

浙江农林大学

课堂教学质量简报

（思政课课堂教学提升专题）

2025 年第 4 期（总第 62 期）

教学质量监控与评估中心

2025 年 6 月 6 日

本期导读

【行动背景】

- ◆ 我校启动“思政课课堂教学提升行动” 全面提升育人实效……1

【工作部署】

- ◆ 校督导组召开工作例会 部署思政课课堂教学提升行动……3
- ◆ 校督导组召开期中工作例会 交流思政课提升专项听课情况…6

【意见建议】

- ◆ 思政课课堂教学提升行动督导意见.....9
- ◆ 思政课课堂教学提升行动督导组点评.....13

【学院行动】

- ◆ 马克思主义学院思政课课堂教学提升行动工作总结.....18



行动背景

我校启动“思政课课堂教学提升行动” 全面提升育人实效

为深入贯彻落实教育部办公厅《关于开展 2024—2025 学年高校思政课课堂教学提升行动的通知》精神，推动思政课改革创新，增强思政课的思想性、理论性和亲和力，我校启动“思政课课堂教学提升行动”，成立思政课教学指导组，聚焦课程内容、教学方法、师资队伍及实践教学等关键领域，精心谋划、精准发力，全面提升思政课育人实效。

教育部办公厅

教社科厅函〔2024〕20 号

教育部办公厅关于开展 2024—2025 学年 高校思政课课堂教学提升行动的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，大力推动党的二十届三中全会精神融入思政课，深入贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要指示，贯彻新时代学校思政课建设推进会精神，现就开展 2024—2025 学年高校思政课课堂教学提升行动（以下简称“提升行动”）通知如下。

中共浙江农林大学委员会文件

浙农林大党〔2024〕48 号

中共浙江农林大学委员会 关于成立思政课教学指导组的通知

各党委（总支）、直属党支部，各学院（部）、各部门：

为坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，不断提高思政课的针对性和吸引力，着力打造学生真心喜爱、



“思政课课堂教学提升行动”的启动，是学校落实立德树人根本任务的重要举措，也是提升人才培养质量的关键一步。学校将以此次行动为契机，在思政课教学指导组的有力指导下，不断完善思政课教育教学体系，努力打造有深度、有温度、有高度的思政课堂，培养出一批又一批具有坚定理想信念、扎实理论功底和强烈社会责任感的时代新人。



工作部署

校督导组召开工作例会 部署思政课课堂教学提升行动

为进一步夯实教学质量监控体系，推进思政课建设创新发展，2月17日，校教学督导组召开新学期工作例会。会议围绕2024年本科教学审核评估整改要求及“思政课课堂教学提升行动”部署，明确新学期重点任务，特别是针对思政课教学专项督导工作进行细致安排。教学质量与监控中心主任尹国俊、校督导组及质控中心全体成员参加会议。会议对思政课课堂教学提升行动进行了详细部署。





一、锚定质量提升，明确思政课督导核心任务

本学期督导组工作以本科教学审核评估整改为指引，紧密结合“思政课课堂教学提升行动”要求，在保障教学秩序稳定运行基础上，重点落实听课评教专项任务。针对思政课建设，会议强调要持续推进“两个覆盖”工作机制，即实现校督导全员参与、全体思政课专兼职教师听课全覆盖。督导组将根据马克思主义学院本学期开课情况，统筹分配55位授课教师（含专任教师与兼职教师）的听课任务，由19名校督导（含研究生督导）组成5个听课小组，每组承担11位教师的听课评估工作，确保督导工作横向到边、纵向到底。

二、细化工作规范，构建闭环督导体系

（一）创新听课机制，强化过程管理

明确听课形式，全职教师授课原则上采取线下实地听课，兼职教师授课可灵活采用线上线下结合方式，确保听课评教的针对性与实效性。各小组需根据课程安排合理制定听课计划，于5月7日（第12教学周周三）前完成首次听课任务（不含复听）。

（二）规范评价标准，提升督导专业性

督导组严格规范听课评价表填写要求，如实记录班级规模、到课率、授课对象等基础信息；详细描述师生互动情况，客观总结教学亮点与改进方向；实行优秀（100-90分，占比20%）、良



好（89-80分，占比60%）、合格（79-60分，占比20%）、不合格（60分以下，不设比例）四级分类，评分需综合两位以上督导意见，最终由专家手写签名确认，确保评价结果科学公正。

（三）完善反馈机制，形成整改闭环

要建立“听课-诊断-反馈-复听”全流程工作机制。各小组在完成听课任务后，及时组织内部讨论进行评教打分，针对听课中发现的问题课程，要明确帮扶对象，及时安排复听跟进，确保整改措施落地见效。并在期中召开工作专题会议，由各小组组长汇报典型问题与改进建议，全体成员共同研讨提升路径。

会议强调，全体督导需以“守好教学质量底线、打造思政金课高线”为目标，在听课过程中既要关注课堂秩序、教学规范等基础要素，更要聚焦思政课的思想性、理论性与亲和力提升，善于发现典型经验、提炼优秀案例，为学校深化思政课改革提供第一手参考依据。希望各小组加强与二级学院督导组的协同联动，形成上下贯通、内外结合的教学质量保障网络，为培养担当民族复兴大任的时代新人筑牢课程根基。



校督导组召开期中工作例会 交流思政课提升专项听课情况

5月22日，校督导组召开2024-2025学年第二学期期中工作例会。本次会议以“思政课课堂教学提升行动专项反馈”为主题，全面总结前期听课评教情况，研讨改进举措。副校长徐爱俊出席会议并讲话，校督导组、教务处、研究生院、教学质量监控与评估中心、马克思主义学院负责人等相关人员参加会议。会议由督导组副组长章晓雯主持。



徐爱俊高度肯定了督导组工作，他指出，本次专项督导呈现“组织严密、听课深入、诊断精准”三大特点，为思政课建设提



供了宝贵的诊断报告。他强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，需从三方面持续用力：一是抓队伍强根基。马院要统筹专兼职教师管理，通过引进培育相结合打造高水平师资队伍；二是抓质量求实效。坚持效果为王，将课堂抬头率、学生满意度作为核心评价标准；三是抓协同促长效。质控中心、教务处、马院等部门要建立常态化沟通机制，确保督导问题闭环管理。

本学期以来，19名校督导按计划分成5个专家组，围绕教育部“思政课课堂教学提升行动”要求，对马院55位专兼职教师开展全覆盖听课评教。会议认为，当前思政课教学呈现出三大鲜明特征：一是教学内容与时代脉搏同频共振，紧密结合党的创新理论与社会热点议题；二是教师数字化教学能力显著提升，通过信息技术手段创新教学场景；三是实践教学体系日趋完善，生动展现了思政课改革创新阶段性成效等特征。但仍需在四个方面持续发力：一是强化教师专业发展，聚焦教学内容的深度挖掘，避免机械互动，提升语言艺术与课堂感染力；二是强化学情分析，从学生认知规律出发优化教学设计，注重PPT逻辑架构与视觉呈现；三是强化课堂责任意识，明确教师作为课堂第一责任人的管理职责，加强课堂秩序把控；四是强化课程育人底线，坚守思政课的思想性与理论性，确保教学内容严谨规范。

会上，质控中心、教务处、研究生院、马院负责人依次做交



流发言。

本次会议既是对前期思政课课堂提升工作的阶段性总结，更是一次凝聚共识、明确方向的工作推进会。随着“思政课课堂提升行动”的深入实施，学校将以更高标准、更实举措推动思政课建设创新发展，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。



意见建议

思政课课堂教学提升行动督导意见

一、教学评价分析

2024-2025 学年第一学期思政课听评总成绩分布情况为：优秀（ ≥ 90 ）14 人；良好（89-80）31 人；合格（79-60）15 人，其中 70 分以上 14 人；不合格无。

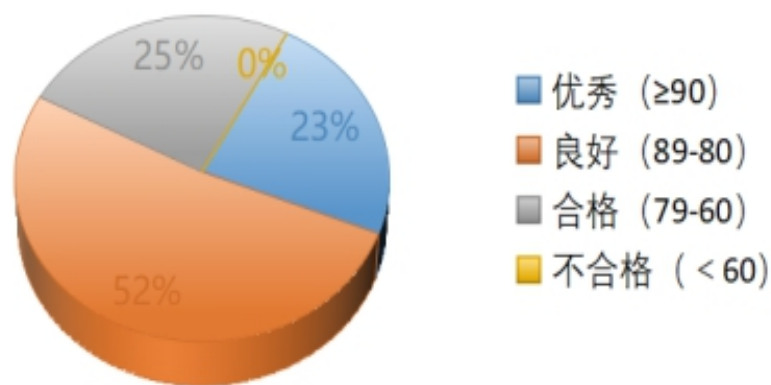


图 3.1 2024-2025 学年第一学期思政课听评总成绩占比情况

2024-2025 学年第二学期思政课听评总成绩分布情况为：优秀（ ≥ 90 ）11 人；良好（89-80）34 人；合格（79-60）10 人；不合格无。

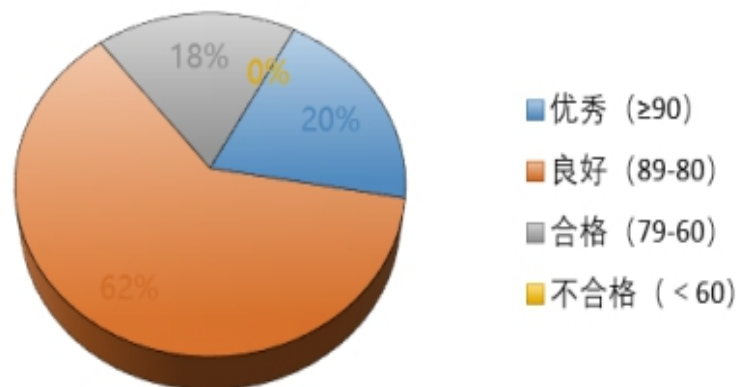


图 3.2 2024-2025 学年第二学期思政课听评总成绩占比情况

对比两学期评分数据可见：优秀教师人数从 14 人小幅调整为 11 人，整体保持稳定；良好教师人数由 31 人增至 34 人，呈现积极增长态势；合格教师人数从 15 人缩减至 10 人，降幅显著。综合分析表明，思政课教学质量提升成效显著，良好及以上水平教师占比持续扩大，合格区间教师人数稳步减少，教学水平分层结构呈现“优质扩容、基础夯实”的良性发展趋势。

二、诊断与建议

（一）课堂诊断

1. 优势

教学方法多元创新。众多教师积极采用启发式教学、互动式教学等先进教学方法，如范思凯、田传信等教师，有效提升了学生课堂参与度，活跃了课堂气氛，为教学注入新活力。

教学准备扎实充分。包林帆、张孟镇等多位教师对教学内容



了如指掌，备课充分，为高质量教学提供坚实保障，这也是确保教学效果的重要基础。

课堂管理规范有序。多数教师能够有效管理课堂纪律，安明霞老师在纠正学生迟到和玩手机行为方面表现突出，充分展现了对学生行为的有效引导以及教书育人的责任担当。

2. 不足

教学方式传统。部分教师“一言堂、满堂灌”现象依然存在。具体表现为语速过快、教态拘谨（长时间固守讲台）、缺乏教学激情、语言平淡等。统计显示，传统“填鸭式”教学占比约40%；师生互动形式化，占比约35%；语速过快、教态不自然，占比约20%。个别教师自律性差，整堂课播放视频。

教学载体设计待优化。具体表现为文字过多、视觉效果差。经统计，PPT设计存在文字多、字体小、缺乏图文结合问题的占比约45%；案例陈旧或脱离实际的情况占比约25%。

学生课堂学习状态亟待改观。学生课堂抬头率低，玩手机现象普遍，缺课率高，座位分散，师生互动不足。统计结果表明，学生低头玩手机、抬头率低的情况占比约50%；缺课率高、座位松散的占比约30%。

（二）改进建议

1. 创新教学模式。鼓励教师突破传统“一言堂”局限，探索



互动式、启发式教学方法，通过小组讨论、情景模拟、案例分析等多元手段激发学生学习兴趣，提升课堂参与度与知识吸收效率。

2. 精修教学载体。优化PPT设计理念，倡导“少文字、多视觉”原则，合理嵌入图片、短视频、数据图表等多媒体元素，同时注重文字字号适配性与色彩搭配科学性，确保内容直观生动、信息传递清晰。

3. 深化案例教学。强化理论与实践联结，要求教师广泛搜集贴近时代、贴近学生的鲜活案例，如社会热点、地方实践、校园故事等，将抽象理论转化为具象场景，助力学生从“知识理解”向“实践应用”跃迁。

4. 严抓课堂秩序。建立常态化课堂管理机制，加强对迟到早退、课堂玩手机、注意力分散等行为的引导与规范，通过点名提问、课堂互动等方式增强学生专注力，营造严肃活泼的学习氛围。

5. 淬炼教学表达。倡导教师提升语言艺术修养，通过抑扬顿挫的语调变化、生动形象的比喻阐释、富有感染力的情感传递，增强授课吸引力，让理论讲解兼具思想深度与表达温度。



思政课课堂教学提升行动督导组点评

第一组

课程：《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》

组员：余永清、胡云江、方丽青、张先福

第一组听课 11 人，孔凡瑜、钟宇海、陈麟、安明霞、陈佳琳、余丽、连燕华、包林帆、刘妙桃、史习、许庆华，其中优秀教师 2 人（包林凡、安明霞），复听教师 2 人。

优秀教师案例：

1、包林凡老师教学内容熟练、案例丰富生动贴切；讲课收放自如，论点突出，论据充分，声情并茂有气场，有说服力和感染力；语言流畅，板书整洁，条理清楚，教态自信又亲和；教学综合能力强，学生抬头率高，师生情交流积极，互动良好，大班教学效果明显。

2、安明霞老师教学采用启发式教学，师生互动良好，重视调动学生的积极性和主动性，重视学生课堂纪律管理，对迟到与玩手机现象有力纠正、制止，育人效果良好。

点评：当前思政课存在教学内容讲解偏理性、抽象，讲课不生动，缺乏鲜活案例，脱离学生实际等；教法偏向传统，“一言堂”“满堂灌”现象突出，教学内容不聚焦、重点不突出，学生思维积极性调动不充分、课堂不活跃等问题。同时，对统一颁布



的课件缺乏备课及消化吸收，没有很好的转化为自己教案讲稿，关键内容缺乏提炼加工和拓展。建议：让座位管理成为教师提前进入教室的习惯，作为课前准备，来解决学生卡点进教室、座位分散、前排空着、后排玩手机、吃早餐等现象。

第二组

课程：《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《马克思主义基本原理》

组员：何征、钱孟波、洪世梅、林海萍

第二组听课 11 人，分别为：陈倩倩、范思凯、甘代军、黄光华、李皎、李明鑫、刘传磊、王敏、张小禾、张孟镇、韩涛，其中优秀教师 4 人（范思凯、张孟镇、甘代军、张小禾），复听教师 2 人。

优秀教师案例：范思凯老师教学经验丰富，课堂把控能力较强，在教学过程中能脱离现有的 PPT 教学，运用自身积累的案例较为生动的诠释了习近平新时代中国特色社会主义思想实践的意义，所以学生听课较认真、能互动，有思考，达到了较好的思政课效果。

点评：思政课要上的生动就需要任课老师善于观察、勤于思考，把生动的现实案例转换于课堂教学，才能赢得学生的专注，



取得好的教学效果。

第三组

课程：《马克思主义基本原理》

组员：潘程远、高岩、徐凯、白岩

第三组听课 11 人，分别为：宫瑜、彭定萍、田传信、王昌乐、王滑冰、吴广瑞、吴晓平、许骁、俞田荣、张育瑜、赵聪，其中优秀教师 2 人（田传信、吴晓平），复听教师 2 人。

点评：当前部分教师教学呈现形式单一，PPT 内容单薄，图文配比失衡，缺乏视觉吸引力；课堂互动模式陈旧，以教师单向讲解为主导，学生多处于被动接受状态，缺乏主动参与课堂的机会与动力。在多媒体辅助教学方面，未能充分发挥技术优势，教学素材局限于文字表述，图片、视频等可视化资源稀缺，案例选取缺乏时代感与贴近性，难以激发学生共鸣。这些因素导致课堂教学活力不足，学生听课积极性普遍较低，课堂上时常出现低头玩手机、忙于其他科目作业等注意力分散现象。

第四组

课程：《中国近现代史纲要》

组员：孙文清、田信桥、章晓雯、杨丽霞



第四组听课 11 人，分别为：陈丹丹、高颂、蓝强、史行洋、唐礼勇、滕悦、王雪莉、赵子豪、颜晓红、陆华东、程珂，其中优秀教师 2 人（王雪莉、史行洋），复听教师 2 人。

点评：建议严格把控新聘青年教师上讲台的准入条件，避免博士毕业生未经充分规训就仓促开课；另一方面，要求思政课教师在政治思想、教学能力与职业精神上坚守初心，明确各类教学方式 and 手段仅为辅助，教学质量的关键在于教师内在实力与学生获得感，防止因追求形式多样而本末倒置。学院与学校需创新规则，明晰思政课教师“讲好每一节课”的核心职责，以讲清、讲深、讲透且让学生受益为基本标准，并针对个别教学能力与素质欠佳的教师建立退出机制，以此保障思政课教学质量。

第五组

课程：《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《自然辩证法概论》（研）《马克思主义发展史》（研）

组员：王长金、郭明、申亚梅

第五组听课 11 人，分别为：陈方、陈珂、邵海根、吴承强、张朝鹏、张金凤、张亚琴、支靖凯、周柏春、单巍、高君，其中优秀教师 3 人（周柏春、张金凤、高丽），复听教师 2 人。

点评：建议在教师可从教学设计、教学组织与课堂管理三个



维度着力，通过个体反思与整体培养相结合的方式提升教学能力；同时，需适度引入现代教育技术手段，在思政课教学中精选案例，增强课堂吸引力与实效性；此外，还应强化学情分析，坚持以学生为中心、教师为主导，精准把握班级学情，让教学更具针对性和实效性，实现教学质量的全面提升。



学院行动

马克思主义学院思政课课堂教学提升行动工作总结

一、已完成的重点工作

(一) 深化思政课教育教学改革

1. 实施专题式模块化教学改革。以《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》为试点课程，将思政课程内容按专题划分，组建课程组，变单人授课为团队协作，参照党校授课模式，把专题内容讲深讲透。

2. 构建“小课堂+大社会”融合育人模式。持续组织教师以教研室为单位开展“浙里鲜活案例”暑期社会调研和研学，把调研案例和成果作为思政课程教学的重要现实素材，把思政课“讲好讲活讲有趣”。

3. 做好审核评估整改工作。根据整改方案，明确整改任务，强化督查督办，确保限期完成，以实实在在的整改成效推动思政课教育教学水平提升。组织评估工作会议 16 次，组织服务专家 16 人次，自查试卷 41114 份，抽取扫描试卷 90 份，辅助登记信息 4 份。

4. 增加思政课实践教学权重。召开“育人大纲编写校外专家论证会”，组织教师编制新版育人大纲，编印马克思主义学院思



政课试题库，进行思政课“考教分离”。

5. 加强教学组织管理。成立思政课教学指导组，由校党委书记任组长，校党委副书记兼任马院院长，不断完善马院内部结构，充分激发和发挥教研室的主体作用。全面落实集体备课制度，推动实施学院领导、教研室主任、教学督导全员听课制度等，以青教赛、观摩课、专题课、研讨会、青年教师竞赛等为抓手，大力提升教师教育教学能力。

（二）加强思政教师队伍建设

1. 提升思政课教师立德树人能力。围绕教育教学评估和巡视整改要求，坚持立德树人根本要求，按照思政课教师“六要”标准，深入开展政治安全、意识形态安全、师德师风建设等专题培训，积极组织教师参加教育部思政课教师研修，形成一支在教学、科研、理论宣讲、社会服务等方面有成果，具有良好师德师风、富有农林特色的思政课专兼职教师队伍。

2. 加大思政教师引进力度。坚持请进来与走出去并举，2024年已引进青年博士11人，2025年拟引进青年博士6-9人，2026年拟引进青年博士6-9人。

3. 搭建青年教师培养平台。选派骨干教师赴国内高校进修访学、学术交流、实践研修。



（三）强化科研赋能思政课建设

以科研预研项目为牵引，邀请专家多轮打磨完善，赋能高级别项目培育。2024年学院共获批省哲学社会科学项目8项。邀请中央“马克思主义理论研究和建设工程”首席专家、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才等进行多轮次辅导打磨，争取获批国家社科基金项目1-2项，加快推动对习近平新时代中国特色社会主义思想的体系化研究和学理化阐释。依托两个省新型重点专业智库，围绕生态文明、乡村振兴、共同富裕等方向组建跨学科研究团队，推动马理论与农林学科交叉研究，为思政课教育教学提供坚实研究基础和学理支撑。

（四）提升社会服务水平

发挥学科特色优势，积极开展党的理论、政策方针宣讲与研究，推动校地校企合作。成立浙江农林大学思想政治教育研究所青年理论宣讲中心，由包林帆任主任。深入推动青年理论宣讲工作，在丽水地区和临安区推动松阳青年理论宣讲模式，与遂昌县、诸暨市农业农村局、开化县大溪边乡深度合作，推动临安区文化特派员3个特派员项目（太湖源镇、玲珑街道、龙岗镇，经费5万/个）落地。

（五）改革创新，做好制度的“废改立”

以改革创新为核心驱动力，系统推进制度“废改立”工作，



着力构建科学规范、运行高效的治理体系。针对现有制度体系，全面梳理考核办法、绩效分配机制、青年教师成长激励、公共事务管理等多项制度，通过修订完善过时条款、废止低效规则、建立新型管理规范，实现制度与学院发展需求的精准匹配。例如，修订考核办法与绩效分配积分认定规则，强化教学科研成果导向；制定青年教师标志性成果培育办法，建立全周期成长支持机制；优化教研室管理职责与排课规则，提升教学组织效率。通过制度层面的“破旧立新”，不仅打通了学院治理的堵点难点，更以制度化手段激发教师队伍活力、规范教学科研流程，为思政课建设高质量发展奠定了坚实的制度基础。

二、主要成效

（一）排名跃升与荣誉成果双突破

2024 年在全校 19 个教学单位中排名第 12 位，比去年同期提升 6 名。获校评估先进个人 2 人、校优秀组织员 1 人。获思政精品项目 1 项，省教学改革项目 1 项，校级教改项目 7 项。包林帆荣获浙江省高校《思想道德与法治课》教学比赛特等奖。

（二）博士占比与硕导规模双提升

思政课专兼职教师队伍显著加强，其中，专职教师博士占比达到 80%。2025 年新增硕士生导师 8 名，在册硕导达到 27 人。2025 年完成研究生 16 人，招生数为历史新高。



（三）筑牢学生三观根基，厚植时代新人理论底色

思政课课堂教学效果显著提升，对学生树立正确的世界观、人生观、价值观发挥了积极的重要作用，促进了学生的情感认同和情怀涵养，为培养时代新人厚植了理论根基。

三、存在的问题

（一）教师队伍建设还需加强

思政课教师队伍规模和数量还需再优化和加强，高层次人才缺乏。青年教师培养力度不够，省级青教赛、教创赛奖项亟待突破，思政教育提质增效有差距。

（二）高水平科研、教研成果产出不足

对习近平新时代中国特色社会主义思想的体系化研究和学理化阐释能力不足。

（三）思政教学管理不够规范

原则上晚间、周末不安排思政理论必修课。

四、拟采取的主要举措

（一）加强教师队伍建设

加大招聘宣传力度，拓宽引进渠道，通过开展网上招聘及赴西安、武汉等地线下招聘等方式，加大思政课教师外引力度，积极联系引进马理论学科高层次人才，并强化高层次人才引培；同时，主动听取青年教师意见建议，搭建教师成长成才平台和教学



科研团队，支持一线教师参与高水平学术交流，建言学校职称政策落实思政课教师职称评聘单列计划、单设标准、单独评审要求；此外，学院将举办青年教师教学竞赛，推荐教师参加校、省各类教学比赛，力争实现省级奖项突破。

（二）培育科研教研高水平成果

在培育科研教研高水平成果方面，积极组织国社科项目申报辅导，已开展6次并完成申报工作，后续拟组织国社科思政专项申报辅导会；同时，持续推进学术交流体系建设，已组织6场学术讲座与交流活动，下一步计划制定青年教师成长与标志性成果培育实施办法，鼓励青年教师外出参与学术交流与培训；此外，主动对接学校文科处、生态文明研究院及乡村振兴研究院，积极参与各类学术活动，多维度提升科研创新能力与学科交叉融合水平。

（三）规范思政教学管理

建立健全思政课排课制度，规范思政课课程安排，杜绝周末排课和晚上排课情况发生。一体推进教研室管理办法、学科建设办法、综合贡献积分核算办法等。