

浙江农林大学

2022-2023 学年本科教学质量报告



目 录

序言	1
一、本科教育基本情况.....	2
(一) 本科人才培养定位.....	2
(二) 本科专业设置.....	2
(三) 全日制在校学生.....	3
(四) 学生转专业.....	3
(五) 本科生源质量.....	3
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学条件.....	7
三、教学建设与改革.....	10
(一) 专业建设.....	10
(二) 课程建设.....	11
(三) 教材建设.....	12
(四) 教学改革.....	12
(五) 实践教学.....	13
(六) 创新创业教育.....	14
(七) 推进国际化培养.....	15
四、专业培养能力.....	16
(一) 专业概况.....	16
(二) 合理定位专业人才培养目标.....	17
(三) 构建科学的人才培养机制.....	17
(四) 推进教育数字化.....	18
(五) 强化拔尖创新型人才培养.....	19
五、质量保障体系.....	19
(一) 落实人才培养中心地位.....	19
(二) 完善教学质量保障体系.....	20
(三) 启动新一轮教育教学审核评估工作.....	22
(四) 推进专业评估与认证工作.....	22
六、学生学习效果.....	22
(一) 应届生毕业和学位授予.....	22
(二) 加强就业指导与帮扶.....	22
七、特色发展.....	25
(一) 数字赋能教育教学改革.....	25
(二) 实施“生态育人、育生态人”工程.....	25
(三) 构建多元协同的产教深度融合育人模式.....	25
八、需要解决的问题.....	26
(一) “四新”建设联动效应有待加强.....	26
(二) 适应 OBE 理念的教学质量文化建设有待加强.....	26

序言

浙江农林大学位于杭州市、杭州城西科创大走廊的西端，是浙江省人民政府与农业农村部共建高校、浙江省人民政府与国家林业和草原局共建高校、浙江省重点建设高校。经过 60 余年的建设，学校已发展成为以农林、生物、环境学科为特色，涵盖九大学科门类的多科性大学，建立了完整的本硕博人才培养和学位授权体系。

本部设 70 个本科专业，其中国家级一流专业建设点 14 个，国家级特色专业 4 个，国家专业综合改革试点项目 1 个，国家新工科项目 2 个，国家新农科项目 5 个，国家新文科项目 1 个，国家卓越农林教育人才培养计划专业 7 个，国家级实验教学平台 1 个，工程教育认证专业 2 个，国际认证专业 1 个，省级一流专业建设点 15 个，省级重点专业 12 个，省级优势专业 7 个，省级特色（含新兴特色）专业 9 个。现有浙江省重点建设高校优势特色学科 1 个，浙江省一流学科（A 类）3 个，浙江省一流学科（B 类）9 个；国家林业和草原局重点学科 7 个，重点培育学科 3 个。拥有林学一级学科博士后科研流动站；一级学科博士学位授权点 6 个；一级学科硕士学位授权点 19 个，专业学位硕士授权类别 16 个。拥有国家重点实验室、国家工程技术研究中心、国家地方联合工程实验室、国家“111 计划”引智基地等国家级创新平台 5 个，省部级创新平台 50 个。

近年来，学校获得高等教育（研究生）国家级教学成果奖一等奖 1 项，国家级教学成果二等奖 2 项，省级优秀教学成果一等奖 9 项。拥有国家级一流本科课程 17 门，省级一流本科课程 189 门，省级精品课程 48 门，省级课程思政示范课程立项 30 门，省级虚拟仿真项目 40 门；建有国家级实验教学示范中心及浙江省人才培养模式创新实验区。近五年，学生在各类学科竞赛中获得省部级及以上奖 2900 余项，其中，中国“互联网+”大学生创新创业大赛上获得全国金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 2 项。学校积极推进创新创业教育，获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国家级银奖 3 项，铜奖 4 项。高质量承办浙江省第十三届“挑战杯”大学生创业计划竞赛，获省级金奖 7 项。获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛专项赛优秀高校集体。获第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省级金奖 8 项、银奖 18 项、铜奖 16 项。涌现出“全国就业创业先进个人”“中国大学生自强之星”等一批优秀学生典型。承办中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛，获特等奖 1 项、一等奖 3 项、三等奖 2 项。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养定位

学校全面贯彻落实党的教育方针和习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表的重要回信精神，坚持立德树人根本，以强农兴农为己任，秉承“求真、敬业”的校训，弘扬“坚韧不拔、不断超越”的精神，践行“绿水青山就是金山银山”的理念，聚焦“双一流”目标，坚持知识、能力、素质并重的目标内涵，按照“一深广知、一专多能、全面提高”培养能够担当民族复兴大任，具有生态文明意识、创新创业能力的高素质人才和区域现代农林业未来领导者。

（二）本科专业设置

学校现有 53 个本科招生专业，涵盖工学、农学、管理学、理学、艺术学、文学、经济学、法学、医学等九大学科门类，其中工学类专业 20 个，农学类专业 11 个，管理学类专业 6 个，理学类专业 5 个，艺术学类专业 4 个，文学类专业 3 个，经济学类专业 2 个，法学类专业 1 个，医学类专业 1 个（见图 1）。现有国家级一流本科专业建设点 14 个，国家特色专业 4 个，国家专业综合改革试点项目 1 个，国家卓越农林人才培养计划专业 7 个，省级一流本科专业建设点 15 个。

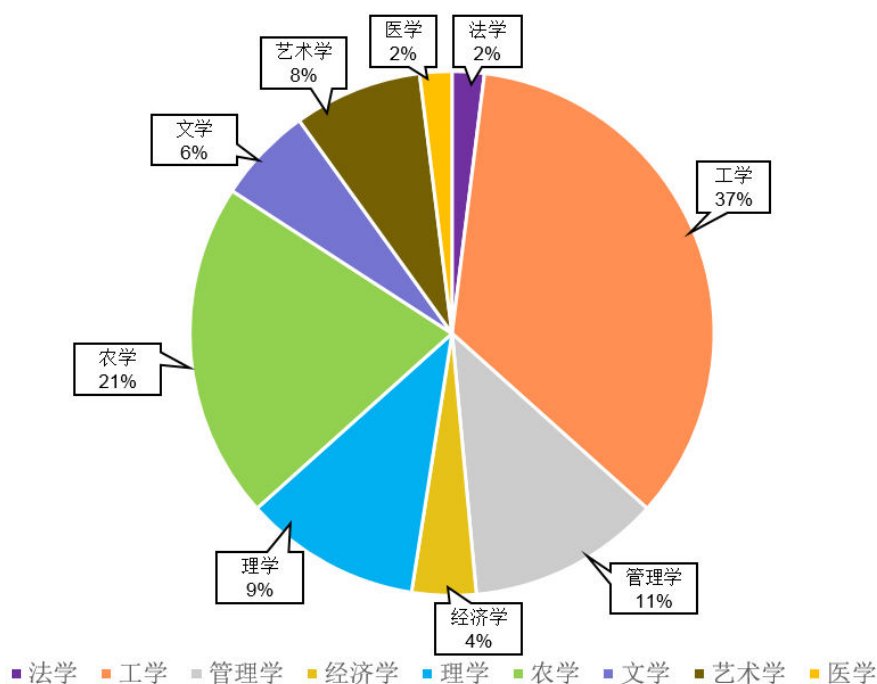


图 1 学校当前招生专业学科分布图

（三）全日制在校学生

现有全日制在校总数 23675 人，其中本科生 18315 人，硕士生 4591 人，博士生 223 人，留学生 526 人（其中本科生 368 人），本科生占全日制在校学生总数的比例为 78.98%。折合在校生数 28262.7 人。

（四）学生转专业

学校实施“零门槛”转专业制度，2022-2023 学年申请转专业本科生 567 人，转专业成功人数 392，转专业成功率为 69.1%，其中转入最多的前五个专业为汉语言文学、会计学、法学、风景园林、地理信息科学。

（五）本科生源质量

1. 积极争取生源计划，努力提高生源质量

本科招生规模超计划完成录取。学校在全国 31 个省（市、自治区）共有招生计划 5239 人，实际录取新生 5272 人，计划完成率 100.63%。

特殊类型控制线（重点）录取率首次突破 65%。我校本科招生类型多达十余种，除专升本、单考单招和三位一体外，特殊类型控制线（重点）录取率为 65.87%，较 2022 年提升 5.73%，特殊类型控制线（重点）录取率首次突破 65%。

2. 招生类别多样，省内外生源质量稳中有升

浙江省生源质量稳中有升，定向招生及创新实验班备受考生及家长青睐。新工科、新文科、新农科求真实验班，以及会计学、法学、汉语言文学、计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、地理信息科学、智能科学与技术、物联网工程、应用统计学、风景园林、农学等 14 个专业平均分均超过省特殊类型招生线（594 分），比 2022 年增加 2 个专业。浙江省定向录取实现量质齐升，其中定向农技实际录取 124 人，增加 18 人，特控线及以上 120 人，特控率达 96.77%，较 2022 年增长 2.43%。定向林技实际录取 73 人，增加 44 人，特控线及以上 69 人，特控率达 94.52%，较 2022 年增长 22.11%。定向粮油储检实际录取 88 人，增加 18 人，特控线及以上人数 72 人，特控率达 81.81%，较 2022 年增长 18.95%。求真实验班备受考生及家长青睐，新农科求真实验班最低录取分 605 分，比去年提升 6 分，最低分位次号提升 1563 名；新工科求真实验班最低录取分 610 分，比去年提升 6 分，最低分位次号提升 1484 名；新文科求真实验班最低分 613 分，最低分比去年提升 6 分，最低分位次号提升 678 名。

省外生源质量继续攀升。省外生源质量大幅提升，特殊类型控制线（一批）录取率为 90.74%，较 2022 年提升 3.71%。2023 年，我校新增贵州列入一批招生，

招生计划 168 人，实际录取 168 人，全部在第一批线上完成录取。截止 2023 年，我校实现高考未改革省份，全部在第一批（一本）招生。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校一贯高度重视师资队伍建设，将教师作为学校的第一资源，在人才引进与培养、岗位设置与聘任、专业技术职务评聘等方面进行了改革和创新，师资队伍结构日趋优化，为省重点建设高校和高水平大学建设提供强有力支撑。

学校现有教师 2043（不含派遣）人，其中专任教师 1435 人，外聘教师 291 人，折合生师比 17.88。专任教师中，正高级专业技术职务 264 人，副高级专业技术职务 406 人，高级专业技术职务人数占专任教师总数的 46.69%。专任教师中具有硕士学位教师 350 人，具有博士学位教师 1057 人，博士学位教师数占专任教师总数的 73.45%。专任教师中 55 岁以上教师 96 人，45-54 岁教师 299 人，35-44 岁教师 556 人，35 岁以下教师 484 人。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 1。

表 1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1435	/	291	/
职称	正高级	264	18.40	96	32.99
	其中教授	239	16.66	36	12.37
	副高级	406	28.29	144	49.48
	其中副教授	382	26.62	48	16.49
	中级	687	47.87	42	14.43
	其中讲师	667	46.48	25	8.59
	初级	21	1.46	0	0.00
	其中助教	20	1.39	0	0.00
	未评级	57	3.97	9	3.09
最高学位	博士	1054	73.45	170	58.42
	硕士	350	24.39	88	30.24
	学士	31	2.16	31	10.65
	无学位	0	0.00	2	0.69
年龄	35 岁及以下	484	33.73	22	7.56

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
36-45 岁	556	38.75	139	47.77
46-55 岁	299	20.84	60	20.62
56 岁及以上	96	6.69	70	24.05

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

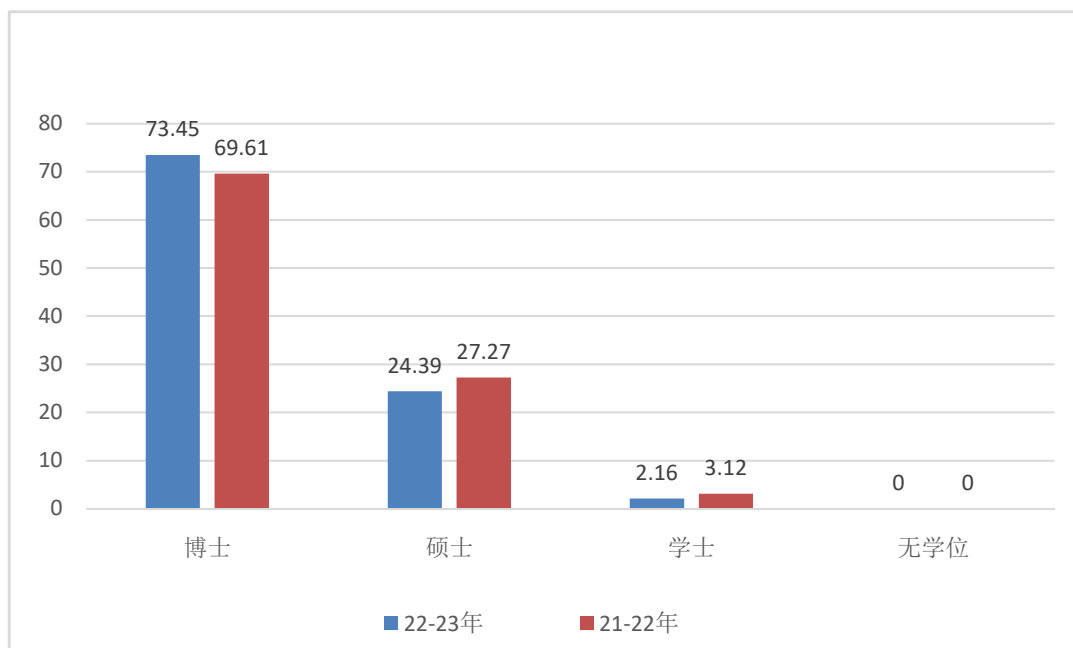


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

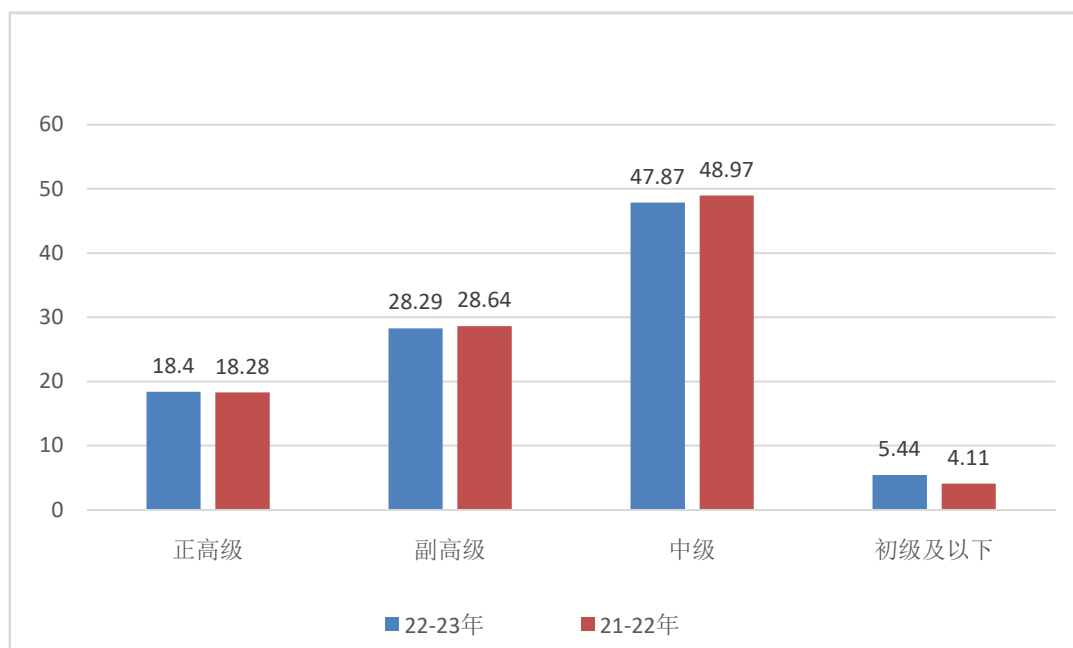


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

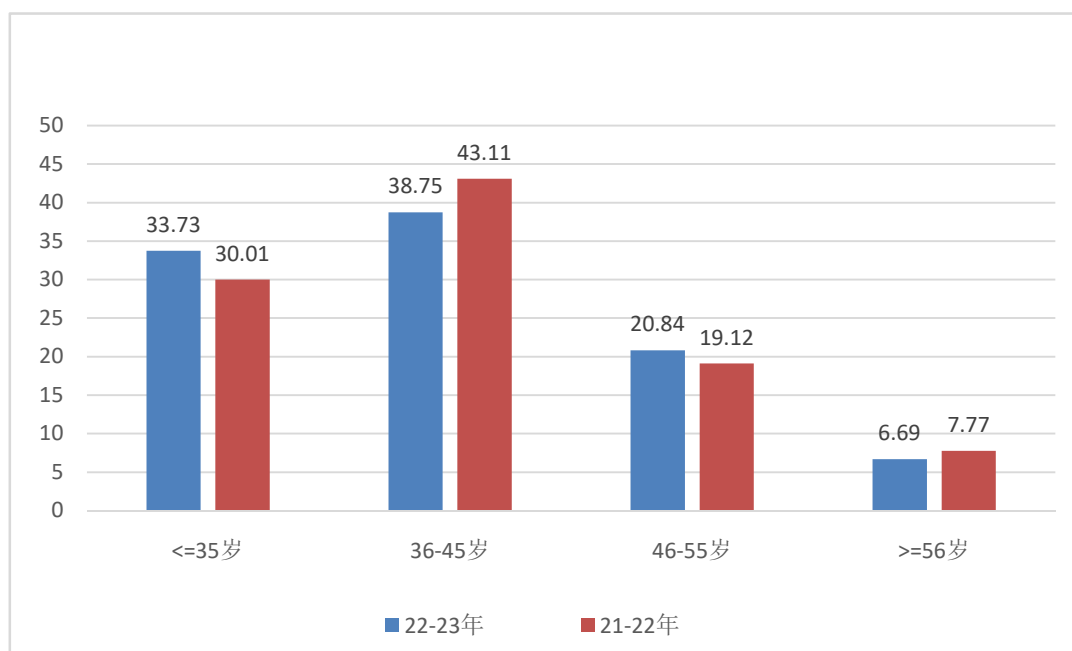


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有中国工程院院士1人；“国家杰出青年科学基金资助者3人；新世纪优秀人才6人；百千万人才工程入选者9人；近一届教育部教指委委员13人，省级高层次人才41人，其中2022年当选3人；省部级突出贡献专家7人，其中2022年当选1人；省级教学名师4人。

学校现建设有国家级教学团队1个，黄大年式教师团队2个，省部级教学团队4个，教育部创新团队1个，省级高层次研究团队19个。

2022-2023学年，学校共引进教职工268人，中科院百人计划1人、国家海外引才项目“火炬”计划1人、国家“万人计划”科技创新领军人才3人、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才1人、国家优秀青年科学基金获得者1人、省“万人计划”科技创新领军人才1人、教育部新世纪优秀人才1人。其中专任教师228人（正高专业技术职务13人，副高专业技术职务18人）。本学年专任教师出国（境）访学5人，攻读博士学位4人，挂职37人（含统计时段内派出、回来，以及此前派出未回来人员），参加外语培训1人。

2. 本科生主讲教师

本学年高级职称教师承担的课程门数为1488，占总课程门数的61.31%；课程门次数为2628，占开课总门次的44.58%。

正高级职称教师承担的课程门数为573，占总课程门数的23.61%；课程门次数为816，占开课总门次的13.84%。其中教授职称教师承担的课程门数为544，占总课程门数的22.41%；课程门次数为775，占开课总门次的13.15%。

副高级职称教师承担的课程门数为1109，占总课程门数的45.69%；课程门

次数为 2000，占开课总门次的 33.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1072，占总课程门数的 44.17%；课程门次数为 1948，占开课总门次的 33.04%。详见图 5。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 248 人，以我校具有教授职称教师 270 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.85%。

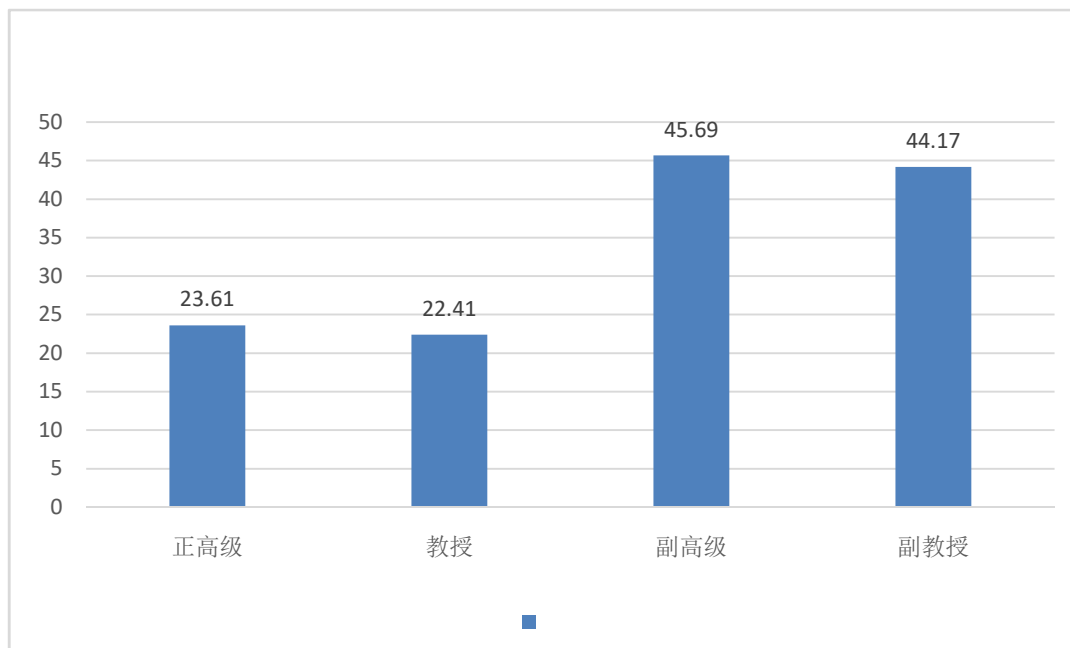


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

我校有国家级、省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 115 人，占授课教授总人数比例的 46.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 344 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 69.78%。

3. 青年教师助讲培养

认真贯彻浙江省教育厅《关于在全省高等学校全面实施青年教师助讲培养制度的指导意见》文件精神，严格执行青年教师助讲培养制度，扎实开展培养工作；制定专门的培养方案，通过线上线下相结合的培训方式，帮助青年教师扎实教学基本功；从听课情况、培训情况、教学设计、教学反思、试讲情况 5 个角度开展考核，115 位教师通过助讲培养考核。

(二) 教学条件

1. 教学经费投入

学校坚持教学投入优先、教学建设先行的原则，在中央财政和省财政等重大专项安排上优先投入本科教学，不断加大支持力度；制定了《浙江农林大学学院（部）自主理财实施办法》，在学院经费支出中明确每年用于教学、学生奖助等经费不得低于一定标准，并对教学实习等投入限定了生均最低标准。通过不断优化教学经费投入结构和加大投入力度，保证教学质量、促进人才培养。2022 年，学校本科教学日常运行支出总额 8541.67 万元，生均本科教学日常运行经费支出 3022.24 元。本科教学经费投入充足，本科专项教学经费投入 5264.69 万元。本科实验经费投入 840.75 万元，生均经费 459.05 元；本科实习经费投入 493.32 万元，生均经费 269.35 元。

2. 图书和信息资源

现拥有东湖、衣锦 2 座馆舍，总建筑面积 28558 平方米，有阅览座位 3300 余个，报告厅 2 座，自修室 2 间。截至 2023 年图书总量为 403.59 万册，其中纸质图书 200.37 万册，电子图书 203.21 万册，订购中文期刊 933 种，外文原版期刊 71 种，中外文数据库 229 个，音视频时长 8 万小时，生均图书 119.54 册。

3. 教学实验室和设备

实验室、实习实训基地：学校共有 13 个实验教学中心和 1 个大学生创新创业中心，下设教学实验室 311 间（不含科研实验室）；有国家级实验教学示范中心 1 个，省级实验教学示范中心 12 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 5.0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 35.0 个。教学科研仪器设备：教学、科研仪器设备资产总值 51349.6768 万元，生均 18169 元，当年新增设备 5427.69 万元

4. 教学用房

学校现有教学科研及辅助用房面积 334076.68 平方米，行政用房 50543.31 平方米，生均教学行政用房 16.25 平方米；教室面积 82651.77 平方米，其中改建智慧教室面积 12694.28 平方米（68 间教室、座位数 4060 个），充分保障“互联网+教学”改革推行；实验室、实习场所面积 168764.8 平方米。拥有体育馆面积 11033.74m²。拥有运动场面积 101198.0m²。

生均学校占地面积为 79.53（m²/生），生均建筑面积为 27.23（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.25（m²/生），生均实验、实习场所面积 7.13（m²/生），生均体育馆面积 0.47（m²/生），生均运动场面积 4.27（m²/生）。详见表 2。

各类教室按照服务教学、充分利用的原则统一调度使用。

表 2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1882773.16	79.53
建筑面积	644617.69	27.23
教学行政用房面积	384619.99	16.25
实验、实习场所面积	168764.8	7.13
体育馆面积	11033.74	0.47
运动场面积	101198.0	4.27

5. 深化推进“一库一表一次”工程

以数字化改革为牵引,继续深化推进“一库一表一次”工程建设。打造“一库一表一次”+“浙农林智脑”的双擎驱动模式,赋能师生各种学习和生活场景,持续推动“一事一平台”工程,对体制机制、组织架构、方式流程、手段工具等进行多方位多角度重塑,构建学校教育治理新平台、新机制、新模式,支撑教育科学决策、精准管理和智能服务,助力学校实现数据驱动决策、教学质量改进以及教学科研创新,推进学校的数字化改革。全年为师生提供数字化服务次数超过1亿次,节省时间估计8000万分钟,处理师生反馈7万余次。

构建大数据支撑体系。推进“智慧浙农林”建设。新开发“智慧课堂”可视化大屏,二次开发并维护18个大屏。与中心库对接200余张表,app库对接20余张表,完成学校8大综合分析主题的分类查询、分析与展示,实现教学数据监控、学院情况总览、学生情况总览、服务器监控、学业预警、教学楼课程查询等重要业务的“一屏感知、一体研判”,为提升学校管理效能和决策水平提供全面精确、科学系统的大数据支撑体系。

开发“一张表”填报。新开发25张“一张表”,累计开发253张“一张表”填报,包括重要事项报备、创新创业报备等,涵盖了师生日常全周期的表格填报。本年度一张表平台日均访问量5600余次,日均活跃用户数5500余人,帮助师生完成30余项事务填报。

打造“一事一平台”。推广“农林通”、“科研安”、“浙里成长”以及学工管理等系统和应用,全力打造“一事一平台”。截至目前农林通已处理事项10000余次,新上线App应用20余项,优化APP应用100余项,搭建学科、科研、组织、数据框架等6个业务系统,初步建成服务便利化、管理精准化、运行高效化、决策科学化的高校校务治理体系。

实施“互联网+教育”。依托智慧校园建设,推动学校教育信息化发展。根

据《浙江省高校智慧校园建设评价指标体系（试行）》中指出要实施“互联网+教育”计划，自主研发“天目云智慧教学”平台，实现了跨校区、跨空间的远程互动教学，共享优质教学资源。完成服务器存储扩容，增加运算资源；新增知识图谱功能，推进课堂智慧化程度，实现教与学的统一汇聚；构建教学全过程的课堂评价体系，实现多维度实时课程评价，帮助教师发现课堂教学不足，提升教学水平。自上线以来，累计提供点播 788 万人/次，直播时长 1786 万分钟；共直播开放 3587 门课，观看学生数 20132 人。目前日均直播课程 1000 余课时，承载在线课程 5600 余门次，支撑海量教学资源无障碍共享。支持通过知识点、关键词搜索，可快速获取融合视频、文字、语音、PPT 的教学资源。该平台基于大数据、云计算、物联网为引领的新一代信息技术，以人工智能赋能教育信息化理念为核心，打通线上虚拟空间+线下物理空间，聚焦教师、学生、管理者三大用户主体，打造数字化时代教育教学新模式，努力成为浙江省乃至全国智慧校园建设样板地。

提升校园网络。实施校园网提升改造工程，为学校信息化建设提供更强大的网络基础设施，支撑信息化应用的发展和创新，提升学校教学、科研和管理水平。按照学校总体规划、分步实施、安全稳定运行的建设方针，确定校园网络的建设内容为“一个出口、两个校区、三个区域、四个专网”。即建设一个数据中心统一出口，将东湖、衣锦两个校区的核心设备以裸光纤双 40G 互联，按网络承载区域分成教学区、办公区、宿舍区三个网络区域，按使用功能分成校园有线网、无线网、智慧教学专网及设备监控专网四个功能网络。截止目前已建成一个数据中心出口，东湖、衣锦两个校区核心设备及裸光纤双 40G 互联，宿舍区、教学区均采用光网络覆盖，实现一室一纤，为进一步提升学校信息化建设夯实网络基础。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化专业结构布局

遵循“面向未来、聚焦农林、彰显生态”原则，聚焦生态文明、乡村振兴等国家和区域重大战略以及行业产业发展新需求，坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，主动对接国家战略和省“415X”先进产业集群，以“四新”建设为引领，数字赋能改造升级传统专业，新增智能装备与系统新专业，停招旅游管理专业，申报碳汇科学与技术、数字经济和兽医公共卫生等新兴专业 3 个，申请撤销生物科学、交通运输、农业机械化及其自动化、环境科学、种子科学与工程、公共事业管理、摄影和产品设计等 8 个专业。成立浙江首个碳中和学院，紧扣“双碳”目标，培养“双碳”人才。

2. 推动专业内涵发展

对标专业类教学质量国家标准和专业认证要求修订人才培养方案，聚焦“四新”建设，将生态文明理念纳入人才培养方案，探索构建“德育为先，五育融合”的育人体系。按照专业认证要求推进专业建设，建立持续改进的专业管理机制，保障专业建设经费持续投入。计算机科学与技术专业和电子信息工程专业为农林高校首批通过工程教育专业认证，木材科学与工程专业通过 SWST 国际认证。

3. 促进专业交叉融合

突出学校优势特色，把握“四新”建设内涵，打破学科壁垒，促进学科专业间交叉融合，探索多种专业建设途径，主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，开设智慧农业、现代林业、碳中和与农林固碳减排、数字农经和国际中文教育等 5 个交叉融合微专业，校内每年录取学生 500 名。依托国家重点实验室、省级重点支持现代产业学院等高水平人才培养平台，推进产教融合、科教融汇。学校现有 2 个省级重点支持现代产业学院建设点，2 个产教融合“五个一批”工程项目。

（二）课程建设

1. 突显课程思政农林味

贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》文件精神，秉承“大思政”育人理念，开齐开足开好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等思政课程，将课程教学大纲升级为课程育人大纲，实现课程思政全覆盖。推进生态环境类、生态经济类等新生态系列课程建设，建设《气候变化与林业碳汇》等生态素养课程，开设《中国竹文化》等生态文化课程，打造以“粮安天下”“走在乡间的小路上”等为特色的“浙三农”课程思政育人品牌，培养学生深厚的“三农”情怀和家国情怀。

2022-2023 学年，获批省级课程思政示范校和省高校课程思政优秀组织奖，新增立项省级课程思政示范课 15 门、教研项目项、示范基层教学组织 2 个。学校现已立项省校级课程思政示范课 162 门、教研项目 60 项、示范基层教学组织 19 个，改革示范试点学院 3 个，全面推进课程思政建设。

2. 丰富优质课程资源

聚焦生态特色和农林优势，以五类金课为主体，扎实推进“323”一流课程（简称 30 门国家级一流课程、200 门省级一流课程、300 门校级一流课程）建设。现有国家级一流课程 17 门，省级一流课程 213 门，省级国际化一流课程 11 门，省级劳动教育一流课程 5 门，校级一流课程 303 门。《现代林业经济学》等 69

门课程在国家高等教育智慧教育平台上线,《中国竹文化》《走进现代林业》等 153 门课程上线智慧树、学银在线等课程平台;引进《中国蚕丝绸文化》等 51 门优质课程,年均服务学生数 6000 余人次。

3. 创新课堂教学形式

持续改造智慧教室,新增弧形智慧教室、U 型智慧教室和阶梯智慧教室 24 间,智慧教室数量达 68 间。**持续推进小班化教学。**2022-2023 学年学校共开设课程 5895 门次,规模 30 人以下的教学班数为 927 个,占比 15.73%;30-60 人为 2832 个教学班,占比 48.04%;60-90 人为 1534 个教学班,占比 26.02%;60 人以下的教学班占比 63.77%。

(三) 教材建设

1. 规范教材管理与建设

出台《浙江农林大学教材建设与管理办法(修订)》文件,从管理职责、教材编写、教材选用、教材征订、保障激励等方面,进一步规范教材管理工作。加强教材选用审核,依据凡选必审原则,严把政治关、学术关;落实统编统用制度,统一使用“马工程”重点教材,马工程教材使用率 100%。讲好用好“马工程”重点教材和《中国特色社会主义在浙江的实践》等浙江特色的德育教材。

2. 加强教材培育立项

加大教材建设经费保障,鼓励各学院(部)立足学科专业优势,以教学和人才培养为主要目标任务,培育建设高水平教材。开展《教育数字化背景下的教材建设与出版》等讲座,推动优秀教材编写出版。立项国家林业和草原局“十四五”规划教材 7 项、首批农业农村部“十四五”规划教材 8 项、省“十四五”四新重点教材 23 项,推荐《农林产品营销学》等 12 部教材申报全国农业教育优秀教材,近三年出版《林业经济学》等 53 部教材,其中省部级教材 26 部。

(四) 教学改革

1. 深化教育教学改革

持续推进有组织的高质量教学改革研究与教学成果培育,鼓励支持教师聚焦学校本科教学和教学改革中的关键性问题,紧密结合学校人才培养、教育教学以及教学管理等方面工作开展教学改革研究与探索,新立项“十四五”教学改革项目 143 项,其中省级项目 19 项,校级重点项目 30 项,校级一般项目 94 项。聚力培育教学成果,组织申报校级教学成果奖 29 项。

2. 优化五育融合体系

坚持“体艺育人，终身受益”教育理念，树立“无体艺，不农林”的精神，构建课程教学、实践活动、体艺竞赛和校园文化“四位一体”的体艺育人协同推进机制。起草《关于全面加强体育和美育教育的若干实施意见》《浙江农林大学全面加强新时代劳动教育的实施方案》，将体艺教育和劳动教育纳入人才培养全过程。开足开齐《美术鉴赏》《书法鉴赏》等 8 门美育课程，组织“高雅艺术进校园”系列活动，要求每位学生至少选修 1-2 门艺术素养类通识选修课程；聚焦“知耕尚农”目标，打造“天目耕读”劳动教育品牌，建设“浙江农林大学—浙江天目山国家级自然保护区管理局教育实践基地”等 24 个耕读教育基地，建设《农林学子“尝”百草》等系列耕读课程 90 门，开设《手工制茶劳动实践》等劳动（耕读）教育课程 222 门次。

3. 推动课程改革与创新

坚持生态特色和农林底色，深挖思政元素，扎实推进独具农林特色的“323”一流课程建设。新增《走进现代林业》等 8 门国家级一流课程、《植物保护学》等 77 门省级一流课程，《森林计测学（测树学）》等 50 门课程获课程思政示范课立项（省级 15 项，校级 35 项）。大力推动在线开放课程建设和混合式教学模式改革，开展微专业西行活动，碳中和与农林固碳减排微专业支持西南林业大学、铜仁学院同时开设，中国科学院大学、南京农业大学、UBC（英属哥伦比亚大学）等 26 所高校选课学习。

4. 创新教育教学范式

推进教学工作从“以教师为中心”的被动式学习向“以学生为中心”的自主学习进行转变。面向 2023 级新生开设《新生研讨课》试点课程，架设高水平师资与新生沟通的桥梁，采用互动式教学模式，提升人才培养质量。建设以现代信息技术为依托的虚拟教研室，利用“互联网+”“智慧+”等先进手段进行跨专业、跨校和跨地域的新型教研交流活动，培育建设 13 个校级虚拟教研室建设点，《生物信息学课程虚拟教研室》获首批浙江省本科高校省级名师网络工作室（虚拟教研室）试点建设。运用线上线下混合式教学、雨课堂等智慧教学手段，增强教学灵活性，优化课堂效率，《植物学》等课程开展慕课西行行动，实现同步共享和异步教学，服务西部高校 1000 余名学生。

（五）实践教学

1. 强化实践教学教学资源建设

重视校内外实践教学基地建设，将其建设与规划纳入学校总体发展规划中。学校现有校内外实践教学基地 406 个，其中国家级实践教学基地 1 个，省级实践

教学基地 9 个。新增“十四五”省级重点建设实验教学示范中心 4 个，我校建有国家级实验教学示范中心 1 个，省级重点建设实验教学示范中心 8 个，省级实验教学示范中心 5 个。实践教学基地在服务学生实验实习的同时，注重开展体验式、实战式的实习实训（包括认知实习、专技实习和顶岗实习）。

2. 加强毕业论文（设计）质量管理

修订毕业论文（设计）管理办法，明确选题来源，强化毕业论文（设计）质量监控和抽检结果应用。构建“专业自查和专业间交叉检查-学院试行外审-学校抽检-国家抽检”等立体式论文抽检体系，严把论文质量关。林学和生态学等专业持续开展校外匿名送审，完成 21-22 学年度教育部本科毕业论文（设计）抽检工作和 2023 届本科毕业论文（设计）校级抽查工作。修订本科毕业论文（设计）替代实施办法，学生可将创新创业成果替代毕业论文（设计）。2023 届共有 20 名学生通过发表学术论文替代毕业论文（设计），100 篇毕业论文被评为校级优秀毕业论文（设计）。

（六）创新创业教育

1. 推进产教深度融合发展

新增省级重点支持现代产业学院 1 个（现代农林人工智能产业学院），《产融背景下沉浸式乡村振兴实践育人基地建设》《电子信息工程专业“一核两翼三全”双创教学模式建设》《动物健康创新联合研究院产教融合人才培养基地》《构建“用后转”模式下的社会服务—推进林业生物质资源成果转化》《基于产教融合的森林生态资产核算转化人才培养实践基地建设》等 5 个案例入选 2022 年度中国高等教育博览会“校企合作 双百计划”典型案例，获批省级产教融合“五个一批”工程项目 2 个，省部级产学研协同育人项目 24 项。

2. 学生创新创业能力显著提升

2022 年，围绕学科专业布局设置竞赛项目，在全校范围选拔参赛团队，努力提升学生创新创业能力。学科竞赛立项 96 项，其中一类竞赛 56 项、二类竞赛 40 项，提升了一类学科竞赛比重。学科竞赛排行榜在农林高校中达第 5 位。

主办 1 项省级学科竞赛。2022 年，我校作为秘书处单位组织第五届浙江省大学生环境生态科技创新大赛需求赛道决赛，大赛的水平和规模不断提升，本届竞赛增加了新赛程，开拓了“需求赛道”。本次竞赛共吸引全省 17 所高校 42 个作品参赛，共有 25 个项目作品进入决赛。学校《农村人居环境改善及农村有机废弃物综合利用研究》等 4 个项目获得一等奖，其余 8 个项目获得二等奖。

多项竞赛获国家级一等奖。2022 年，学生参加一类学科竞赛并获国家级一

等奖 28 项(见表 1)，较 2021 年增加了 75%。全国高校 BIM 毕业设计创新大赛特等奖 3 项，中国机器人及人工智能大赛一等奖 6 项，全国高校商业精英挑战赛国际贸易赛一等奖 2 项，全国大学生物理实验竞赛一等奖 2 项等。获 2022 年互联网+竞赛国家铜奖 1 项；获 2022 年全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 2 项，三等奖 3 项，2023 年更是再创新高，获特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项。详见表 3。

表 3 一类学科竞赛获国家级一（特）等奖项数统计表

序号	竞赛名称	奖项数
1	2022 年全国大学生生命科学竞赛	1
2	2022 年中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛	3
3	2022 年中国机器人及人工智能大赛	6
4	2022 年全国高校商业精英挑战赛国际贸易赛	2
5	2022 年全国大学生物理实验竞赛	2
6	2022 年中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	2
7	第九届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	4
8	2023 年全国大学生物联网设计竞赛	1
9	2023 年全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	1
10	2022 年 ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛	1
11	2023 年 Robocom 机器人开发者大赛	3
12	2023 年中国高校计算机大赛（系列赛）	2

学生科技创新能力稳步提升。2022 年，学生有 8000 多人次（增加 1034 人次）参加各类学科竞赛并获奖，一类学科竞赛获省级以上奖 888 项，较去年增长 275 项。其中国家级获奖 203 项，较去年同比增长 67.8%。2022-2023 学年，立项校级大学生科研训练项目 471 项、省大学生科技创新活动计划暨新苗人才计划 47 项、国家级大学生创新创业训练计划 73 项。学生发表论文 98 篇，其中 SCI 收录 29 篇（TOP 期刊 8 篇）。学生获授权专利 114 项，其中发明专利 14 项。

（七）推进国际化培养

学校持续拓展师生互派、学分互认等国际合作渠道，稳步推进国家留学基金委项目，为师生提供国际交流机会，培养学生开阔的全球视野和良好的文化交流能力。与巴西高校集团、新西兰植物与食品研究所、澳大利亚伊迪斯科文大学、英国贝尔法斯特女王大学、芬兰图尔库大学等 14 个学校和科研院所新签校际合作协议；共有国家留学基金委 4 个项目，获师生资助名额近百名；与加拿大不列颠哥伦比亚大学合作举办林学专业本科教育项目（中外合作办学）在籍学生 121 名。

学校积极举办国际会议，开展国际科研合作。获批并主办国际学术会议 8 个，获批科技部和教育部国际合作和国际推广类项目 12 个，入选浙江省外国专家工作站，高层次外专 HEIKKI 获评“西湖友谊奖”，并出席浙江省人民政府组织的颁奖大会。

学校提升留学生质量工程，推进国际中文教育。聚焦“一带一路”沿线生源，新增蒙古、越南两个优质生源基地，硕博留学生总数达 139 人（硕士生 130 人，博士生 9 人）。优化生源国别结构，共计有 14 个高收入或中高收入国家的国际生 137 人在我校学习，占全体在籍生（994 人）的 13.78%。开展“感知中国”主题教育，提升留学生中国文化展示能力，浙江农林大学国际学生国情教育名师工作室正式获批省级名师工作室。推进孔子学院办学水平，新增两个高中教学点，荣获中国宋庆龄基金会颁发的“‘文化小大使’活动优秀组织奖”，实现 HSK-6 级考试成绩重大提升。

四、专业培养能力

（一）专业概况

现有 53 个本科招生专业，其中国家级一流本科专业建设点 14 个，省级一流本科专业建设点 15 个，省级以上一流专业建设点数量占招生专业数的 55%（见表 4）。计算机科学与技术专业和电子信息工程通过工程教育专业认证，木材科学与工程专业通过国际木材科学与技术学会（SWST）国际认证。开设智慧农业、现代林业、碳中和与农林固碳减排、数字农经和国际中文教育 5 个微专业。详见表 4。

表 4 学校一流专业建设点一览表

序号	所在学院	专业代码	专业名称	备注
1	现代农学院	090101	农学	国一流
2	现代农学院	090103	植物保护	国一流
3	林业与生物技术学院	090501	林学	国一流
4	林业与生物技术学院	071004	生态学	国一流
5	林业与生物技术学院	071002	生物技术	国一流
6	环境与资源学院、碳中和学院	090201	农业资源与环境	国一流
7	化学与材料工程学院	082402	木材科学与工程	国一流
8	化学与材料工程学院	070302	应用化学	国一流
9	风景园林与建筑学院	082803	风景园林	国一流
10	风景园林与建筑学院	090502	园林	国一流
11	经济管理学院	120301	农林经济管理	国一流
12	动物科技学院、动物医学院	090401	动物医学	国一流

序号	所在学院	专业代码	专业名称	备注
13	数学与计算机科学学院	080901	计算机科学与技术	国一流
14	园艺科学学院	090102	园艺	国一流
15	环境与资源学院、碳中和学院	070504	地理信息科学	省一流
16	环境与资源学院、碳中和学院	082501	环境科学与工程	省一流
17	环境与资源学院、碳中和学院	081201	测绘工程	省一流
18	经济管理学院	120203K	会计学	省一流
19	经济管理学院	120201K	工商管理	省一流
20	经济管理学院	020401	国际经济与贸易	省一流
21	文法学院（外国语学院）	030101K	法学	省一流
22	文法学院（外国语学院）	050303	广告学	省一流
23	艺术设计学院	130508	数字媒体艺术	省一流
24	数学与计算机科学学院	080905	物联网工程	省一流
25	光机电工程学院	080202	机械设计制造及其自动化	省一流
26	光机电工程学院	080701	电子信息工程	省一流
27	食品与健康学院(现代粮食产业学院)	100801	中药学	省一流
28	食品与健康学院(现代粮食产业学院)	082701	食品科学与工程	省一流
29	食品与健康学院(现代粮食产业学院)	083002T	生物制药	省一流

（二）合理定位专业人才培养目标

学校遵循高等教育发展规律和人才成长规律，以拔尖创新型和高级应用型人才为主体、以复合交叉型人才培养为特色，按照“拓宽基础与分层分类融通、通专融合与素养本位结合、健全人格与多元文化相长、产教融合与复合交叉并举”的人才培养理念，着力培养能够担当民族复兴大任的具有生态文明意识、创新创业能力的高素质人才和区域现代农林业未来领导者。

（三）构建科学的人才培养机制

1. 加强统筹谋划

出台《浙江农林大学关于全面加强新时代一流本科教育教学的若干意见》，统筹谋划新时代一流本科教育的目标、思路和举措，为一流本科教育建设提供坚实支撑。召开暑期中层干部扩大会议，聚焦“坚持立德树人，深化教育教学改革创新，全面提高人才培养能力，全面提升人才培养质量”专题研讨本科人才培养，提出要坚持知识、能力、素质并重的目标内涵，以“一深广知、一专多能、全面提高”的总体要求，实施“12358”本科人才自主培养提升方案，推进本科人才培养高质量发展。

2. 修订人才培养方案

对 2020 版人才培养方案进行微调，各专业根据学校办学定位进一步明晰人才培养目标，将绿色低碳理念纳入人才培养方案，增设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，《大学生心理健康教育》学分由 1 学分改为 2 学分，艺术修养类通识选修课程调整为至少选修 1-2 门。加强需求导向，单独制定定向生人才培养方案，坚持产教融合、科教融汇，开发符合定向生能力培养需求的课程及教学环节。

3. 强化专业内涵建设

对标一流，持续抓好一流专业建设，组织一流专业建设中期检查，启动一流专业建设校内预验收，通过汇报展示建设成果和交流建设经验，并在院长本科教学述职和学院教学业绩考核中将一流专业建设成效纳入考核内容。围绕专业内涵推进核心课程、核心教材、重点实践项目、教学资源一体化建设，重点培育专业核心课程，开展基础学科拔尖人才培养基地建设与微专业建设，深化培养模式改革。以推动专业认证为契机，持续推进 OBE 教育理念与专业建设，启动食品科学与工程专业认证，电子信息工程专业顺利通过工程教育认证。

4. 特色课程进课堂

实施学科竞赛进课堂制度，落实学科竞赛进人才培养方案，每个专业根据专业特性与学科竞赛特点开设 1 门学科竞赛必修课程。拓展《大学写作》覆盖面，培养学生创新性和逻辑性思维，大学写作已面向 38 个专业开设，覆盖所有学院，专业覆盖率 72%。每个专业开设《新生研讨课》并纳入人才培养方案，推进《新生研讨课》改革试点工作，鼓励学术水平高、教学经验丰富的知名教授、高层次人才为本科生开设《新生研讨课》试点课程，架设高水平师资与新生间沟通互动的桥梁，开展小班化研讨式教学。

（四）推进教育数字化

加大对公共多媒体教室的硬件投入，改造智慧教室 24 间，新增弧形智慧教室和 U 型智慧教室，智慧教室数量达 68 间。建设校级及以上虚拟教研室 14 个，利用“互联网+”“智慧”等先进手段开展线上线下、虚实结合的教学研究活动及课堂教学实践，实现优质资源共建共享。升级优化“天目云”智慧教学平台功能，开展全方位多维度的大数据分析，实现精准化教、个性化学、科学化管，推动新形态信息技术与教学过程深度融合。

（五）强化拔尖创新型人才培养

2018 年浙江农林大学举全校之力开设“求真实验班”，求真实验班聚焦拔尖创新人才培养目标，通过一制三化（导师制、小班化、个性化、国际化）的资源配置和制度设计、科教融汇拔尖创新人才培养模式改革，强化学生科研创新实践训练、拓宽国际视野，培养系统掌握现代专业基础理论和实践创新能力的卓越人才。

本学年学院引进国际前沿学科高水平学术讲座，授课教师来自宾夕法尼亚大学、麻省理工学院等世界名校，内容覆盖人工智能、仿生机器人、机器学习、仿生表层材料、细胞科学、互联网金融、消费者心理学等，拓宽求真学子的视野。

本学年求真实验班学生主持国家级大学生创新创业计划 8 项，其中创业实践项目 2 项；浙江省大学生新苗人才计划 3 项；校级大学生创新训练计划 19 项，在人才创新能力的培养上取得了一定的成绩。本学年求真实验班学生以第一作者发表论文 8 篇，其中 SCI 期刊 1 篇，核心期刊 2 篇，《Investigation of isoflavone constituents from tuber of *Apios americana* Medik and its protective effect against oxidative damage on RIN-m5F cells》发表于《Food Chemistry》，《渠道整合质量对消费者态度的影响机制研究——基于感知价值的中介效应》发表于《价格理论与实践》，《华南虎子宫内膜炎摩氏摩根菌分离鉴定及生物学特性研究》发表于《中国畜牧兽医》。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

1. 领导重视

学校高度重视，及时研究、解决本科教育教学工作的重大事项，确保教育教学质量。2023 年 8 月底，学校召开暑期中层干部扩大会议，会议聚焦立德树人和教育教学改革，确定“坚持立德树人，深化教育教学改革创新，全面提高人才培养能力，全面提升人才培养质量”会议主题，会上沈希校长作了《时代的步伐与我们的使命》的主题报告，从学校本科人才培养的目标定位、目标内涵、思路行动等维度提出了相应的教育思想、教育理念。提出“无体艺不农林”，树立“体艺育人、终身受益”思想。

沈月琴副校长参加了在南京召开的第五届全国林业院校校长论坛，作题为《数字赋能创新机制推动农林教育教学高质量发展》的报告。从推进教育教学资源数字化、提升教育教学数智化治理、保障教育教学高质量发展等介绍了我校在

数字赋能本科人才培养，提升教育教学高质量发展的举措和成效，我校实施一流本科行动计划和“12358”人才自主培养提升方案。

学校切实加强学院（部）本科教学工作，实施院长主管本科教学制度。各学院院长切实加强学院本科教学工作，深化教学改革、强化教学建设。建立由校长、分管副校长定期联合主持召开院长本科教学工作例会；实施院长年度本科教学工作述职，将院长年度本科教学工作述职测评情况纳入学院年度教学工作考核和院长个人年度考核。

坚持校领导开学首日巡视制度，牢固树立本科教育在人才培养中的核心地位，努力在全校形成重视教学、关心教学、研究教学、潜心教学、以学生成长成才为中心的育人氛围；启动新一轮本科教育教学评估工作，持续推动学校本科人才培养整体发展跨上一个新台阶；建立领导干部进课堂制度，通过听课评课，及时掌握教师教学和学生情况，研究解决教学中存在的问题，促进学校人才培养质量与水平持续提升。2022-2023 学年，校级领导听课 57 学时，中层领导干部听课 1189 学时。

2. 制度建设

学校围绕质量保障要求，制定管理制度，推进教学质量管理工作规范化。为加强学校教材建设与规范管理，提升教材建设与选用专业化、规范化和学科化水平修订《浙江农林大学教材建设与管理办法（修订）》；为加强专业建设、稳步推进认证工作，修订《浙江农林大学关于加强本科专业认证的实施意见（修订）》；为激发一线教师潜心教育教学的内生动力，树立尊师重教典型，形成教书育人的浓厚氛围，提升教学质量制定《浙江农林大学教学名师评选办法（修订）》；为规范毕业论文（设计）工作管理，提高毕业论文（设计）质量和水平，保证人才培养质量修订了《浙江农林大学本科毕业论文（设计）工作管理办法（2022年修订）》；为了培养具有创新精神和研究能力的学术型人才，提高学生科学研究、学科竞赛和创新活动的积极性学校修订了《浙江农林大学本科生发表论文、参加创新创业实践活动替代毕业论文（设计）实施办法（2022年修订）》；为高质量完成学校“十四五”规划目标，全面加强一流本科教育高质量发展，努力建设成为区域特色鲜明的高水平生态型研究型大学，加强一流本科教育，修订《浙江农林大学关于全面加强新时代一流本科教育教学的若干意见》。

（二）完善教学质量保障体系

1. 教学督导

教学督导是学校本科教学质量保障体系的重要组成部分，学校深入推进督导工作的科学化和规范化，并创新教学督导运行机制，建立校院两级督导联动机制。符合条件的学院教学督导组组长可申报校兼职督导，纳入校督导管理，学院督导组组长成为院校两级联系的纽带，起到及时沟通，快速协调作用，提高了工作质量和效率。通过发挥教学督导组专家“督教、督学、督管”的作用，强化了质量信息反馈机制，并使得学校教学质量保障体系更加高效运行。校督导坚持例会制度，制订工作计划，交流和总结听课情况，重视加强与任课教师的交流，帮助教师总结经验、分析存在的问题，不断改进教学。本学年校院督导听课共 2259 节次。

2. 天目云智慧教学平台

学校搭建天目云智慧教学硬件设备，基于大数据、云计算、物联网为引领，以人工智能赋能教育信息化理念为核心，打通线上虚拟空间+线下物理空间，实现了课前、课中、课后等环节线上线下的教学创新，开展“同时异地”课堂教学，实现多教室、跨校区的优质教学资源共享，并构建教学全过程的课堂评价体系，实现多维度实时课程评价，帮助教师发现课堂教学不足，提升教学水平，打造数字化时代教育教学新模式。

3. 教师教育教学能力

大力推动教师教学竞赛工作。为充分发挥教学比赛的积极作用，整体提升我校教师教育教学能力，制定了年度竞赛工作方案，精心组织省高校教师教学创新大赛校赛。我校 5 个教师(团队)在浙江省第三届高校教师教学创新大赛中获奖，其中杨永春老师团队荣获大赛一等奖；3 个教师(团队)在实验技能专项赛中获奖；学校荣获优秀组织奖。

组织形式多样的教发活动。本学年共举办各类教师教学发展活动 14 场，围绕工程教育专业认证和教学比赛等主题举办 5 场求真讲会，组织教师教学竞赛工作坊 5 期，举办师德师风和信息技术培训 2 场、名师公开课 2 次。

重奖一线教师。评选出 2022 年度本科优质教学教师 20 名，奖励获奖教师共 33 万元。其中特等奖获奖教师 1 名，奖励 10 万元；一等奖 4 名、每位教师奖励 2 万元；二等奖 15 名，每位教师奖励 1 万元。

4. 本科生评教

2022-2023 学年，共 450627 人次参与本科学生评教。其中，2022-2023 学年第一学期，共有 16467 位学生对 1183 位教师、3252 门课程、共 4900 个教学课堂进行了评价；第二学期共有 12412 位学生对 1108 位教师、2872 门课程、共 4343

个教学课堂进行了评价。教师可随时上网查询学生评教结果，参评率 91.96%。

（三）启动新一轮教育教学审核评估工作

校领导带队调研了中国农业大学、北京林业大学等高校，制定了《浙江农林大学新一轮本科教育教学审核评估工作方案》，学校党委审议过了评估方案，并于6月13日召开了教育教学审核评估动员大会，会上朱斌书记做了重要讲话，要求要把审核评估当成学校发展的大事来看，要把审核评估当成学校发展的大事来干，要充分利用新一轮审核评估的契机，借助评估专家的智库力量，查找存在问题、明确解决思路，发挥“以评促建”的作用，进一步提升内涵建设。沈希校长作了审核评估动员讲话，沈月琴副校长对迎评工作作了具体部署，还邀请专家作了《新一轮本科教育教学审核评估体系与评估过程简介》为主题的专题报告。

（四）推进专业评估与认证工作

学校修订了《浙江农林大学关于加强本科专业认证的实施意见》推进专业认证和评估，不断提升专业建设质量，发挥引领作用，积极推进各专业通过工程教育认证发现问题、分析问题并解决问题，发挥教师的最大合力，提高专业建设和教育教学水平，为人才培养水平的提升奠定基础 and 保障。2023 年我校电子信息工程专业通过了工程教育专业认证，成为全国农林高校首批通过认证专业。

六、学生学习效果

（一）应届生毕业和学位授予

2022-2023 学年共有应届毕业生 4138 人，其中有 4045 人获授毕业证书，2023 届应届毕业生毕业率为 97.75%。

2022-2023 学年共授予各类本科学士学位 4042 人，2023 届应届本科生学位授予率为 97.68%。

（二）加强就业指导与帮扶

截至 2023 年 8 月 25 日，2022 届本科毕业生总数 4089 人，毕业去向落实率为 92.66%；总体深造率 31.35%，比 2022 年提升 4.27%；近五年毕业生考取浙江省县乡机关选调生总人数全省排名第一位。

1. 领导重视，全员参与，就业工作整体合力作用明显

就业是全校各部门、各学院以及全体教职员工都要参与和支持的系统工程。学校毕业生就业工作坚持“一把手工程”，成立就业工作领导小组，校长任组长，分管领导任副组长，相关部门、学院负责人任小组成员。学生处负责完善科学合理的就业工作考评激励体系，积极调动全校教职工共同关心、指导、帮助毕业生

就业。各职能部门、二级学院进一步落实工作责任制，对就业工作全过程负责，对就业数据准确性、真实性负责。学校每年制定《浙江农林大学就业工作实施方案》，召开就业工作推进会，研究部署就业工作，主要领导多次前往职能部门、学院、地市县人才中心和用人单位调研毕业生就业工作。形成全校教职工关心就业、支持就业、参与就业、推动就业的校内就业工作“全员化”格局。

2. 全程覆盖，加强引导，就业指导工作进一步强化

学校立足抓早、抓细、抓实，坚持把就业指导纳入学生思想政治教育工作的总体规划，通过一二三课堂联动，全方位提升学生就业竞争力。一是系统规划学生在校期间就业指导内容。大一开设《大学生职业发展》课程，大二开展就业社会调查，大三进行实习实践，大四开设《大学生就业指导》课程，同时，学校还邀请地市县人才中心、企业领导和人力资源经理、优秀校友来校为有需要的毕业生作套餐式的就业、创业系列指导讲座。二是开展就业实践教育。通过“校园大使”为学生提供就业实践锻炼的平台，为来校参加宣讲会、招聘会的用人单位安排学生“校园大使”，学生在协助用人单位招聘的实践过程中为自己积累了宝贵的求职经验、创造就业机会，部分“校园大使”直接被用人单位录用。

3. 创新方法，重点帮扶，就业服务水平不断提升

简化就业工作流程，优化就业服务质量，为毕业生提供全方位的服务。一是加强毕业生就业工作信息化建设。嵌入“24365 国家大学生就业服务平台”，实现毕业生和用人单位一站式注册及信息的有效共享；实现毕业生求职意向与用人单位招聘需求的精准匹配；就业推荐表、协议书申领、换发以及就业奖励均实现线上办理；完善“宣姐说就业”抖音号、就业中心公众号、EPA 就协公众号、就业信息共享 QQ 群等建设，制作短视频、推送短文等 236 篇，生动宣传就业操作实务；二是就业服务进公寓。学校新开辟学生公寓就业服务场地，设立生涯规划咨询室，并在学校“智慧浙农林 APP”上开设“生涯咨询预约”通道，开设“简历门诊”等，使毕业生能随时随地咨询就业问题，打通就业服务“最后一米”。三是重点落实帮扶，扎实推进全覆盖服务。学校一直强调力求毕业生就业指导服务工作不留盲点、全面覆盖，建立“一人一档一策”，进行一对一帮扶，按学生生源地和就业意愿地有针对性通过实体和网络向各相关地市县推荐毕业生、通过社交媒体推荐毕业生、通过毕业班辅导员推荐毕业生，通过就业网绿色通道重点帮扶就业困难毕业生顺利就业。

4. 校地合作，校企联动，就业渠道进一步拓宽

提供充足、精准的就业岗位资源，多元化渠道开拓就业岗位。一是“走出去”

巩固就业市场。开展书记校长访企拓岗促就业专项行动，走访杭州市园林绿化股份有限公司、浙农控股集团等企业100余家。走访杭州、绍兴、嘉兴、湖州等地市人才市场，广泛开展就业调研，了解当地的市场需求和用人单位的招聘情况；组织学生赴 Roys 乐亦思公司、浙江大华技术等企业开展职场体验行活动；同时学校包车组织近千余人次毕业生参加地市县招聘会，有200余名毕业生在学校统一组织前往的招聘会中找到了合适的工作。二是“请进来”拓宽就业渠道。近一年来，实施“万企进校计划”，承办“第四届全国农林校企人才大会战”、“浙江省山区26县和海岛县专场招聘会”等12场线上线下校园招聘活动，提供就业岗位近7万个。组织线上线下宣讲会218场，提供就业岗位近1万个；实施“英才优聘”伙伴计划，建立学校毕业生聘用“大客户”群，遴选优质企业127家（其中上市企业占比83%）。

5. 强化培训，构筑平台，生涯教育效果显现。

定期开展政策研究、就业管理、课程建设等业务培训，提升生涯教师和就业工作人员的管理服务水平，全年选派 90 人次到校外参加就业创业指导教师科研能力提升班、TTT1、TTT2、CDF 等培训。结合课程思政建设，修订《大学生职业发展》和《大学生就业指导》课程教学大纲，组织 7 名教师历经 15 次改稿，编写完成并出版《大学生职业认知与生涯规划》《大学生就业指导与实务》校本教材。结合各专业就业实际，编制《浙江农林大学本科分专业职业发展与就业分析指引》；调整优化职业发展与就业指导咨询团队，积极聘请行业（社会）导师，形成了专业教师、社会导师、专职人员三方参与工作格局，服务“一对一”“线上线下”咨询、“简历门诊”等 1000 余人次，帮助学生解决职业发展困惑。

6. 强化监测，完善机制，两项满意度不断提升

全力做好浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查，为提高毕业生和用人单位答题率和答题质量，全力提升两项满意度，学生处围绕历年问卷，分析指标体系，召开各学院学生办主任和毕业生辅导员会议，专题研讨两项满意度的指标体系，提出建议对策，两项满意度都实现了预期目标。根据浙江省教育考试院高校毕业生职业发展状况和人才培养质量调查报告，2021 届本科毕业生对学校的总体满意度 95.47，较上一年提升 5.68（2020 届 89.79），高出全省本科平均水平 3.27（全省本科平均 92.20）；2021 届硕士研究生对母校总体满意度 95.93，较上一年提升 7.46（2020 届 88.47），高出全省研究生平均水平（95.45）；用人单位对本校 2021 届毕业生总体满意度 98.3，较上一年提升 1.77（2020 届 96.53），高出全省本科平均水平 0.94（全省本科平均 97.36），提前实现校“十四五”规划总目标。

七、特色发展

（一）数字赋能教育教学改革

学校充分发挥信息技术对教育变革与发展的促进作用,优化环境建设,以“六新”来推动数智教学新基建,构建数智教育教学技术体系。自主开发“天目云”智慧教学平台、“浙里成长”智慧思政平台,推进教学数字化转型。平台承载在线课程 5600 余门次,日均直播课程 1000 余课时。实现课堂教学全程直播录播回放,具备巡课、听评课、学生学情分析等功能,并着手构建知识图谱,开展六维课堂评价。教师充分利用在线资源和工具开展教学工作的水平显著提升,线上线下深度融合的态势充分显现,教育教学改革逐步走向深入。创新体制机制,保障数字教育高质量发展。实施院长主管本科教学,定期召开校长主持的院长本科教学工作例会。开展院长年度教学工作述职,由校长担任组长的专门考核小组对各学院院长的本科教学工作进行年度考核,结果与学院年度考核和院长个人考核直接挂钩;推进学科专业一体化。实行学科专业管理团队负责制(1+N)新一轮岗位聘任,按照一级学科设置“学科专业负责人”岗位,对学科、专业、学位点、平台等建设负总责;同时基于综合贡献积分开展教师教学成果多维评价。坚持立德树人、目标导向、科学有效、统筹兼顾的原则,完善校院两级管理机制,赋能学院办学动力,制定综合贡献积分体系,重点鼓励教师基于数字化开展教育教学改革。

（二）实施“生态育人、育生态人”工程

始终践行绿水青山就是金山银山理念,坚持生态特色和农林底色,创新育人载体,提升育人成效,打造具有较强农林标识度和较高社会知名度的思政育人品牌。出台《关于全面实施“生态育人 育生态人”工程的工作方案》,紧紧围绕“双一流”建设目标,依托国家生态文明教育基地,实施“生态育人、育生态人”工程,开展生态课程、生态文化、生态环境、生态研究、生态实践五大育人行动计划,将生态理念融入“三全育人”各领域和环节,涵育师生品行,提升学生“三农”情怀和人文素养,培育拥有与新时代相适应的生态品德、生态品格和生态品行的“生态人”。

（三）构建多元协同的产教深度融合育人模式

校企合作不断深入,产教融合渗透到人才培养的全过程。完善政府、企业、学校、社会组织等各方在人才培养中的共同参与和协同作用机制,构建多元协同育人的人才培养模式。打造一流农林实践高地。基于天目山国家级大学生校外实践教育基地,打造成区域共建共享的实践高地,牵头成立浙大、南大、华东师大

等 45 所华东地区高校组成的天目山大学生野外实践教育基地联盟，并基于校属产权潘母岗基地，升级打造成智慧林业的科教融汇实践高地；打造产教融合育人共同体。牵头成立浙江省新农科教育联盟，建立浙江省大学生未来乡村联合实践教育基地（“百村工程”），获批现代粮食产业学院、现代农林人工智能产业学院等 2 个省级重点支持产业学院，并获批浙江省双创示范基地、浙江省示范性创业学院。

八、需要解决的问题

（一）“四新”建设联动效应有待加强

学校围绕“四新”建设，主动对接国家战略和省“415X”先进产业集群，数字赋能专业内涵，改造升级传统专业，已新增智能装备与系统、智慧农业等新兴专业 6 个，开设数字农经、碳中和与农林固碳减排等 5 个交叉融合微专业。但目前“四新”建设发展联动效果不突出，不均衡问题逐渐显现。新农科建设发展迅速，获批教育部新农科研究与改革实践项目 5 项（全省 11 项），牵头成立浙江省新农科建设联盟。然而新文科和新工科建设亮点不足，特别是通过工程教育专业认证的专业数量较少，“四新”建设的相互支撑和带动作用不明显。未来将突出学校优势特色，打破学科壁垒，促进学科专业间交叉融合，探索多种专业建设途径。深化改革，持续建设与新产业新需求相匹配的产业链-教育链-创新链“三链”融合的智慧农业、现代林业、绿色生态、生命健康、美丽乡村等五大专业群，积极探索“四新”建设的联动机制。

（二）适应 OBE 理念的教学质量文化建设有待加强

师生对于 OBE 理念的理解不够系统、深入，没有很好地把 OBE 理念贯彻于专业建设，适应 OBE 理念的教学质量新文化需要进一步凝练和提升。学校将不断强化“学生中心、成果导向、持续改进”的质量保障理念，加大教育教学激励，深化教学管理信息化平台建设，构建校院两级内部质量保障闭环体系。并将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实其中，从而将质量要求内化为师生的自觉意识、自觉追求和共同价值观念，确保“五位一体”质量保障体系健康运行，形成自省、自律、自查、自纠的质量新文化。