

浙江农林大学

教学督导简报

2014-2015 学年第一学期第一期（总第 48 期）

教学督导组编

2014 年 10 月 20 日

目 录

- 1、 新一届教学督导委员会组成人员-----1
- 2、 校党委书记宣勇教授看望新一届教学督导委员会成员----2
- 3、 周国模校长看望教学督导老师-----2-3
- 4、 张立钦副校长在校本科教学督导工作会议上的讲话（摘要） ----4-5
- 5、 文化学院领导重视课堂教学研讨-----5-6
- 6、 评林生院刘京晶老师一节课-----6
- 7、 如何组织学生课堂讨论，培养学生自主学习能力----7-8
- 8、 2014 年——2015 年学年第一学期纪律检查情况汇总-----8-9

浙江农林大学文件

浙农林大〔2014〕57号

关于调整浙江农林大学 教学督导委员会成员的通知

各学院（部），各部门：

根据学校机构设置及岗位调整情况，浙江农林大学教学
督导委员会组成人员调整如下：

主任：汪士华

成员（按姓氏笔划为序）：

冯悦民 刘志坤 罗文进 胡云江 胥亮
梅亚明 缪鲁加

浙江农林大学

2014年5月23日

浙江农林大学办公室

2014年5月23日印发

校党委书记宣勇教授看望新一届教学督导委员会成员

今年七一前夕校党委宣勇书记来到学 3516 督导办公室看望新一届教学督导委员会全体成员，与大家一一握手，并进行了亲切交谈。

宣书记说：过去你们为学校作出了重要贡献，感谢各位对学校的支持，人才培养质量很重要，关乎学校的生存发展，安排你们到督导这个重要岗位工作是学校的信任，希望发挥你们的智慧与能力。

今后要将过程督导转变为源头督导，每个专业定位是否合理、是否恰当；课程体系是否有依据？可以找一个学院、一个专业进行调研，解剖麻雀。专业要扣好第一颗扣子。

宣书记指出：教授是最应该干事的，而不能评上教授就万事大吉。年底教师考核要实施教学一票否决。二级教代会代表团团长希望由教授担任，不一定由总支（党委）书记担任，让德高望众的教授发挥更大的作用。

宣书记指出，教学督导最能发现问题，教改项目的审批可听取督导意见。

（根据记录整理，未经宣书记本人审阅）

周国模校长看望教学督导老师

国庆长假结束，今天（10月8日）是节后第一天上课，按照惯例，督导老师对全校进行纪律检查，总体情况令人满意，秩序井井有条。

下午两点周国模校长在教务处梅亚明处长陪同下来到督导委员会办公室，看望慰问全体督导老师。校党委委员、校督导委员会主任汪士华及全体督导老师汇报了前一阶段的工作，然后周校长与督导老师亲切谈话。周校长说：今天是放假后第一天上班来看看大家，对你们的辛勤工作表示感谢，学校领导对督导工作非常肯定。听了大家的发言，谈几点想法：

一、督导这支队伍对保障教学质量，人才培养起到了重要的保证作用。五位退居二线的处级同志到督导队伍来，工作很认真，很敬业，角色转换很快，说明学校的决定是正确的。

二、通过督导制度，确保学校教学改革，改革方案的实施，督导是很重要的一环。

三、通过督导了解学校教与学的状况：

1、通过情况反映，了解教师的教学情况，教师的教学态度，教学基本功，教学方法，课堂教学的效果到底怎样？要规范课堂教学环节。

2、了解学生的动态和想法，有的学生不愿意学，是选课不对，还是老师教得不好，还是其它原因。学生青春化在学校，父母期望高。学校想了解学生的一些想法，希望督导老师在督学方面做些工作；

3、如何调动教和学的积极性？教师上课生动，学生积极性就高。教师学位高和教学水平高很难划等号。希望帮助了解一下青年教师的情况。人才培养的问题，随着社会变化，我们如何定位，如何培养学生的思维方法和自我学习的能力。督导发现的问题或有好的想法、建议要及时反映到教务、人事部门，确保教学质量的提高；要从督导层面给学校当好参谋。

4、对老师的评价要从学生、督导、同行专家几个方面综合评价，要公正、客观，准确反映老师的情况。教务处老师也要深入课堂听课，直接了解老师讲课状况，对新来的、年轻老师的课要多听，一些老教师的课也可以去听。做到心中有数，

各学院要组织示范课，树立样板，对年轻老师多加指导。

最后，周校长还讲到评职称的导向问题：不仅要看发表多少科研论文，而且要看教学质量，教学效果，还要看师德师风，是否热心参加社会工作。在职称评定工作将继续实行“教学质量一票否决制”。

总之，希望大家围绕提高教学质量、人才培养质量做好今后的工作。

校督导组

张立钦副校长在校本科教学督导 工作会议上的讲话（摘要）



新一届督导委员会成立后，今天召开第一次督导会议。党委委员汪士华任督导委员会主任说明学校重视督导工作。对上一届督导委员会卓有成效的工作表示感谢！希望新一届督导委员会在人才质量培养工作中继续发挥检查、监督、评价和指导作用。

1、深刻认识督导工作的重要性

督导工作是教学质量监控工作的重要组成部分，在扩招后师资短缺的情况下，如果没有这支督导队伍，正常教学不可想象。督导工作意义重大，督导工作亮点非常多。

从历史上看，在教学评估、水平评估中，督导发挥了重要作用。在学科、专业内涵发展上二级督导组发挥了重要作用。以后加强二级学院督导间的交流与研讨。

新形势下，状态数据公布，专业评估，专业质量标准，专业认证（国际、国家、行业、校级）要与国家、省情对接。我校青年教师讲

课水平不均衡，对教学工作未训练过，教师教学发展中心的一个职责是：要关心青年教师发展、提高。

2、进一步明确督导工作的内涵

专业标准、课程标准，怎样教与学怎样督与导都要研讨。指导学校的教学工作上层次、上水平。以督为基础以导为重点。当前“督教”是重要工作，“督学”要逐步开展，适当时候开展“督管”工作。做好传统规范传承与创新改革相结合，加强工作研究，再提升，凝炼农林类大学的示范作用。

3、明确督导方向，把握标准，继续发挥督导在人才质量培养工作的指导作用。听课表要重新设计，评价指标要修订。制订一个好课堂的标准，好老师的标准，好学生的标准。

好的课堂不仅要传授知识，教授学习方法，还要育人。

从讲课到说课，教案很重要，课堂设计必须有，教学目标要明确。关于督学，学生4年在校要全程评价，档案记录。

督方向、督质量。Mycos 调查：实践教学环节最需加强，占46%；改进教学方法占29%；教学内容改革占20%；提高教师水平、敬业精神占5%。

出台课堂教学规范，最低标准设定，要高水平就业，考研率提升，学风提升，督促改革创新，督导工作要创新，对过去的工作好好总结，督导工作可申报教学成果奖。职称评审下放到学校，将加大教学比重，做好教学效果点评。要为督导创造好的工作条件和环境氛围。

校院两级督导老师在做好督导工作的同时应继续。做好自己的教学与科研工作。

（根据记录整理，未经张副校长本人审阅）

文化学院领导重视课堂教学研讨

为激励青年教师积极投身于教学工作，探讨教学方法，研究教学内容，提高教学质量，做好教书育人工作。

本学期开学后，文化学院全体年轻教师以系、学科为单位，分别

进行说课、讲课。学院领导王旭烽、王亚伟、任重、周新华、闫晶及各系、学科负责人、教授等参加听课和研讨。

9月11日和12日我分别听了（1）沈学政老师《茶品牌创建与管理》课中的《品牌定位》内容。（2）包小慧老师《民乐欣赏》课中的《编钟古乐》内容。两位老师备课充分，内容娴熟；PPT较简明；尤其沈学政老师注意了课前复习，课堂小结、布置作业等教学环节，在授课中提出了讨论的问题，注重讨论环节。包小慧老师讲课时院长王旭烽和副院长闫晶，在听课中都以“学生”身份与老师互动，课堂氛围活跃。

两位老师50分钟讲课结束后，听课人针对教学内容安排，授课方法，教学重点，板书效果等进行了点评和研讨。既肯定老师讲课的优点，也指出不足，十分中肯。尤其王旭烽院长对老师的讲课要求十分严格，即使是某个细微的不足或不妥，也给予指出，强调老师应根据讲课内容，带上相关的教具、模型，让学生有直观认知。

校督导组 罗文进

评林生院刘京晶老师一节课

2014年9月22日第一节听刘京晶老师讲《光谱法测定药物含量》课，刘老师讲课内容熟练，教学目标明确，所讲内容条理性和层次性都较好。授课中启发引导语言多，学生讨论问题热烈。本节课学生主动回答问题有六人，均记分，作为平时成绩加分，另有群体性回答问题。当老师提出的问题学生一时未作回答时，老师就会说：“讲错没关系”。鼓励学生大胆发言，营造了一个活跃的课堂氛围。

刘老师制作的课件简洁，课言表达清晰，教态自然。老师授课时面带笑容，显亲和力，也拉近了师生间距离。但是本节课前复习上次课内容时间略长（约15分钟），时间分配不尽合理；板书布局欠考虑。

校督导组 罗文进

如何组织学生课堂讨论，培养学生自主学习能力

《生物制药工艺学》是生物科学的一门专业选修课，由于学生缺乏在制药企业实践接触的机会，在学习生物制药工艺学课程各章节内容时，显得较为抽象，若完全由老师讲授，学生很容易对工艺单元操作基本原理一知半解，兴趣不高；针对这一现象，在教学过程中积极创新课堂教学模式--让学生成为主体的课堂讨论模式，即从问题出发来组织课堂教学，让学生学会通过课前自主查阅文献、制作课件，课堂上讲解、分析、讨论，鼓励和引导学生学会提出问题，充分发挥学生学习的积极性、主动性、创造性。因此如何组织学生课堂讨论，培养学生自主学习能力是值得探索与实践。我的做法是：

(1) 选择部分章节或者生物制药的新动态（比如新版药典、新的疫情--埃博拉病毒）提前 1-2 周时间事先布置，提出重点难点问题。具体做法是每个讨论话题(问题)有 2-3 小组承担，要求每个组阐述的角度不同，每组 5-6 名学生（自由组合），课前学生们分工协作, 查阅相关资料，并制作课件，上课时每组派 1 名代表向全班学生讲授, 课件上的每一个知识概念需要表述清晰，突出重点，提出自己的观点，并接受老师和其他学生的提问；根据讲授和回答问题情况，给每组记分，作为平时成绩。在开始的实践时 大部分学生不太会查阅专业文献，课件上的专业术语不够规范, 老师可以介绍 Internet 和图书馆专业文献知识的查阅方法，后来学生在课件的重要知识点上学会了标注文献的来源，并且规范参考文献的格式；请制作 Powerpoint 课件比较好的同学介绍制作课件经验，这种学生之间交流与互动激发了学生自主学习的能力。

(2) 学生在学习生物制药工艺学时, 应该对生物制药一些上游技术（基因工程、发酵工程、酶工程等）有所了解，实际上学生的前期专业基础知识不够牢固，由于缺乏前两年积累的学科知识和理论支撑，在讨论课堂的主动学习环节中常常力不从心。老师在课堂讨论过程让学生始终保持与已授课程紧密联系，引导学生运用已有的知识去分析、思考、理解、掌握新成果、新应用和新发展，逐渐形成完整专

业知识结构框架，突出现代生物技术是生物制药工艺中作用与前景，这样可以激发学生们的主动、自觉地巩固已学过的知识点，对所学课程产生更大的兴趣。

(3) “有疑则有思，无疑则无思”，讨论课堂上教师要鼓励学生勇于质疑，不轻易苟同他人意见，大胆发表自己独特的见解；要给学生留有思考、探究和自我开拓的余地，要善于把教学内容本身的矛盾与学生已有的知识、经验间的矛盾作为突破口，启发学生去探究“为什么”，使学生的思维活跃起来，使学生勤于思考，乐于思考，从而更加积极主动地投入学习，课堂讨论应该更加注重师生互动，生生互动，使学生变被动接受为主动探究获取知识。

课堂讨论模式确立了学生的主体地位，让学生成为了真正的主角。通过两年的探索与实践，大多数学生认为课堂讨论教学模式新颖，提高了学习兴趣，拓宽了知识面，提高了自主学习的能力，锻炼了查阅资料的能力、口头表达能力和团队精神，提高了综合素质。课后学生对知识的掌握情况良好，为学生将来进入生物制药企业从事药品生产，新产品研发和药品检测奠定了专业基础。

林生院 杨萍

2014 年——2015 年学年第一学期 纪律检查情况汇总

9 月 1 日开学第一天第一、三、五节课前；9 月 22 日新生上课第一天第一节课前；10 月 8 日“十一”长假后第一节课前，教学督导委员会老师、校教学督导老师分别在教学楼、学院楼检查师生到课情况。现将检查情况汇总如下：

1、教师能提早到教室，多数老师能提早 15 分钟左右到位，做好上课准备工作。有一些老师提早 20 多分钟，表现出老师的敬业精神。但也有个别老师在上课前 5 分钟才匆匆赶到教室。

2、绝大多数学生都提早到教室，有些班学生就在上课教室上早自习，人到的很齐。也有少数学生迟到，发现少数同学第一节课带早点进教室。

3、个别情况：

(1) 9月1日第一节：教 1412，建筑学 111、112 班《建筑设计》课有 4 位任课老师（陈益龙、甘立娅、黄炜、于芳）都未到，打电话与园林学院教学秘书联系后，称他们都住在杭州，本学期安排是 1—3 节上，老师自以为是 2—4 节上课。

(2) 9月1日第三节：学 3206 童孟军老师来上课，无学生，经联系后，计划是从第二周开始上课。

(3) 10月8日第一节：教 4107，茶文化 131、132 班《茶文化通论》课，因前面几周是关剑平老师上课。排课时通知潘城老师 10 月 11 日开始上课，故今天没来，经联系后赶来上课。两位老师没有交接好。

4、各级有关领导对教学十分重视。

(1) 党委书记宣勇上课第一天、第一节课就深入教室听课。

(2) 副校长张立钦、教务处处长梅亚明、副处长代向阳提前到各教学楼巡查；教学质量监控与评估中心工作人员分头到各教学楼检查。

(3) 各学院分管教学副院长或党总支（党委）副书记检查本学院师生上课情况。

校督导组