

本科教学审核式评估 要点交流

浙江大学 楼程富

2016. 7. 6





新时期“五位一体”评估制度

- 《关于全面提高高等教育质量的若干意见》（教高〔2012〕4号）
- 《关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）



审核评估范围：项目（6+1）、要素（24）、要点（64）

1. 定位与目标

- 1.1 办学定位
- 1.2 培养目标
- 1.3 人才培养中心地位

2. 师资队伍

- 2.1 数量与结构
- 2.2 教育教学水平
- 2.3 教师教学投入
- 2.4 教师发展与服务

3. 教学资源

- 3.1 教学经费
- 3.2 教学设施
- 3.3 专业设置与培养方案
- 3.4 课程资源
- 3.5 社会资源

4. 培养过程

- 4.1 教学改革
- 4.2 课堂教学
- 4.3 实践教学
- 4.4 第二课堂

5. 学生发展

- 5.1 招生及生源情况
- 5.2 学生指导与服务
- 5.3 学风与学习效果
- 5.4 就业与发展

6. 质量保障

- 6.1 教学质量保障体系
- 6.2 质量监控
- 6.3 质量信息及利用
- 6.4 质量改进

自选特色项目



审核评估方案特点

2. 审核重点（五个度）

- 人才培养目标与培养效果达成度
- 办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度
- 教师和教学资源对学校人才培养的保障度
- 教学和质量保障体系运行的有效度
- 学生和社会用人单位的满意度

审核评估重点

- ◆ **目标适应度：** 办学定位、人才培养目标是否与国家和社会区域经济社会发展需求一致？与学校实际情况一致？
- ◆ **条件保障度：** 教学过程，教师、教学资源条件配备能否保证培养目标达成？

◆运营有效度：人才培养过程及教学质量保障
体系建构与运行是否有效？

（质量评价、跟踪反馈、持续改进）

◆用户满意度：学生、社会用人单位是否
满意？人才培养效果？

目标达成度：人才培养目标与培养效果的实现状况

审核评估的结论形式

评估结论：不分等级，写实性报告

- 值得肯定之处
- 需要改进之处
- 必须整改之处

淡化功利心态，强化内涵建设

评估认识（学校自评很重要）



- ❖ 总结经验、发现问题
- ❖ 寻求对策、自我改进
- ❖ 专家审核、促进反思
- ❖ 明晰问题、更好整改
- ❖ 重规范、更重内涵
- ❖ 重数量、更重质量
- ❖ 重硬件、更重软件

以评促建 以评促改

以评促管 评建结合 重在建设



一、定位与目标



1、办学定位

- ❖ 学校办学定位、办学理念、发展目标是什么？依据如何？
- ❖ 学校教师、学生及校友对办学定位、办学理念、发展目标的认可程度如何？
- ❖ 学校在办学定位、办学理念、发展目标的确定及其落实方面存在什么问题？



2、培养目标



- ❖ 培养目标包括学校人才培养**总目标**和**专业培养目标**两个层面；
- ❖ 专业培养目标要与**学校办学定位**及人才培养目标相符合；
- ❖ 与社会及学生要求与期望相符合。

3、人才培养中心地位



❖ 领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和考核评价等方面体现以教学和人才培养为中心。

- 领导重视
- 地位体现
- 政策措施
- 有无干货
- 氛围如何



二、教师队伍



1、数量与结构

- 三支队伍
- 师生比例
- 师资结构
- 发展态势
- 规划落实

2、教育教学水平

- 师德师风
- 专业水平
- 教学能力
- 如何评价
- 学生满意

二、教师队伍



3、教师教学投入

- 上课比例
- 精力投入
- 课程建设
- 科技反哺
- 传道解惑

4、教师发展与服务

- 培训充电
- 优化考核
- 体面待遇
- 基层组织
- 青年成长



三、教学资源



1、教学经费（直接经费、使用效益）

2、教学设施（结构性问题、利用率）

3、专业设置与培养方案

- 专业规划
- 设置调整
- 专业建设
- 方案修订
- 方案落实

三、教学资源



4、课程资源

- ❖ 包括课程、教材以及网络资源、学科与科研资源等辅助教学资源；
- ❖ 数量与质量（**优质教学资源**）；
- ❖ 数字化教学资源建设应用。

5、社会资源

- ❖ 学校积极开拓和有效利用社会资源；
- ❖ 开展合作办学、合作育人、合作就业、合作发展等，共建教学资源；
- ❖ 积极开拓社会捐赠渠道，为学校发展筹措更多的经费支持。



四、培养过程



1、教学改革

- 顶层设计
- 培养模式
- 教学模式
- 管理模式
- 改革效果

2、课堂教学

- ❖ 备课、讲授、讨论、作业、答疑、考试等各个环节；
- ❖ 积极推进教学内容、教学方法与手段及考试评价方法改革。

3、实践教学

- ❖ 实验教学改革，综合性、设计性、创新性实验项目和实验室开放等；
- ❖ 实践教学环节的质量；
- ❖ 毕业论文（设计）质量；

4、第二课堂

- 育人体系
- 德育体系
- 校园文化
- 学生社团
- 科技活动
- 社会实践
- 学生交流



四、培养过程



5、开放办学

- ❖ 在校留学生数量、类别
- ❖ 学生出国（境）交流情况
- ❖ 学生国内跨校交流情况
- ❖ 国际化专业、双语课程
- ❖ 教师出国（境）交流
- ❖ -----

1、招生及生源情况

- 总体情况
- 专业情况
- 生源结构
- 研究分析
- 创新招数
- 具体内容
- 开展方式
- 保障措施
- 教师参与
- 学生评价

2、学生指导与服务

3、学风与学习效果

- ❖ 校风、教风和学风是一所大学灵魂和气质，是衡量和评价一所大学的育人环境和社会声誉的重要标志。
- ❖ 教风学风又是大学治理与校园文化建设核心内容，学生的学风表现与学习效果如何？（成绩管理）
- ❖ 学校总体学习风气？学生考试违纪、违法违规人/次数？学业预警与干预制度？

4、就业与发展

- ❖ 学校是否重视毕业生就业工作？工作队伍、经费投入、硬件设施保障到位情况？
- ❖ 学校对毕业生就业去向及职业发展情况的调查分析判断及后期服务？
- ❖ 学生就业满意度及用人单位对毕业生总体评价满意度情况等。

1、教学质量保障体系

- ◆ 质量标准建设；
- ◆ 学校质量保障模式及体系结构；
- ◆ 质量保障体系的组织、制度建设；
- ◆ 教学质量管理工作队伍建设；
- ❖ 按照“计划、执行、检查、处理”的PDCA循环，使教学质量管理工作形成一个闭环；
- ❖ 建立“检查、反馈、改进、再检查”的运行机制。

2、质量监控

- ❖ 课堂教学、实习、实验、实训、试卷、答疑、考试等各教学环节需有质量标准；
- ❖ 学校采取哪些质量监控方式方法？
- ❖ 如何确保组织落实、制度落实、人员落实、经费保障落实？
 - 监控环节
 - 监控方式
 - 评教评学
 - 课程评估
 - 专业评估

3、质量信息及利用

- ❖ 各种质量监控方式得到的结果，教学质量信息跟踪调查记录与统计分析报告？
- ❖ 教学状态数据采集的工作要求，数据的真实性、可靠性？
- ❖ 本科教学质量报告？是否全面、客观？

4、质量改进（持续改进机制）

- ◆ 质量改进的途径与方法
- ◆ 质量改进的效果与评价

自选特色项目

- 弘扬嘉庚精神，培养具有“诚毅”品格的应用型创新人才（集美大学）
- 目标引领、实践取向、训赛结合、名师助推
---基于专业实践能力的师范生培养体系建设（浙江师范大学）

- **精准简要：**

篇幅不在长短，贵在精准。突出用事实和数据说话，篇幅要求**不超过8万字**。

- **结论自证：**

反映学校取得的成绩、经验要有充分的佐证，存在的问题要直接具体，要有问题原因分析。

（问题及分析占三分之一）

- 要注意防止千校一面的模板式报告，努力体现本校的自身特点和问题。

- ❖ 审读自评报告和数据分析报告等
- ❖ 查看学校提供的评估相关材料
- ❖ 提出初步审读意见（肯定和问题）
- ❖ 制定考察重点和初步计划
- ❖ -----

临界数据、敏感数据

进校期间（实地考察4天）



❖ 工作方式:

在组长领导协调下，专家独立工作

❖ 全面考察、有所侧重、组内交流、独立判断

❖ 工作流程:

❖ 专家预备会、学校见面会、现场考察、座谈交流、深度访谈、听课看课、组内交流、评估意见反馈会---

❖ 覆盖所有学院、所有部门直属单位

❖ 2个专业毕业论文、3门试卷、3门听课

❖ -----



进校中：听课看课

听课看课

目的

课堂教学和实践教学考察方式

了解教师的教学水平 教学方法

教学内容 教学状态

了解学生的听课状态 教材选用

学习互动 实验情况

了解现代化教学手段的使用及其效果

教学质量保障度

注意：

- (二) 以学生为本
- 学生学业评价看课堂教学效果
- “学”的有效性 学生对课程的认同、收获
课堂秩序
课堂参与 参与的广度与深度 参与的形式
课堂学习状态
课堂学习效果.....



进校中：听课看课

注意：

- （三）对教师的评价
- 对课程的态度 积极 情绪 准备
- 对课程的理解 概念 观点 演绎 逻辑 表达
- 课程创新 时代性 现代教育技术运用
- 授课质量 课堂师生的综合反映

- ❖ 评估意见反馈会
- ❖ 组长约**20**分钟
- ❖ 专家每人**8**分钟
- ❖ 离校一周提交个人意见（**2500**字）
- ❖ 专家组审核评估意见（**5000**字）

- ❖平常心、要用心
 - ❖正常态、在状态
 - ❖院系、部门、单位
 - ❖教师、学生、管理人员
-
- ❖充分展示教改建设的**成果**；
 - ❖客观分析教学存在的**问题**；
 - ❖有针对性采取措施和**方法**；

❖ 充分认识评估的意义

- ❖ 对若干教学关键环节改革建设有推进
- ❖ 解决若干教学重点难点问题有所推动
- ❖ 对内部教学质量保障体系完善有帮助
- ❖ -----

预 祝
浙江农林大学审核评估顺利!

Paradise on the Earth