主义基本原理概论》课教学中 自觉坚持“四真”，切实落实“四入”

作为高校大学生思想政治理论课“05”新方案重要组成部分的“马克思主义基本原理概论”（以下简称“原理”）课在全国普通高校已实施了近七年。由于多种因素的影响和制约，我校“原理”课程在课堂教学实施过程中仍存在和面临着一些问题，由此造成一部分大学生学习马克思主义理论的兴趣不大，或产生一定的逆反心理，思想上存在“学而不用、学而难用、学而无用”的错误认识，这在一定程度上影响了教学质量的提高和教学目标的实现。在此，作为思政课教师，应在教学中自觉坚持“四真”，切实落实“四入”，现就这两个方面问题谈谈自己的认识。

首先，关于思政课教师对马克思主义的“四真”问题。

四真指：真学、真懂、真信和真用。

所谓“真学”，即认真研读马克思主义经典著作特别是中国特色社会主义理论体系基本著作，着力提高理论素养，保持理论上的清醒与坚定。所谓“真懂”，即真正懂得马克思主义最根本的世界观和方法论，自觉划清马克思主义同反马克思主义的界限，社会主义先进思想文化同封建主义、资本主义腐朽思想文化的界限。所谓“真信”，即真的信仰马克思主义，坚信中国特色社会主义发展道路是历史和人民的选择，把对马克思主义的信仰、对社会主义的信念、对改革开放的信心、对党和政府的信任紧密联系起来，把热爱祖国与热爱社会主义自觉统一起来，把实现个人理想和价值与社会目标和价值有机结合起来。所谓“真用”，就是坚持运用马克思主义立场、观点、方法准确把握当今世界发展大势，探索回答重大理论和实践问题，认认真真地做人、踏踏实实地做事，做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者。

真学、真懂是“四真”的前提和理论基础，真信是“四真”的关键，真用是“四真”的落脚点。思政课教师只有自始至终地坚持“四真”，并在“四真”上下功夫，实现在理论上、思想上、政治上和行为上的高度一致，才能真正感染学生，激发和引导学生自觉认真研读和领悟马克思主义理论的科学真谛，努力提高自身的马克思主义理论素养，提高其辩证思维能力和政治鉴别力，在学习和生活中自觉树立和践行社会主义核心价值观。

其次，优化教学过程，切实解决马克思主义理论的“四入”问题。

四入指：入门、入耳、入脑和入心。

一是优化教学出发点——解决“入门”问题。思政课教师在“原理”课教学中，可以通过调研、座谈、走访等形式，了解和研究教育对象即当代大学生的心理成长规律、认知需求程度、思维接受路径等特点，准确把握学生的期待程度和现实理论水平，为教学的进一步开展提供有力依据。

二是优化教学着力点——解决“入耳”问题。这需要思政课教师在课堂教学内容、教学方法上着手和研究。在课堂教学内容上，以探究实现“两个体系转化”为目标，重构科学合理、学以致用课堂教学内容体系。重点要解决以下几对矛盾：教材结构的整体性与知识结构的局部性之间的矛盾、教材性质的抽象性与现实生活的丰富性之间的矛盾、丰富的教学内容与有限的教学课时之间的矛盾、教材的整体性与教师知识结构不相适应之间的矛盾、教材内容的抽象性与学生接受能力有限性之间的矛盾。在课堂教学方法上，以实现“两个转变”为坐标，建构教师为主导和学生为主体的“双主”式教学方法体系。教师作为改革教学方法的主体，要坚持以育人为本，以学生为主体的教育理念，坚持学马克思主义“要精、

要管用”的科学原则，积极探索启发式、互动式、案例式、专题式、参与研究式等多种教学方法，注重趣味性、实践性、思想性、艺术性、创造性，增强教学的吸引力、说服力和感染力，提高教学质量和教学水平。

三是优化教学着重点——解决“入脑”的问题。要使马克思主义在大学生中“入脑”，不能简单地或单一地使用“满堂灌”、“堂堂灌”，需要根据“原理”课程的教学目的和要求，通过教学效果评价体系重点检验思政课教师的课堂教学实效性。目前我校采用将督导员和同行不定期听课的课堂效果评价、学生信息员的信息反馈、学生考核成绩、学生网上教评等方式相结合，已经初步建立起合理的、可操作性的课堂效果综合评价机制，在一定程度上为思政课教师实现对“原理”课堂教学过程存在的问题及时做出整改，并为相应提出解决问题的有效对策和措施提供了客观依据。

四是优化教学落脚点——解决入心问题。开设“原理”课的目的，不是为了让学生死记硬背马克思主义原理的结论，而是引导学生把马克思主义内化为自我意识，形成情感、信仰和方法。所以，解决大学生的马克思主义“入心”问题，实质上是解决践行的问题。近两年来，在马克思主义学院进行的思想政治理论课改革中，一些教师通过案例教学、专题教学、主题演讲、实践教学等教学方式、方法，针对某一理论或社会热点问题组织课堂讨论或撰写小论文，活跃了课堂气氛，激发了学生的兴趣，在引导学生运用自身的感受和体验，真正理解和消化马克思主义理论知识，培养大学生运用马克思主义立场、观点和方法去认识、分析、解决现实问题，自觉践行马克思主义信仰，提高自身科学的理论思维能力等方面达到较好的教学效果，也将在思想政治理论课程建设中进一步完善和提高。

（马克思主义学院 张金凤）

《高等数学》课堂教学互动性优化

《高等数学》是高校学生必修的一门重要基础理论课程，其涉及的内容大多是繁冗的理论及公式，且看不出有什么直接的实际应用，普遍反映学生的学习积极性不高。目前高校中，传统教学模式基本都是采取老师讲课，学生听课的方式进行，这种教学方式并不能发挥学生的学习主动性，学生在被动地接受知识，数学课显得枯燥而无味。

为了激发学生学习的兴趣，让数学课堂教学充满活力，引导学生进行创新性学习，根据学生需求和课程情况，在教学过程中，我采取了“让学生成为课堂主人”的形式。根据课程的内容，挑选具有代表性的内容，在课前我将本节课知识的重点、难点及学习思路形成提纲布置给同学，让学生自己对知识进行分析剖解。

课堂上采取以学生讲为主，教师在旁边梳理并引导的方式，让学生主导课堂，鼓励同学走上讲台，将自己对本节课知识的理解传输给大家，而其他同学在学习到别人的思想的同时，也可随时提出自己的见解，在互动讨论的环境中让学生掌握知识。这种教学方法颠覆了传统的数学教学模式，激发了学生学习高等数学的兴趣，培养了学生的动手能力和创新能力，课堂氛围充满活力，同时，这种方法还激发了学生查阅课外书籍的积极性。另一方面，通过学生的互动讨论，任课老师也了解到同学们对课程的理解，帮助老师在以后的教学过程中进一步把握学生的学习特性，更好的“因材施教”，其实也是从另一方面丰富自己的教学手段及教学模式。

（理学院 张居丽）

《动物生物学》双语教学的策略和方法

《动物生物学》七年的双语教学实践表明，采用“混合型”双语教学模式，教学效果明显、成效显著。

1、教学过程分层次循序渐进

根据学生的高考英语分数和在校的英语学习成绩，安排两类教学班。英语成绩较好的学生安排 A 班：课件、课堂讲授和课堂互动，英语占 65%左右；使用自编教材“Animal Biology-英汉对照”，该教材英、汉逐页对照。英语成绩不大好的学生安排 B 班：课件、课堂讲授和课堂互动，英语占 35%左右。

课堂教学过程，无论是课程内容讲授的量和难度以及英语和互动的比重，均循序渐进。课程前期：以讲授知识点为主，内容较少展开，多对着图讲解；英语的比重为 25%至 35%；每堂课教师讲授占 65%左右、互动占 35%左右。课程中、后期：讲授知识点时将内容逐步展开，图文并茂；英语的比重为 50%至 70%；每堂课教师讲授和互动各占约一半时间。

双语教学是一个由少到多、由浅入深的过程，不宜按照非双语教学的课程组织和进度安排，一步千里的期望是不切实际的(特别是在刚开始的时候)。学习一门双语教学课，学生要同时完成两项任务，一是理解和掌握课程的知识、理论和实践操作，二是学习外语，所花的力气比学习母语课程大得多。实践表明，根据学生的英语水平安排不同的教学层次，内容讲授以及英语和互动的比重由易到难、由简单到复杂循序渐进，学生对教学过程不仅不产生乏味感和畏难感，而且用英语表达专业知识的欲望逐渐增强。学生在问卷调查中写道，“过去为了学英语而学英语，死记硬背，无味。现在边学英语边接受专业知识，饶有兴趣，英语

水平不知不觉提高了”。

2、课堂教学有效互动

要实现课堂教学的有效互动，首先要制作便于互动的课件。课件的内容，不是将教材上的东西原封不动地搬到 PPT 上，而是在充分阅读理解教材的基础上，依据教学大纲的要求，有选择性地编排。课程的基本知识点，以主题句(topic sentence)提出，随即展开必要的陈述，适时安排提问句。文字力求简明、清晰、突出重点内容。切不能在 PPT 上出现大量的英语文字，以免学生感到畏难和乏味。课件中适时出现与文字内容相匹配的图，便于学生有效理解。较生僻的英语词和句加注中文释义，便于学生迅速读懂。

课堂教学时，切忌教师站在讲台上不动，只顾自己讲，不顾学生感觉、表情和反应的陋习。以英语和汉语交错授课，边走动边演讲，声情并茂，两眼时刻对视学生，力求相互传神。教师嘴里在讲课，心里时刻想着提问，当观察到(一个或数个)学生对讲授的问题有“想表达”的表情时，即刻提问。英语提问，视问题的难度，要求学生用英语和/或中文回答。要把双语教学课堂视为师生同场“演戏”的舞台。通过有效互动，学生由“听众”逐步成长为“演员”，和教师一起同时是课堂上的“主角”。实践表明，采用这样的“双向双语教学”(two-way bilingual)方法，学生同时用英语和母语学习掌握专业知识的能力得以切实提高。

一名合格的双语教学教师须明白，课堂教学的重心(着陆点)在学生，绝非自己。务必将课堂教学的着陆点落到“学”上，决不能留在“教”上。每上完一次课(一般为 2 节)，要花几分钟时间回顾思忖这样一个问题：学生掌握了哪几个知识点，会了哪几个精彩的英语词或句或段？而不要老是顾及，我今天还有什么问题没讲。只有按这样的理念从事双语教学，先生的知识和本事才能变成为学生的。

3、编写和使用适用的教材

对 A 班，使用自编教材“Animal Biology-英汉对照”，该教材英汉逐页对照编辑。对 B 班，使用自编教材“动物生物学-双语教学用”，该教材对 A 班教材的内容适当取舍，每个章节前编一段英语，英语占整个教材约 17%。

自编教材应具备以下要求：(1) 基本保留优秀原版教材的主体结构、基本内容和“原汁原味”英语，(2) 文字表述视学生的英语水平而难度适中，学生花一定程度的力气可读懂，(3) 篇幅把握在多出教学大纲的 30%左右，(4) 匹配自编教学大纲和教案，(5) 放在校园网络课堂上供学生随时阅读。

(林业与生物技术学院 周圻)

转变观念 学农爱农 培养浙江省现代农业骨干力量

影响农业专业大学生学习积极性的主要因素之一是对现代农业的正确认识。农学院在人才培养过程中坚持“现代农业是现代技术高度密集的科技型产业、是拓展中的多元化和综合性的新型产业，是资源节约和可持续发展的绿色产业”这一基本理念，培养学生正确的现代农业意识。通过邀请国内外现代农业领域的企业领导、科学家来校报告、座谈；创新专业思想教育方式，各学科知名教授亲自给学生进行专业教育；吸收学生参加老师的研究和推广项目，培养学生的学术兴趣和追求；和国内外领先企业开展多种形式的合作；选派大三、大二学生去相关优秀企业较长时间实习实践，去国内其它农科高校学习交流。通过这些多层次、多样化的立体教育让学生认识到现代农业大有可为，明白现代农业是高技术产业的基本理念。同时，强化“课堂”和“课程”建设，开展教学和考核方式改革，并根据农业专业应用性强的特点，不断加强实习实践等环节。

（农业与食品科学学院 张传清）

简讯：

工程学院举办第一期教学沙龙活动

为着力改进教学方式与方法，不断提高课堂教学质量，提升青年教师的教学能力。4月27日下午，工程学院举办了2012年第一期教学沙龙活动。教学沙龙旨在搭建平台，促进广大教师开展教学交流，分享成功经验与先进的教学理念，提升教学能力。本次教学沙龙以“机械制图课程教学策略与教学方法”为主题，副院长李延军、机械系主任徐云杰及机械制图课程相关教师参加了本次教学沙龙活动，活动由机械系主任徐云杰主持。

副院长李延军首先传达了学校全面提高教学质量工作会议精神，并结合我院实际情况认为：一要提升课堂教学质量，必须加强课程建设；二要引进和培养优质师资，承担本科教学工作；三要注重教学能力的培养和教师素质的提高。同时，他希望教学沙龙能够成为教师开展教学交流、畅所欲言，实现思想交流、观点碰撞的理念提升平台；成为教师分享成功经验与先进教学理念的研讨平台；成为学院教育教学改革过程中疑难问题的咨询平台，信息和教师智慧汇集的平台。最后他就机械类、近机械类专业的机械工程制图的教学质量提高，课程内涵建设，以及教师教学能力的提升等方面提出了建设性意见。

教学沙龙由校级教坛新秀徐云杰副教授作主讲，重点探讨了“机械工程制图课程教学内容的调整和优化”、“机械工程制图课程的学时数调整”、“机械类和近

机械类教学内容与教学需求的研讨”等几个问题。据悉，与会教师将共同编写《机械工程制图》教材，以应对我国高等教育面临的缺乏完整的优质授课资源问题。

本次教学沙龙对机械工程制图课程的教学改革具有非常重要的意义，为后期机械工程制图课程群的建设提供了新的思路。

（工程学院 杨瑾）

中国农业大学视导组一行来校考察交流

2012年5月16日下午，中国农业大学本科教学视导组一行18人在行政楼第一会议室就督导工作与我校有关人员进行交流。我校教务处及教学研究科、教学质量监控与评估中心人员、校教学督导委员会及督导组成员、二级学院督导组代表共14人参加交流会。

交流会由我校教务处处长邵千钧主持。

邵处长首先热烈欢迎中国农业大学教务处处长林万龙和视导组一行来我校传经送宝。邵处长介绍了我校本科教学情况，并表示：在科研、教学等方面中国农大都走在我们前面，值得我们学习。

接着中国农业大学教务处林万龙处长讲话。

我校督导委员会杨斌主任介绍了我校教学督导工作和加强二级学院督导工作的建设情况。就如何完善规范督导工作；讲究科学的督导方式；处理好几种关系；完善信息采集等问题作了综述。

教学质量监控与评估中心林夏珍主任介绍了我校本科教学质量监控体系建设情况。

最后，与会人员就有关课程建设、农业实验基地、教学团队建设、项目团队问题，如何对教师进行评教等问题进行了交流，气氛热烈。

会后中国农业大学视导组一行参观了校园。

（校督导组）