

# 浙江农林大学

## 课堂教学质量简报

2025 年第 3 期（总第 61 期）

教学质量监控与评估中心

2025 年 4 月 18 日

---

### 本期导读

#### 【教学状态】

- ◆ 课堂教学状态（第 9 周） ..... 1

#### 【回音壁】

- ◆ 关于教师教学行为欠规范的情况与反馈 ..... 2
- ◆ 关于教师调停课制度执行欠规范的情况与反馈 ..... 2
- ◆ 关于教师对教学计划执行不严的情况与反馈 ..... 3
- ◆ 关于课堂教学过程松散的情况与反馈 ..... 4

## 教学状态

## 课堂教学状态（第 9 周）

序号	学院名称	抬头率	饱满度	课堂纪律	前排率
1	现代农学院	39.84	85.07	97.81	23.62
2	林业与生物技术学院	48.91	84.99	97.76	24.89
3	环境与资源学院、碳中和学院	45.05	85.02	98.92	29.35
4	化学与材料工程学院	37.13	85.00	98.14	28.61
5	风景园林与建筑学院	42.57	85.03	98.53	18.98
6	经济管理学院	46.46	85.03	96.47	26.99
7	文法学院（外国语学院）	50.71	85.01	98.51	29.42
8	动物科技学院、动物医学院	40.36	85.05	99.18	33.97
9	马克思主义学院	36.68	84.98	98.33	29.73
10	艺术设计学院	40.36	84.98	97.72	27.48
11	数学与计算机科学学院	39.06	84.99	97.29	25.60
12	光机电工程学院	40.55	84.99	98.21	21.48
13	食品与健康学院（现代粮食产业学院）	43.40	85.04	96.87	30.18
14	园艺科学学院	47.65	84.95	98.38	22.27
15	茶学与茶文化学院	38.72	85.05	96.24	16.14
16	集贤学院（创新创业学院）	50.74	85.16	95.78	29.56
17	国际教育学院（孔子学院）	56.83	85.00	95.87	25.55
均 值		43.82	85.02	97.65	26.11

注：1. 数据采集来源天目云智慧教学平台，统计口径为教师归属学院。

2. 数据反映的是学院教师教学状态，并非本学院学生学习状态。

3. 饱满度是指单位时间内教师讲话频次。

我校课堂抬头率整体均值为 43.82%，其中国际教育学院（56.83%）、集贤学院（50.74%）、文法学院（50.71%）显著高于其他学院；动物科技学院、动物医学院课堂纪律表现最佳（99.18%），其次为环境与资源学院（98.92%）。

## 回音壁

### 1、关于教师教学行为欠规范的情况与反馈

马院《中国近现代史基本问题》研究生课程，教师以坐姿授课。

**【学院反馈】**针对教师以坐姿授课这一现象，学院在本周内组织全体教师专题学习，重温《新时代高校教师职业行为十项准则》，重点强调课堂教学规范要求。学院始终秉持“课比天大”的教学理念，请全体教师以此次整改为契机，以端庄教态彰显育人担当，以饱满热情提升课堂实效。

### 2、关于教师调停课制度执行欠规范的情况与反馈

(1) 园林学院《文旅融合路径与案例》研究生课程，排课时间内教室无人。

**【学院反馈】**教师与学院反馈系统无法提交调停课申请，学院未及时反馈。

(2) 经管学院《毕业论文写作》研究生课程，排课为 6-8 节，实际授课为 6-7 节。

**【学院反馈】**学院第一时间与教师本人及其相关人员核实情况。经了解，该教师因参加研究生面试，向学院口头报备了调课

计划，且未按照学校要求办理调停课手续，并直接与学生商量后停上第 8 节课。学院对教师进行了严肃批评，教师对自己行为做出了深刻反省，并保证在今后教学中杜绝此类情况的发生。经学院党政联席会议研究给予该教师院内通报批评，后续学院将加强对全体教师的教学秩序与规范管理，确保教学秩序与教学质量。

### 3、关于教师对教学计划执行不严的情况与反馈

(1) 文法学院《国际商法》研究生课程，教师提前 12 分钟下课。

**【教师反馈】**由于当天的第 3 节课是对第 1、2 节课内容的汇报和研讨，为了保证更好的教学质量，提高学生的课堂参与积极性，在征得所有学生同意后我们跳过了课间休息，直接开始了第 3 节课，因此第 3 节课也提前几分钟下课。今后会加强课堂时间的管理，按时上下课。

(2) 光机电学院《大学物理 C》课程，教师全程未讲授，安排学生自习，未严格按教学日历进度授课。

**【学院反馈】**教师本人清楚教学日历的严肃性，擅自调整授课内容实属不当，今后必将严格遵循教学要求，加强沟通报备，避免类似情况再次发生。

## 4、关于课堂教学过程松散的情况与反馈

(1) 数计学院《高等数学》课程，学生缺课迟到现象严重，教师没有进行相应的考勤管理。

**【学院反馈】**召开教学负责人会议，通报问题并重申课堂管理要求，明确教师为课堂秩序第一责任人，并将考勤管理纳入教师年度教学考核评价体系；联系学生所在学院反馈相关情况，请辅导员、班主任强调课堂纪律，对屡次迟到学生进行批评教育或纪律处分；教学督导组加大随机抽查力度，定期公布课堂考勤数据。对问题突出的班级及教师进行约谈，限期整改；学院将持续跟踪整改效果，并于 4 月底前开展专项复查，确保措施落实到位。同时，欢迎师生通过教学意见反馈渠道提出建议，共同维护良好的教学秩序。

(2) 心理中心《大学生心理健康教育》课程，课堂播放视频 90 分钟左右，视频播放时间过长。

**【中心反馈】**本次授课内容为“心理电影赏析”，属《大学生心理健康教育》实践教学模块。为保障学生沉浸式观影与深度理解影片内涵，依据既定教学方案，将授课场所安排在室内多媒体教室，此实践课程的教学模式与理论课存在本质差异。因此，本次课程的视频播放安排符合实践教学规律与教学设计要求。