

# 浙江农林大学

## 课堂教学质量简报

### ( 督导点评专刊 )

2025 年第 5 期 ( 总第 63 期 )

教学质量监控与评估中心

2025 年 7 月 2 日

---

#### 本期导读

##### ◆ 现代农学院

《生物化学 D》课堂教学点评.....1

##### ◆ 林业与生物技术学院

《气象学》课堂教学点评.....2

《分子遗传学》课堂教学点评.....3

◆ 风景园林与建筑学院

《园林树木学》课堂教学点评.....5

◆ 经济管理学院

《宏观经济学 B》课堂教学点评.....6

◆ 文法学院(外国语学院)

《消费者行为与画像》课堂教学点评.....8

◆ 动物科技学院、动物医学院

《动物生理学》课堂教学点评.....9

◆ 马克思主义学院

《中国近现代史纲要》课堂教学点评.....11

《思想道德与法治》课堂教学点评.....14

《自然辩证法》课堂教学点评.....15

《马克思主义基本原理》课堂教学点评.....16

◆ 数学与计算机科学学院

《线性代数 B》课堂教学点评.....17

◆ 光机电工程学院

《机器人技术》课堂教学点评.....18

◆ 食品与健康学院 (现代粮食产业学院)

《中药药理学》课堂教学点评.....20

◆ 园艺科学学院

《花卉学 C》课堂教学点评.....21

## ◆ 现代农学院

### 《生物化学 D》课堂教学点评

授课时间：2025 年 4 月 25 日 第 3 节

授课内容：脂肪的分解代谢

授课地点：教 5-304

授课班级：农学 233

点评教师：潘程远

教师以日常油脂类食物图片为切入口，询问学生喜欢吃哪些食物，并让学生猜猜所展示食物中，哪种食物进入人体代谢后所带来的能量比较多，而后导入“脂类代谢对生命活动的重要性”内容。该方式能有效拉近与学生距离，使学生产生兴趣，并很好的转入本堂课程内容的学习。

切入课程后，首先复习之前所学关于脂类结构与功能的知识点，如脂肪（作为贮能物质）和类脂（作为生物膜的重要组分），并指出本章重点，即脂肪的代谢、分解与贮存。



授课过程中，以板书为纲，提示学生掌握脂肪的分解、甘油



的代谢以及脂肪酸的氧化等内容。课程内容层层深入,逻辑性强,代谢过程讲解图文并茂。

课堂最后,回顾了本节的重点内容,即脂肪酸的beta氧化特征。通过让学生计算“棕榈酸彻底氧化分化后能产生多少ATP?”来检验学生对本课堂内容的掌握情况,学生的参与度高。

教师教仪教态得体,语言准确流畅,声音洪亮,语速适中;备课充分认真,对授课内容熟悉,条理、思路清晰,课程重点、难度突出;教学设计好,能很好的利用板书辅助教学,注重师生互动,获得感强,生抬头率高,课堂气氛活跃。

## ◆ 林业与生物技术学院

### 《气象学》课堂教学点评

授课时间:2025年3月5日 第2节

授课内容:太阳辐射

授课地点:教1-306

授课班级:林学合作项目班241

点评教师:林海萍

本节课老师重点就“大气对太阳辐射的减弱”与“到达地面

的太阳辐射强度”这两个知识点开展教学。

作为新教师，该老师授课总体较好。

主要优点：备课充分，条理清楚，思路清晰；声音宏亮，语气流畅，语速适中，节奏良好，教态自然；PPT 层次分明，文字清晰，图文并茂，用不同颜色字体标出标题、公式等重要内容，一目了然；结合学生身边实际事物进行讲解，有助于学生理解并加深印象；注重课堂互动，能引导学生思考与回答问题；课堂上讲完理论后，让学生完成习题进行巩固；课堂管控到位，教学秩序井然，学生听课认真，抬头率高，注意力集中，教学效果良好。

主要不足：课堂氛围稍嫌沉闷，老师可以走到学生中间，调动坐在后面学生的学习兴趣，使课堂氛围更活跃一些；板书有些字体偏小，应在课前做好设计，写得更整齐更清晰一些。

## 《分子遗传学》课堂教学点评

授课时间：2025 年 3 月 27 日 第 6 节

授课内容：重叠基因和跳跃基因

授课地点：教 5-407

授课班级：林生研 2408

点评教师：申亚梅



《分子遗传学》课程彰显出较好的教学设计艺术，其知识架构兼具系统性与前瞻性，教学脉络经纬分明，核心概念呈现立体透彻。授课教师整合 CRISPR 基因编辑、表观遗传调控及单细胞测序等学科前沿技术，构建起动态更新的课程内容体系。在阐释基因表达调控机制时，特别遴选国际顶刊论文作为教学载体，通过案例推演训练学生的学术思辨能力与科研表达范式，非常契合研究生教育对创新思维的高阶要求。授课过程中，授课教师还穿插展示我国在基因编辑技术产业化应用、水稻表观遗传育种等领域的重大突破，激发学生的科技报国情怀。采用阶梯式教学法，将复杂理论拆解为递进式知识模块，并始终强调“做学问如做人，容不得半点虚假”的治学箴言，在知识传授中完成科学精神与学术人格的深度熔铸。

## ◆ 风景园林与建筑学院

### 《园林树木学》课堂教学点评

授课时间：2025 年 3 月 5 日 第 3 节

授课内容：裸子植物

授课地点：教 1—208

授课班级：风景园林 244 班

点评教师：胡云江

课前安排学生 PPT 呈现被子植物月季、石楠、茉莉，分别梳理观叶、观果、树种等方面的认知收获，随后老师点评总结，提出希望与要求。再切入内容：ADGIV 分类系统，重点介绍裸子植物——苏铁——种子裸露，无子房壁包被，不形成果实。以及裸子植物的核心特征：无真正的花，胚珠裸露，多为常绿木本植物，茎干发达，叶多为针形，鳞形或羽状复叶。

该老师授课：善于利用多种教学方式吸引学生参与教学活动，调动学生自主学习的积极性，重视培养学生分析解决问题的能力。教学过程有引导、启发、回顾、提问、纠错。整堂课教学气场大，亲和力强，教师信心足，教学认真，备课充分，学生抬头率高，教学效果好。不足之处在于讲课语速偏快，课件 PPT 文字部分字体偏小，视觉效果不是太好，另外多媒体技术辅助教学缺乏。建

议在今后的课堂教学活动中，降低讲课语速，特别是重点部分。改善课件PPT视觉效果，特别是文字部分，加强AI赋能教学。

## ◆ 经济管理学院

### 《宏观经济学B》课堂教学点评

授课时间：2025年2月19日 第3节

授课内容：为什么要学习经济学？

授课地点：教1-204

授课班级：应用统计学231，232

点评教师：杨丽霞

本节课主要讲授：课程学习要求、成绩评定规则、教材推荐、课程内容、导论部分（什么是经济学、经济学十大原理、宏观经济学概论、宏观经济学产生与发展等）。

优点：（1）教态自然，语调亲切，讲课条理清晰；（2）课前准备充分。课前了解学生的基本情况、学习背景，以便因材施教，课前研读教材，把握课程的知识体系和重点难点；（3）教学内容设计精彩而贴切，能激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，让学生感受到课程的独特魅力，能够引导学生对课程形成正确的认

识；（4）在传授知识的同时，注重增加课堂的趣味性，通过生动有趣的案例、故事等方式，让学生在轻松愉快的氛围中学习知识，让深奥的经济学理论变身为身边通俗易懂的案例，透过对经济学的认识打开人生新世界的大门。

“好的开始是成功的一半”，上好新学期开学第一课对于高校教师而言具有重要的意义。该青年教师通过充分细致的课前准备、精彩贴切的教学内容设计、灵活多样的教学方法选择以及积极和谐的课堂互动与氛围营造，有效地提高了开学第一课的教学效果，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，为后续的教学工作奠定了良好的基础。

改进建议：（1）上课时语调略显平淡，建议提高讲课抑扬顿挫的技巧，从而更加富有感染力；（2）不要固守讲台，适当走到学生中去，以有利于拉近老师和学生之间的距离，使老师不经意间更好地管控课堂。

## ◆ 文法学院(外国语学院)

### 《消费者行为与画像》课堂教学点评

授课时间：2025年4月29日 第1节

授课内容：消费者态度的改变

授课地点：学1-104

授课班级：广告232、233

点评教师：章晓雯

本节课教师首先以“热点观察——外卖行业三国杀”为导入，分析探讨了京东、美团和饿了么等三个外卖平台间的商业竞争给消费者带来的影响，并以此引出本次课的主题：消费者态度的改变。教师结合多个案例重点讲授了影响消费者态度改变的因素和改变消费者态度的途径。随后，教师对消费者权益和消费者行为的新兴领域进行了讲解。

本次课教学目标明确，教学内容始终围绕“消费者行为”这一核心来设计，内容充实、新颖，案例丰富、鲜活，很多案例都是最近发生的事，时效性强，非常贴近学生日常生活，能较好地激发学生的学习兴趣。教学内容也能较好地反映学科特征，体现前瞻性与理论启发性。教师备课认真，内容熟悉，讲课投入，条理清楚，思路清晰，重点突出。教态自然大方，亲和力强，语言



流畅，富有激情。PPT 简洁美观，图文并茂，可视性强。该教师还能熟练运用现代教育技术辅助教学，效果良好。教师也能对课堂教学秩序进行有效管理，规定教室最后两排不坐人。学生上课认真，注意力集中。

当然，作为青年教师，难免存在一些不足和需要改进的方面，主要表现为：上课的节奏稍快，建议语速可以再放慢一点，多一些停顿，让学生有足够的时间来思考和消化教师所讲的内容。另外，本节课师生间有效的互动不足，课堂气氛稍显沉闷。建议针对核心知识点和教学案例展开讨论，引导学生更多地参与课堂，以达到更好的教学效果。

## ◆ 动物科技学院、动物医学院

### 《动物生理学》课堂教学点评

授课时间：2025 年 3 月 12 日 第 3 节

授课地点：学 2-201

授课班级：动物科学 231、232

授课内容：心脏泵血过程及机制

点评教师：张先福



课程内容丰富,重点比较突出,是一堂比较吸引学生的课程。

动物生理学是动科动医学院各专业的一门专业基础核心课程,学好这门课程,可为学好其他基础课及专业课打好扎实基础,因此其重要性不言而喻。学好心脏泵血过程及机制是理解心血管生理的第一环节,在该课上,许老师慢慢道来,对血液循环发现的历史、各类动物(包括昆虫、两栖类、鸟类、哺乳类动物)的血液循环特点均做了简要的简述,表示各种生命体都存在血液循环这一现象。教师备课充分,教学认真,逻辑条理清晰,精神饱满,声音清脆响亮,抑扬顿挫;课件图文并茂,可视性良好;学生到课率高达 98%,而且前排就坐,听课注意力集中。课程密切结合实际,举例恰当,思政融入明显,引人入胜。

建议教师将 PPT 修改为 16:9 模式;重点再突出一点;和学生加强互动;进一步完善课件,不断提高教学水平,将这门课程越讲越好,为培养优质的动科动医本科生作出更大的贡献。



## ◆ 马克思主义学院

### 《中国近现代史纲要》课堂教学点评

授课时间：2025年3月11日 第3节

授课内容：革命与改良

授课地点：教5-210

授课班级：设施农业242、园艺243、园艺244

点评教师：孙文清

本节课的主要内容是讲授“第四专题 革命与改良：近代不同社会力量对国家出路的早期探索（下）辛亥革命的成与败”，对应的是原教育部课件第四专题与教材第三章。课程从上一节课遗留下的一个讨论未完的问题“维新变法失败留下了什么”设问开始导入，展开课程时，先是引用了中外知名人士与维新派亲人对维新运动的评论与维新派人士的评价，之后进行分析，总结维新运动的历史意义、失败的原因与教训。在此基础上，进入新课的内容“一、为什么说辛亥革命的爆发是历史的必然？（一）革命爆发的社会历史条件”，在讲述这一内容时，着重突出了“民族危机加深，社会矛盾激发”这一论断，引用大量史料和历史亲历者的材料，批驳“告别（否定）革命论”的观点，揭示了清末“新政”及其破产。课程通过叙述、分析、辩驳、引证，适当设

问，引导思考，学理剖析，阐述观点，逐步厘清“革命爆发的社会历史条件”。之后，用“历史的亲历者都说改良没有希望，我们今天的人又怎么可以违心地说当年的那些改良又有希望呢？”的诘问结束课程前面部分的讲授内容，接着提问“在这种情况下，怎样去解释辛亥革命的爆发？怎样去理解辛亥革命的必然性？怎么站在革命的角度去评述当年的革命呢？”引出课程后面部分的内容——学生汇报自己的学习结果。此后，由第5组同学汇报：近代中国改良与革命的历史价值辨析——兼论告别革命论的局限性。在学生汇报时，教师对学生的汇报内容进行评析，并补充相关的教学内容，引导学生对问题的认识，师生合作，共同完成课程内容的学习。

课堂教学立场坚定，思想正确，观点鲜明，在历史的讲述中关照当下，引导学生树立正确的历史观和价值观，积极回应现实关切。课堂教学内容丰富，材料详细，教学目的明确，知识讲授准确、科学，采取“教师先讲——学生再讲——师生一起讲”的教学形式，教学思路清晰，环节紧凑，设计合理，体现了“以学生为中心，以教学为主导”的教学理念。教师知识面广，学识水平高，熟悉教学内容，轻车熟路，讲授娓娓道来，发挥淋漓尽致，教学语言准确，声音洪亮，激情饱满，教学基本功扎实，在课堂上循循善诱，引导学生积极思考。学生听课认真，注意力集中，

汇报的学生积极主动，语言流畅，台风好，学生汇报的内容丰富、视野开阔、富有专业水准。

综观整堂课程教学，具有以下特点。一是依据教材又不拘泥于教材。课堂教学内容以教材为依据，以统一规定的课件为蓝本，但又不照本宣科、读PPT，而是根据实际情况适当调整、补充、发挥，使课程讲授更加生动，切近学生需求。二是在批驳错误观点的基础上，正面引导学生。教学以“告别（否定）革命论”的观点为靶子，通过历史的、辩证的分析，指出其之所以错误，引导学生树立正确的立场、坚持正确的观点。三是史论结合，论说有据。既有史的叙述，又有论的评析，在史的叙述中梳理事实，在论的评析中提炼思想。四是史料的选择，丰富多彩。课程讲授中注重从不同的角度来选用史料，除了一般普及性的史料外，还使用了中外不同立场的人对同一历史现象相同看法的材料，使所要阐述的观点更加鲜明、有力。五是重视学生能力的培养，发挥学生学习的主动性。教学把课堂交给学生，又主导学生。学生汇报的内容事先经过师生反复的打磨，既符合课程教学内容的要求，又能体现学生的个性学习特点。学生汇报时不是放任学生自顾自话，而是及时提醒，适时点拨，使听、讲的学生都不偏离课堂，学在其中。

听后思量，如果课堂教学中不过多打断汇报学生的话语、让



学生的汇报更连贯，教师能更好地舒缓一下课程节奏、让学生有更多的讨论机会，也许课堂会更加完美。

## 《思想道德与法治》课堂教学点评

授课时间：2025年3月12日 第9节

授课内容：坚定信仰信念信任信心

授课地点：衣锦主教207

授课班级：法学243、244

点评教师：方丽青

本堂课的教学主题为“坚定信仰信念信任信心”。

该教师以“信仰的力量，马克思主义为什么行，中国特色社会主义为什么好”等内容为教学主线，层层推进，逻辑严密，理论讲解与案例教学相结合，案例丰富、生动、贴切，影像资源利用适度、恰当。

该教师备课认真，课堂设计到位，知识储备丰富，教学方法灵活，讲课精彩生动，论点突出，论据充分，内容熟悉，旁征博引，拓展自如，富有说服力、吸引力、和感染力。板书整洁，教态自信。

课堂调控能力强，师生互动好，学生思维活跃，精神饱满，课堂氛围好。



该讲较好地完成了课程“追求远大理想，坚定崇高信念”等思政目标（课程思政），同时也达到了课程的知识目标、能力目标和情感目标。教学目标达成度好，教学效果明显。

不足之处：语速偏快，PPT若干页面文字稍多，建议加以改进。

## 《自然辩证法》课堂教学点评

授课时间：2025年3月17日 第7节

授课内容：技术观

授课地点：教4-105

授课班级：园林设计、机械设计24研

点评教师：王长金

课程开始，首先，用希腊神话普罗米修斯盗火的故事引入，说明人类技术的起源，并得出技术在先、科学在后的结论。其次，阐述人类科技发展阶段：石器、青铜器、蒸汽、电气、信息，阐明人类顺应自然、征服自然的科技发展规律。第三是互动，请学生用AI工具，分析一、二、三次工业革命的技术核心，5分钟后，学生举手汇报。

优点：任课教师讲课声音宏亮，富有张力，语速适中，台风端庄，缓急有度。对教学内容娴熟把握，纵横捭阖，讲课自如，



表述清晰。师生互动热烈，运用 AI 技术，激发学生的学习兴趣，点评到位。师生和谐，一生没带笔，老师马上送上一支，氛围融洽自然。课堂管理有度，学生坐位饱满。

不足：PPT 字体太小，页面文字较满，素面出台，色彩辨识度弱，要强化 PPT 的养眼度。PPT 层次序号不明，二级三级标题都用黑方块符号标注，要明晰文本的逻辑经络。

## 《马克思主义基本原理》课堂教学点评

授课时间：2025 年 3 月 21 日 第 3 节

授课内容：唯物辩证法的基本规律

授课地点：教 4-105

授课班级：测绘工程 232; 地理信息 233; 地理信息 234

点评教师：洪世梅

语言清晰流畅，语速适中，声音洪亮，语言节奏良好。备课认真充分，PPT 制作精美，逻辑框架清晰，熟悉教学内容，侃侃而谈，上课认真投入，语言简洁有力，教态自然大方，状态松弛。

条理清楚，思路清晰，讲课逻辑严谨，重点突出，知识拓展到位，以马克思出生成长的时代背景分析来展开课程，在这个历史进程中，马克思发现了两个必然：社会主义必然胜利，资本主义必然灭亡。引入多位先哲的思想，讲课有序且丰满。培养学生

记忆方法。

善于引导学生积极思考，互动积极，主动走下讲台，能灵活结合具体案例讲课，让抽象的知识不至于听得枯燥乏味。

学生听课认真，座位管理到位

不足与建议：1、学生知识储备跟不上老师的上课节奏

2、适当增加板书，帮助学生更好地理解

## ◆ 数学与计算机科学学院

### 《线性代数 B》课堂教学点评

授课时间：2025 年 3 月 19 日 第 2 节

授课内容：极大线性无关组

授课地点：教 1—503

授课班级：资源环境 241、242

点评教师：余永清

本节课是王廷主讲的《线性代数 B》课程中的极大线性无关组一节，内容抽象逻辑性强。教师备课充分，讲课认真有激情，语言清晰流畅，语调铿锵有力而富于感染力；教学内容熟悉，条理清楚，课件 PPT 简洁清爽，逻辑推理清晰。

课堂上她始终以学生为中心，精准捕捉学生的“痛点”，及



时调整讲解节奏与难度；注重学生课堂理解，督促学生加强练习，有启发式方法融入，学生抬头率较高；学生靠前排就坐，学生听课注意力集中，课堂纪律良好。

活跃氛围与即时反馈真正实现了“教—学”同频共振，让学生在掌握核心知识的同时，切身体验到理论与前沿技术的紧密交汇。在这样的课堂环境中，学生的求知欲和主动学习意识显著增强，甚至数学基础薄弱的同学也直言“听得懂、跟得上”。

改进建议：进一步融入新的教法，充分调动学生课堂思维积极性，加强课堂内外师生互动，让学生真正体会并学到数学思维在解决真实问题的价值与力量。

## ◆ 光机电工程学院

### 《机器人技术》课堂教学点评

授课时间：2025年3月3日 第1节

授课内容：机器视觉

授课地点：教1—314

授课班级：机械设计221、222、223、224

点评教师：钱孟波



课前通过超星学习通平台推送机器视觉的视觉信息获取原理，安排学生预习视觉信息获取原理，课堂上从农业机器人视频片段切入内容，发起讨论话题：“机器人如何完成这些采摘或除草等作业的，机器视觉在其中发挥了怎样的作用？”展示机器人在不同农业收获环节的应用，激发学生对机器视觉的兴趣和好奇心。重点讲解视觉传感器结构的基本结构及其基本原理，强调视觉传感器作为机器人的“眼睛”，对于机器人环境感知、对象识别、执行任务等具有重要意义；详细讲解课程难点，即摄相机/照相机光学成像过程与图像数字化的基本原理。通过图片、视频和课堂举例展示，使学生直观了解视觉传感器的成像原理以及如何通过机器视觉获取环境信息，并在课程思政中激发学生们的爱国情怀，指引学生们成为具备创新精神和工匠精神的机器人设计与应用人才，学生的课堂获取感较好。

该老师授课：善于结合多媒体、雨课堂、线上慕课等手段引导课堂互动和课后学生预习复习，激发学生的学习兴趣；教学过程中注重以学生为中心，引导学生逐步掌握知识和技能；教学过程中加入思政元素，引导学生培养创新意识、善于发现问题、思考问题。整堂课教师备课充分，教学认真，循循善诱，声音宏亮，上课节奏感好，师生互动强，教学效果好。不足之处在于部分课件PPT视觉效果不是太好，图片展示不太清晰。建议在今后的课堂教学活动中，改善课件PPT视觉效果，特别是原理图部分加粗线条，采用局部放大方式增强图片清晰度。



## ◆ 食品与健康学院（现代粮食产业学院）

### 《中药药理学》课堂教学点评

授课时间：2025年3月10日 第3节

授课内容：药物分子的跨膜转运

授课地点：教2-403

授课班级：中药学231、232

点评教师：白岩

该教师上课台风稳健，声音洪亮，语调舒缓且有抑扬顿挫，态度从容和煦，并且善于利用手势和肢体语言引导学生学习，具有老教师上课风范。

教学PPT既逻辑清晰，又有设计感，图文并茂。上课节奏张弛有度，有板书，有提问，有总结，互动有效，课堂教学效果较好。同时适时穿插课程思政，既不喧宾夺主，又有专业和思想教育意义。

建议在未来的教学中，侧重提升“两性一度”设计；同时增加学生的参与度，引导学生多思考，进一步提升授课效果。

## ◆ 园艺科学学院

## 《花卉学 C》课堂教学点评

授课时间：2025 年 4 月 16 日 第 1 节

授课内容：常见宿根花卉--芍药

授课地点：教 2-303

授课班级：专升本观赏园艺 241；专升本观赏园艺 242

点评教师：高岩

该教师教学准备充分，讲课精神饱满，教态自然大方。讲解条理清晰，重点突出。对授课内容熟悉，教学方法多样，通过启发式、互动式，对比式加强学生对知识点的认知，同时区别易混淆点。教学过程善于利用多媒体技术辅助教学，通过播放芍药花期、化境等短视频，图片讲解，丰富课堂内容，巩固重点知识。学生从芍药的形态特征、生态习性、繁殖方式等方面掌握了本节课要点，完成教学目标。学生前排就座，认真听课，课堂气氛良好。

不足之处：教师讲解以理论为主，缺少理论知识与生产实践相结合，芍药在园艺生产中的应用案例欠饱满。有些 PPT 图片不太清晰，可视性差；

改进建议：青年教师已有一定的理论基础，讲课中最好融入一些科研案例或者园艺生产中典型例子，丰富课堂教学内容，开阔学生思路。