



浙江农林大学

# 教学督导通讯

2023 年度第 2 期（总第 57 期）

校教学督导委员会

校教学质量监控与评估中心

2023 年 12 月 31 日



# 目 录

## 督导之窗

- ◆校教学督导组开展学院走访活动 ..... 1
- ◆湖州学院教务处一行来校考察交流 ..... 2
- ◆校教学督导组赴云南高校考察交流 ..... 3

## 专项工作

- ◆校教学督导参与 2022-2023 学年第二学期期中教学专项检查..... 5
- ◆校研究生教学督导参与 2023 年硕士研究生招生复试巡查工作..... 8
- ◆校教学督导积极参与审核评估预评估整改工作..... 10

## 督导之声

- ◆名师助力，引领青年教师成长——林生院为青年教师开展教学培训..... 12
- ◆农学院举行青年教师本科教学常规业务培训..... 13
- ◆校督导积极参与学院青年教师教学竞赛 ..... 14
- ◆校督导参加经管学院学风建设交流座谈会 ..... 16
- ◆校督导参加学院教学座谈会助力青年教师提升教学能力..... 17

## 年度总结

- ◆校教学督导组 2023 年度工作总结 ..... 20
- ◆研究生督导组 2023 年度工作总结 ..... 24

### ◆校教学督导组开展学院走访活动

为进一步提高教学质量，加强校院联动，强化精准帮扶，提升教学督导工作成效，每个新学期初，校教学督导组都以小组为单位，对全校所有学院进行全覆盖式走访。

走访期间，各位校督导向学院汇报上学期听课情况和试卷论文抽查情况，反馈教师授课、毕业论文指导以及考试等各个环节中值得肯定的方面，同时也指出教育教学中存在的问题，并提出意见和建议。督导组向各学院分享校督导组本学期的工作计划，并结合审核性评估工作的开展情况，向学院征求如何更好开展教学督导工作的意见与建议。另外，督导组还就如何提升青年教师教学能力、如何更好地监控通识选修课程和实践类课程、如何进一步加强校院两级教学督导的联动等问题，与学院相关人员进行了深入的沟通和交流。



风景园林与建筑学院



马克思主义学院



集贤学院



数学与计算机科学学院



化学与材料工程学院



体育军训部

各个学院十分重视督导工作，认真听取反馈意见和建议，表示对校督导工作给予全力支持。通过开展学院走访活动，校教学督导组进一步明确了督导工作目标，为进一步健全教学质

量监控体系、发挥教学督导的作用厘清了思路。

## ◆湖州学院教务处一行来校考察交流

11月16日，湖州学院教务处处长阎登科一行12人来校考察交流。我校教务处副处长，质控中心、教发中心副主任，校督导组副组长，质控中心工作人员参加了交流。

质控中心、教发中心负责人对阎登科一行表示热烈欢迎，并以“加强质量文化建设，构建‘五位一体’教学监控保障体系”为题，从质量管理理念、组织子系统、标准子系统、监控子系统、评估子系统、反馈与改进子系统和质量管理数字化七个方面全面介绍了我校推进教学质量监控的经验和做法。

督导组组长从督导组组织架构、督导工作运行、督导工作特色和工作感想等方面汇报了我校教学督导工作情况。与会人员就学科专业建设、课程建设、制度建设、教学资源信息化、督导队伍建设、督导运行等方面进行了深入讨论和交流。

阎登科表达了对我校的感谢，并从情怀的重要性、制度的重要性、思考的重要性、教学资源信息化的必要性等方面，分享了此次交流考察的几点感悟。

据悉，此次交流是双方在教学质量监控方面进行合作的开端。后续双方将进一步加强交流、优势互补，在教学资源信息化等方面深入合作，共同推动两校教育教学工作长足发展。



## ◆校教学督导组赴云南高校考察交流

12月11日-15日，校教学督导组一行5人赴云南农业大学、西南林业大学考察调研学习，并参加了在大理大学举行的“2023CIQA 年会暨全国高校质量保障体系及质量文化建设优秀案例交流会”。

云南农业大学教学质量监控与评估中心张海涛主任介绍了云南农业大学教学督导委员会机构设置、分工和工作职责。重点就云南农业大学接受教育部审核性评估过程中，教育教学质量监控的相关工作进行了总结分析。



西南林业大学教学质量监控中心王俊峰副处长重点介绍了西南林业大学督导工作的日常运行。双方围绕督导工作的创新与质量文化建设展开了讨论交流。



9月14-15日，参加了CIQA年会暨全国高校质量保障体系及质量文化建设优秀案例交流会，与来自全国十多个高校的专家就教学质量监控体系构建、教学质量监控创新探索进行交流。

在调研交流中，校督导组负责人介绍了我校教学督导工作的实践探索，分析了教学督导工作面临的新问题。兄弟高校对我校的快速发展和教学质量的不断提高给予高度赞许。

通过调研学习，了解到兄弟院校教学督导工作的特色与成效，为推动我校本科生、研究生督导工作，形成工作新格局提供借鉴经验。

### ◆校教学督导参与 2022-2023 学年第二学期期中教学专项检查

根据学校期中教学检查的通知，结合教育部本科教育教学审核性评估要求，校督导组在各学院期中教学自查结束后，于第 13 教学周至第 14 教学周开展了学校专项督查工作。此次共抽查了 8 个学院，共计 101 份试卷，111 份论文，教学档案若干。试卷、论文检查中发现很多具有共性的优点和问题，督导们有针对性的提出了改进意见与建议。

#### 一、试卷检查

试卷检查是按专业抽查 2022-2023 第一学期期末试卷，基本覆盖学院所有专业，每个专业抽取 3-5 份试卷，随机抽查试卷总数不少于 15 份。

**试卷检查优点：**部分学院专门设计了试卷自查表，要求任课教师和学科在试卷材料提交前进行自查，较好保证了试卷质量与材料齐全。试卷装订规范整齐，平时成绩记录本等试卷外材料单独整理，便于检查；试题类型符合要求，至少 5 个类别。

#### 试卷检查存在的主要问题：

1、平时成绩赋分不严谨；平时成绩登记本多数是全新的打印稿；项目缺少过程评价详细记录；

2、试卷装订不规范，没有按照点名册等材料顺序装订；部分试卷袋缺少补考卷与参考答案，缺考场记录表；部分试卷标准答案较为笼统，得分点不够细化明确；

3、个别考卷题型偏少，仅为 3 种题型，不符合学校要求的 4 种题型的规定；部分试卷平时成绩在总分中的占比偏高，且区分度太小，记录过简。

4、试卷分析简单，缺乏细致深入的分析 and 针对存在问题改进措施的陈述；期末考试卷面成绩不符合正态分布，部分试卷成绩及格率偏低，有些只有 60%左右，甚至更低，

#### 改进意见与建议：

1、命题应减少客观试题，增加主观试题，关注学生综合分析和应用能力的考查，以提高课程两性一度。

2、试卷批改尽量保持卷面整洁、清晰，不能有大量涂改，如确需修改，阅卷老师要在修

改处签名。批改符号要规范，评分可以统一用加分或者减分，但必须统一，而且完整全面。

3、考勤不要作为平时成绩组成部分（可作为扣分项）。且平时成绩要有区分度，不能大部分学生 100 分，全班 95 分以上。作为平时成绩的分项，打分应如实体现所有学生的实际表现，而且要记录详实。

4、试卷分析要减少机器语言，深度分析并有针对性提出切实有效的改进措施。

## 二、论文检查

论文检查按专业抽查《2022 届毕业论文（设计）》，尽可能覆盖所有专业，每个专业抽取 3-5 份论文，随机抽查论文总数不少于 15 份。

**论文检查优点：**绝大部分论文选题符合专业培养目标，工作量适中，有一定的理论与实际应用价值；论点较明确、论述较充分、格式较规范；论文相关材料较为完整规范；导师指导、评阅老师评阅与答辩程序完整规范；成绩评定较为合理。

### 论文检查存在的主要问题：

1、论文中的图绘制不规范。

2、论文摘要文句不通顺不精炼，摘要缺研究结果等核心信息，英文摘要见有句法错误。

3、指导教师对开题报告评述太简单，缺乏同意开题的理由，评阅教师签名潦草缺日期，答辩小组教师签名太潦草，答辩记录表缺记录人签名。

4、论文正文未见参考文献标注，文献标注不够规范，部分论文文献混乱，引用格式不当等。

5、个别答辩记录是打印的，记录应该是现场手写，而不应该打印，更不应该就一个提问打印一大段，过于书面化与完整的内容。

### 改进意见与建议：

1、规范参考文献格式，包括字体、字号、页码等。

2、部分论文引用的文献偏陈旧，建议多引用近些年的文献。

3、部分论文查重率达到百分之二十几，建议控制在 20%以内。

4、开题报告创新点不够明确，最好不要笼统写一段话，建议明确提出 2-3 个创新点。

5、答辩记录表里，应记录提问和回答质量较好的问题，不能记录得太简单，如学生回答“不知道”，这样的记录不合适；提问至少应该有 3 个。

6、部分论文结构不够合理，论文主体部分建议采用材料与方法、结果与分析、结论与讨论的统一结构。

### 三、教学档案检查

教学档案检查是查看教学文件、教研活动组织开展情况、领导干部进课堂制度执行情况、师生座谈会活动记录、课程设计等教学相关材料，以及学院开展青年教师帮扶培养情况的检查，重点检查学院对青年教师教学发展采取的措施，成长帮扶计划的执行情况和效果。

**教学档案检查优点：**从整体情况看，学院领导对本科教学、青年教师培养、教学质量提升、教学文件规范等方面都比较重视，采取了一系列对策措施来提升教育教学质量，着力规范教学秩序，基本形成了规范有序、制度健全的教育教学体系。

**存在的主要问题：**部分教研活动的主题不明晰；师生教学座谈会材料不够详实；领导干部听课不齐全，个别学院只能提供一本领导干部听课本。

### 四、抽查学院样本代表

#### 1、优秀代表：食品与健康学院

教学规章制度健全，教研活动丰富，领导干部进课堂制度执行有力，青年教师帮扶有一定措施，取得一定成效。学院已建立发布了 12 个教学相关文件。自 2022 年下半年，学院开展了以教育教学管理研讨、教师教学能力及师德师风培训、师生教学座谈会和教学竞赛为主题的教研活动 28 场次。学院充分重视青年教师教学发展，开展专题辅导以及教学活动共 9 场次。

#### 2、问题较多代表：马克思主义学院

在课程组的功能和作用发挥上，各门课程考核中都有网络参与环节和实践教学环节，但缺少相关的佐证材料，不能说明这个分数是怎么来的。评阅人签字有三个老师签字，体现出像是集体阅卷，但从笔迹判断，应当是同一个老师的签字，只是签了不同人的名字。教研究活动形同虚设，虽有零星的记录次数，但真实性、完整性、目标指向性甚至合理性都存在问题。

试卷问题表现在：试卷分析大部分都不靠谱，基本没有可操作性、持续性的对策措施，而且试卷分析的选择样本过少；试卷批改比较随性，没有明显的扣分、得分的依据；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程试卷命题出现问题后处理不当。第一大题的第六小题，参考答案“题目选项有误，本题全部按答对给分”，这样的处理方式不规范、不严谨。

#### 3、其他典型

园林学院：教学档案只提供了 1 本领导干部听课记录本，其他材料空白。

数计学院：教学档案检查要求提供的材料比较齐全，应该为其点赞。但教研活动记录存在主题不明确。

## ◆校研究生教学督导参与 2023 年硕士研究生招生复试巡查工作

4 月 1 日至 4 日，遵照校质控中心、研究生院统一要求，研究生督导组完成了 2023 年硕士研究生招生复试的巡查工作。

### 一、巡查工作组织

针对本次复试面广量大、时间集中的特点，作了周密的组织安排。整个巡查工作分三个大组六个小组进行，每个小组的巡查人员由校院两级督导参加，每组不少于 2 人。

第一大组：负责经管学院、文法学院、马院、艺术学院、茶文化学院。

第二大组：负责农学院、食品学院、园艺学院、光电学院、园林学院。

第三大组：负责化材学院、林生学院、数计学院、动科学院、环资学院。

### 二、复试工作亮点

此次复试工作共涉及 15 个学院 100 多个场次，总体复试过程平稳有序。学校重视，研究生院精密部署、相关学院按章操作，可圈可点，体现了我校的优良作风和管理水平。

#### 1、学院高度重视

总体上，各学院对研究生复试还是很重视的，各个学院分管研究生教育的副院长均在研究生复试一线督查，特别是学院研究生秘书都坚守岗位，完成复试的全过程工作，他们大多都提前一小时上班。各学院的纪委书记与委员也挂牌检查，对研究生面试工作起到了的监督和保障作用。

#### 2、考场程序规范

大部分考场都按照研究生院的要求，严格按照规定的复试程序和要求进行，做到规序合规。考官人员配备合理，现场录音录像设备到位，考场安排与研究生面试组织工作有序，没有出现不可补救的严重失误现象。说明质控办和研究生院的组织工作到位，也说明了各位考官老师具有良好的责任感，认真履行职责。

#### 3、考场氛围庄重

复试是考生第一次亲身体会学校的风韵，会给他们留下深刻的印象。大多考场氛围都作了精心的布置，庄重而热情，赋有强烈的神圣感。文法学院在学院楼门口、电梯口、考场门口，层层安排学生志愿者服务引导，考场内都悬挂横幅标识，考官正装出场。马克思主义学院设立了候考室、考后休息室，播放视频介绍学校、学院，并提供咖啡、饮料等，考生反应很温馨。其他学院类似场景也很多。

### 三、复试工作提升

纵观整个复试过程，也有些细节需要提升，仅供参考。

#### 1、个别线上考场，设备不畅

线上复试，个别考场的准备还不够充分，复试中个别考官、秘书等人员，由于位置的关系，没有完全进入摄像头中间的位置，头像不完整。复试设备事先调试不到位，存在卡顿现象，影响了面试工作中的提问和考生回答。

#### 2、个别复试考场，仪式感不强

少数考场，没有一丝的环境布置，整个教室，上面坐着一个考生，下面坐着一排考官，也没有席位牌。有的考场标识不明，没有引导，连督导找起来都不容易。有的考场设在学院楼会议室，候考学生只能在走廊上站着。有的考场四周玻璃幕墙，密闭性不强，好像在户外考试。

#### 3、个别复试考场，动作不到位

按复试要求，面试考官和考生的手机都要实行集中管理，但个别考场对考生的手机没有及时统一存放，经巡查提醒，才集中管理。不同考场对考生进入考场时，所携带物品的要求不太一致，有的考场只允许带身份证进入考场，有的考场也允许带准考证和身份证及笔进入考场。有的考场的考生是坐着面试的，有的考场是考生站着面试的。个别考场，面试试题封装不够规范，缺乏严肃性。

## ◆校教学督导积极参与审核评估预评估整改工作

11月底至12月中旬，评建办主任、副校长沈月琴带队与校教学督导、审核评建工作专班人员、教务处、质控中心负责人等，一起深入18个学院（部）进行审核评估预评估调研，检查预评估整改方案和举措，推动预评估问题整改工作。

沈月琴指出，各学院要充分认识审核评估对高水平大学建设的重要支撑作用，要正确理解和把握新一轮教育教学评估的精髓要义和要求。新一轮审核评估为本科教育教学评估，要聚焦立德树人的落实机制，突出教育教学的有机结合。以预评估整改为契机，坚持问题导向，围绕问题清单扎实整改，并同步推进教育教学改革创新，落实“学生中心、产出导向、持续改进”的OBE理念，实现“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的目标。



沈月琴要求，要重视共性的突出问题整改。学院（部）要对试卷、毕业论文、课堂授课和学风建设等方面存在的共性突出问题进行全面自查自纠；要完善教学关键环节的质量标准，以人才培养方案和课程育人大纲为统领，强化人才培养全过程管理；规范试卷的出题、批阅与归档；严把毕业论文质量关，层层检查，夯实责任；加强教师课堂教学改革，充分利用信息化手段组织教学；强化学风建设，教学线与学工线齐抓共管，强化课堂管理，明确教师是课堂第一责任人。

沈月琴还结合预评估专家提出的意见建议，针对18个学院（部）的个性关键问题，提出了整改建议和要求。重点围绕特色亮点凝练与教学成果奖培育、以专业为单元的教学资源建设、微专业和“101计划”实施、人才培养方案修订、书院制改革、师资队伍优化与教师教学能力

提升、学生发展、教学激励与约束制度建设、质量文化等方面提出了具体的整改要求。

各学院（部）高度重视审核评估迎评工作，制定了各自的整改方案。通过调研与交流，深化了各学院（部）对审核评估的理解，使学院（部）对整改问题把握更加精准，整改措施更加有效，做到短期问题年底见成效，长期问题持续有改进，真正实现以评促建。



各学院（部）负责人汇报了学院的审核评估整改方案，学院党政领导班子成员、专业负责人、教学骨干、教学秘书等参加了调研座谈会。

### ◆名师助力，引领青年教师成长——林生院为青年教师开展教学培训

为帮助青年教师掌握现代教学理念，运用现代教学方式方法，提升青年教师教学能力和水平，3月16日下午，学院邀请浙江省教学名师林海萍教授为我院青年教师开展“如何上好一堂课”的教学技能培训，学院30余位青年教师参加了培训会。



林海萍老师结合青年教师课堂教学比赛的要求，从学情分析、教学目标、教学理念、教学安排、教学评价等几个维度介绍了如何做好课程设计，从教学内容、教学组织、语言教态、教学特色几个方面介绍了如何高效地开展课堂教学。林海萍老师还以国家一流课程《发酵工程》和省级一流课程《微生物学》为例，具体示范了如何上好一门课。她还鼓励青年教师要积极主动地投入到教书育人的事业中，以学生受益为出发点和目标，在平时的教学中多积累，快速站好讲台、站稳讲台。

培训会上，青年教师围绕学生课堂的参与度和课程的过程性评价方式等问题展开了讨论。

（林生院）

## ◆农学院举行青年教师本科教学常规业务培训

为帮助青年教师掌握教学方法，了解本科教学常规业务内容，提高教师教学水平和业务素质，农学院于4月12日举行青年教师本科教学常规业务培训活动，学院近五年新进教师、各专业负责人、督导参加此次活动。



本次活动特邀请学校教学督导植物保护学科潘程远教授为学院青年教师开展教学业务培训。潘程远从课堂教学、试卷规范、监考须知等三个方面入手，结合自身教学经验，围绕如何做好课件 PPT、如何备课和上课、如何出卷改卷等方面深入浅出地给青年讲师们上了一堂生动的课程。

培训结束，现场教师纷纷提问，潘程远教授针对老师们提出的问题一一做了解答。

本次培训为青年教师今后的成长和发展指明了前行的方向，学院将进一步通过专家讲座、教师座谈会等多种形式助力青年教师发展成长。

（现代农学院）

## ◆校督导积极参与学院青年教师教学竞赛

### 一、校督导参与环境与资源学院、碳中和学院第二届青年教师教学竞赛

为鼓励青年教师重视教学、钻研教学、创新教学，营造良好的教学文化氛围，帮助青年教师掌握现代教学理念，运用现代教学方式方法，提升教师信息化教学能力和水平，环境与资源学院、碳中和学院于3月30日下午，在教1-215举行了青年教师教学竞赛。竞赛邀请浙江省万人计划教学名师、校督导林海萍教授，本科优质教学教师特等奖“红虹奖”获得者、校督导徐凯教授，省高校教师教学创新大赛一等奖获得者杨永春副教授担任评委。学院教学副院长王懿祥教授主持比赛。

学院年龄在40周岁以下，本科课程讲授3轮及以上青年教师共15人参加了此次竞赛。竞赛过程中，参赛教师通过提交的课堂教学设计方案和10分钟课堂教学两方面，运用抑扬顿挫的教学语言、娴熟的教学技巧、丰富的教学内容、独特的教学用具充分展示了各自的教学风采。他们结合生活实例，注重教学情境



的设计，合理利用启发式、探究式等多种教学方式，深入浅出地讲解知识要点，给在场的评委和观众们留下了深刻的印象。

评委从教学设计、教学内容、教学组织、教学语言与教态、教学特色等方面进行综合考评，提出改进建议，最终评选出一等奖3名、二等奖6名、三等奖5名。

本次教学竞赛调动了广大教师教学积极性，增进了青年教师之间的相互交流，对于提高青年教师课堂教学水平、提升教育教学能力起到了积极的推动作用。

（环资院、碳中和学院）

## 二、校督导参与文法学院青年教师教学竞赛

3月30日下午，文法学院举办2023年青年教师教学竞赛。校教发中心主任尹国俊、校督导组组长胡云江、督导组副组长章晓雯、校本科优质教师特等奖获得者刘龙青担任评委。文法学院副院长陈艳君主持比赛。



7名青年教师参加比赛，经课堂展示、专家点评、评委打分，评选出一等奖1名，二等奖3名，三等奖3名。

赛后，尹国俊点评、总结，他高度评价了参赛教师比赛表现，从教学设计、语言语态、内容选取等方面给出提升建议，并激励参赛教师以赛促教，以赛促学，不断创新方式，改进手段，完善内容，进一步提升教学能力，争创更优教学实绩。

（文法学院）

## ◆校督导参加经管学院学风建设交流座谈会

11月23日下午,经管学院农经研第二党支部与离退休第三党支部联合召开“党建手牵手,共筑同心圆”学风建设交流座谈会。离退休第三党支部书记胥亮、党员胡云江,经管学院学生工作负责人以及农经研第二党支部党员代表参加此次活动。

离退休第一党支部党员胡云江老师,从学校督导检查情况和本科教育教学审核评估预评估专家反馈意见角度,与支部学生开展“学风是什么”“为什么讲学风”“学风具体表现形态”“学风如何养成与传承”等4个方面交流。

胥亮老师以名校学风建设为切入,引导同学们要“会学、能学、善学”,养成“肯干 实干 能干”三干品质,尤其作为研究生党员要在营造优良学风建设上引领在前。



会上,老党员与同学们面对面亲切交流,听取了同学们对于学风建设的认识、理解与行动,鼓励党员同学要营造优良学风,引领优良学风,切实起到模范带头作用。

此次离退休支部与学生支部结对联建活动,围绕学风建设深入交流座谈,进一步增强大学生党员爱党兴党、勇于担当,锐意进取、奋发有为的使命感,充分发挥离退休党员与大学生党员两个群体的优势作用,形成相互促进、共同提高的良好格局。

(经济管理学院)

## ◆校督导参加学院教学座谈会助力青年教师提升教学能力

### 一、文法学院举办教学沙龙活动

文法学院教师教学发展分中心于12月初举办教学沙龙活动，主题为“课堂教学的艺与术”。学院近三年新进的教师、教学秘书等相关老师共30余人参加活动。校督导组副组长章晓雯、校督导田信桥作为特邀嘉宾参加并作了辅导报告。活动由学院教学副院长陈艳君主持。

章晓雯老师围绕课堂教学艺与术，针对课前、课中、课后做了深入指导。建议老师课前备课要深入了解课程大纲及课程定位；教材只是知识载体，备课内容要讲授核心知识、与学生探讨问题及案例。课堂上，教师要对不同班级学生情况进行分析，因材施教；要注重时间把控、内容衔接、PPT制作、声音语速、互动等。课后要与学生多联系沟通，无论是在知识传授还是生活的引导上，课后沟通是与学生增进情感交流的有效方式。



田信桥老师则围绕教学设计、语言表达技巧并结合案例剖析，与参加的老师分享了现代语境下的课堂教学观。他从什么叫课堂教学入手，讲解了新时代的课堂教学与课堂内教学的不同内涵，强调了现代语境下课堂教学不仅是课堂内教学，而应包含课前、课中、课后三个层面，因而需要老师转变教学理念，从原来的课堂内“教师为主体”的教学转变为“学生为主体、教师为引导”的教学。他以自己曾经讲授的课程为例，从课前、课中、课后各环节如何具体实施做了经验分享。

活动期间，参会教师与两位专家进行了互动。年青教师提出授课中的瓶颈以及考试相关材料的规范性等问题，两位专家一一进行回答并提出建议，氛围热烈，效果良好。

最后，陈艳君副院长作了总结，强调以明年本科审核性评估为契机，要求教学环节内容要充实，材料要规范，授课方式、方法要得当等，建议课堂教学环节要有课程思政元素及现代教育技术融入的体现，要以高阶性、创新性、挑战度为标杆，进行课堂设计。



此次活动主题突出、内容丰富，既帮助教师转变了观念、拓展了思路、提升了能力，也推进了学院迎评促建的进程，以更好地提升学院本科教育教学质量。

(文法学院)

## 二、风景园林学院举办青年教师座谈会

岁序常易，华章日新，循梦出发，向阳而行。12月7日下午，风景园林学院邀请了校督导组组长胡云江作为嘉宾，为青年教师开展了以“助力青年教师教学能力提升”为主题的青年教师座谈会。学院近三年新入职的20余名青年教师参加了本次座谈会，座谈会由学院教学副院长徐丽华主持。

会议伊始，徐丽华副院长表示希望青年教师通过与校督导的深入交流，明确未来自身的发展方向，不断提升自身的教学能力，不断提升课堂教学质量。青年教师要努力挖掘具有园林



特色的思政教育元素，真正实现各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

胡云江老师集中反馈了近一年来学院的听评课情况，他强调作为一名教师，首要是通过合理利用各种资源学习先进的教育理念，丰富教学方法，夯实教育教学技能基础来提升专业素养。其次青年教师应注重学情分析，学会教学反思，并将反思成果整理成研究文章，逐步形成教学成果。最后，建议青年教师应该积极参加优课等各类教学比赛活动，把握每次快速提升教学水平的机会。

胡老师还针对青年教师在授课中的瓶颈以及发现的问题进行了有益的研讨，并把探索研讨成果化，形成青年教师教学能力提升调研报告。旨在对更多的青年教师产生积极的影响，助力青年教师成长。

本次座谈会为青年教师提供了沟通学习的机会和指引了未来发展的方向。作为学校的中坚力量，青年教师既承载着接续奋斗、载梦前行的使命，又肩负着立德树人、培根铸魂的担当。相信每一位青年教师都将成为行动者，精耕细作、笃行研学。道阻且长，行将则至，行而不辍，未来可期。

（风景园林与建筑学院）

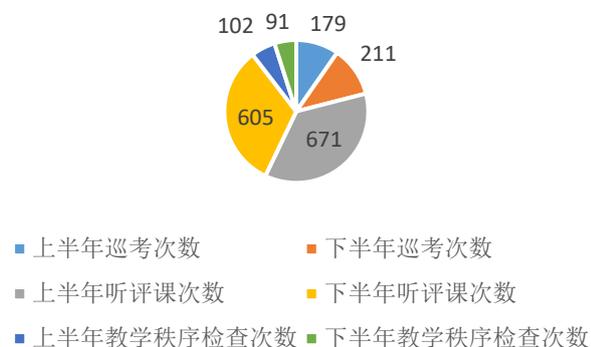
# 年度总结

## ◆校教学督导组 2023 年度工作总结

### 一、校督导组 2023 年度主要业绩

2023 年度，督导组听评课共计 1276 节次，巡考共计 390 次，教学秩序检查共计 193 次。其中本科督导听评课最多达到 79 节次，研究生督导组听评课最多达到 67 节次。人均听课 64 节，超额完成听课评教任务。工作量排名前十位的督导名单详见附表 1。

### 校督导2023年度工作量汇总



序号	时间	2022-2023 (2)			2023-2024 (1)			2023 年度汇总		
	姓名	巡考	秩序检查	听评课	巡考	秩序检查	听评课	巡考	秩序检查	听评课
1	林海萍	7	4	49	9	4	30	16	8	79
2	田信桥	9	2	35	10	4	38	19	6	73
3	章晓雯	11	4	35	15	5	35	26	9	70
4	徐凯	8	7	34	11	5	35	19	12	69
5	高岩	9	4	38	15	5	31	24	9	69
6	郭明	11	8	34	8	5	33	19	13	67
7	胡云江	10	2	35	17	4	31	27	6	66
8	张先福	8	4	34	9	4	32	17	8	66
9	洪世梅	8	4	33	9	5	33	17	9	66
10	夏少敏	6	4	36	9	5	30	15	9	66

附表 1—2023 年度校督导工作量排名前十位的督导名单

## 二、校督导组成员 2023 年度考核

本年度各位督导认真履行职责，积极参与听评课、期中教学检查、分散集中巡考、教学秩序检查、审核评估相关检查工作等，全体督导都基本完成或超额完成了学校《督导条例》中规定的听课任务。经过督导组扩大会议讨论，根据工作完成的质量与数量，以及在团队中的突出表现，一致评定章晓雯、高岩、潘程远、郭明老师为年度优秀。他们身上表现出来的工作热情与敬业精神，值得每一位督导学习。其他同志考核合格。

姓名	2023 年度	考核等级	姓名	2023 年度	考核等级
胡云江	全年	合格	夏少敏	全年	合格
章晓雯	全年	优秀	孙文清	全年	合格
余永清	全年	合格	田信桥	全年	合格
徐凯	全年	合格	杨丽霞	全年	合格
何征	全年	合格	王长金	全年	合格
潘程远	全年	优秀	郭明	全年	优秀
张先福	全年	合格	申亚梅	全年	合格
洪世梅	全年	合格	闻竹	全年	合格
林海萍	全年	合格	方丽青	八月止	合格
白岩	全年	合格	钱孟波	九月起	合格
高岩	全年	优秀	何勇	八月止	合格

## 三、2023 年度督导工作的主要内容与特点

### 1、常规工作，总体保质保量全部完成

教学秩序检查，分散集中巡考，做到横向到边，纵向到底，全覆盖无死角。无论是周六周日，白天晚上，风雨无阻，偶尔有一场巡考要跑两个教学楼或者学院楼。听课评教严格执行 2 人以上集体听课原则，有时甚至 4 人一起听课评教，确保听课评教与学科背景基本相近。优课评估，客观公正，评价对标对表，基本符合质量要求。

### 2、专项工作，主题突出，成效显著

为了回应浙江农林大学高质量发展的历史方位，2023 年校督导组把青年教师教学能力提升确定为年度工作主题，并以学院为单元，45 周岁以下近三年引进的青年教师为对象，开展听课评教调研。挖掘亮点与特色，发现问题与不足，提出持续改进建议。通过一年的听课评教，

青年教师的教学能力与水平怎样？我们有了发言权。为此我们每个督导都把自己的工作实践撰写成文本，编辑成督导通讯专辑分享给广大教职工。

### 3、以导为主的导教功能发挥更加深入

导教功能发挥主要表现：首先是听课后的实时反馈。听课结束后实时反馈意见与建议，1人主讲，其他督导补充完善。其次，书面反馈，每个人写出评价意见，传递给撰写人，形成小组反馈意见。再次，召开集体反馈座谈会，以文法学院，园林学院为例，得到二级学院的充分肯定与褒奖。

### 4、积极参与迎接审核性评估

思想与行动统一在督导实践中，一是主动学习指标内涵；二是积极参加预评估整改检查，对标对表提出建设性意见；三是分组下学院检查整改情况，帮助学院查漏补缺。

### 5、与二级学院的联动形式多样化

以章晓雯、王长金、高岩、林海萍、余永清等为代表的督导老师下到二级学院指导青年教师教学比赛；以潘程远为代表的督导老师给二级学院青年教师做培训讲座。总之，通过各种形式广泛发挥督导老师的导教功能。有针对性地化解青年教师在授课中的遇到问题，并且以问题为导向，进行有益的研讨，并把探索研讨成果化，以便对更多的青年教师产生积极的影响，助力青年教师成长。

### 6、为国一流、省一流课程申报锦上添花

在课程建设中，学校许多老师在积极申报线上线下一流，省一流课程，其中材料有一栏目为督导评价意见。需要督导员撰写评价意见，做锦上添花之事。每当有这类服务任务，督导员们总是愉快接受，极其谨慎，严把文字表述质量关，为申报成功做锦上添花之事。

## 四、2023年度省内外交流学习

督导组本年度共召开六次例会，会上督导之间积极交流沟通，分享开展督导工作过程中发现的优秀教学案例，以及遇到的问题。督导们主动学习，通力合作，努力提升自身的业务能力。

为进一步提升我校教学督导工作成效，也为我校新一轮教育教学审核性评估工作做准备，2023年5月校督导组赴衢州学院开展考察与交流工作；11月接待湖州学院来校交流督导工作；12月校督导组赴云南农业大学，西南林业大学开展考察与调研学习，并参加在大理大学举办的“全国高校质量保障与质量文化案例交流会（CIQA会议）”。

通过调研学习取经，开扩了眼界，结识了朋友，建立了同行后续工作交流往来的管道。

## 五、2023 年度工作中存在问题与不足

1、督导工作如何守正创新？守正容易创新难，创新意味着自加压力，意味着要突破瓶颈与桎梏。

2、质量监控的闭环还存在缺口，特别是督导在日常工作中发现的问题与建议，没能形成真正落实改进并反馈结果的闭环。

3、听课记录存在随意性。听课评教是督导工作的重要节点，听课记录本上的评价意见栏目，如何书写？写些什么？写得怎样？既反映督导工作的能力与水平，也反映对待督导工作的态度。既不能随意，也不能马虎，更不能当作听课以外的工作记录本来用。

4、督导工作偶尔会发生情感扰动，特别是督查项目中经常会发生。个别督导因本职工作繁忙，额定工作量没能全部完成。

这些需要我们在以后的工作中努力去破解。

## 六、2024 年工作设想

2024 年，督导工作要以审核性评估，听课评教为中心。

1、认真做好常规工作安排

2、督导分组及联系学院调整

3、审核性评督导工作材料备查准备，个人被谈如何准备，评估期间坚守岗位等。

2024 年 1 月 17 日

## ◆研究生督导组 2023 年度工作总结

硕士研究生培养教育是我校人才培养的重要组成部分，提高硕士研究生培养质量是学校争创“双一流”、建设研究型大学的重要保证。现在把 2023 年督导工作总结汇报如下：

### 一、分工合作

根据研究生督导工作要求和目标，三位督导作了适当的分工。根据督导人员的学科背景，按学院分成三组。一组负责经管学院、文法学院、马克思主义学院、艺术学院、茶学与茶文化学院；二组负责现代农学院、食品与健康学院、园艺学院、光机电学院、化材学院；三组负责园林学院、林生学院、数计学院、动科学院、环资学院。

一年的工作中，大家共同合作，互相支持，努力完成督导任务。

### 二、工作要点

**1、现场听课。**根据开课清单，本学年共开研究生课程共 630 多门，其中线上课程 16 门，任课教师约 600 多人次。三位督导总共听课近 200 门，占任课教师的 30%。从听课现场观察，任课教师大多都能按计划执行，教学认真，效果良好。督导们努力掌握真实情况、发现问题，提出了相关意见和建议。

**2、毕业论文抽查。**根据研究生院的总部署，本学年抽查毕业论文 49 篇，涉 15 个学院 49 位师生。督导深入学院，参与相关毕业论文的抽查、督查。就论文选题、论文指导、论文写作、导师队伍建设等提出意见和建议。

**3、招生复试巡查。**4 月 1--4 日，按照校质控中心、研究生院统一要求，开展了 2023 年硕士研究生招生复试的巡查工作。针对复试面广量大、时间集中的特点，作了周密的组织安排，整个巡查工作分三个大组六个小组进行，每个小组的巡查人员由校院两级督导参加，每组不少于 2 人。复试工作共涉及 15 个学院 100 多个场次。督导们就面试中存在的不足提出了整改建议。

**4、各类教研工作。**督导们先后参加了教师教学发展中心认定与考评、学校优质课程评审、教师教学创新大赛评委、创新大赛实验教学专项等教学竞赛活动。参加了本轮 11 个博士点申报材料的讨论修改、乡村振兴展纪实展方案论证、乡土文化教材教学研讨、大学生劳动教育教材的编写。参加了省内外督导工作取经调研活动。

**5、深入走访学院。**各位督导结合所联系学院，不定期走访，对督查中发现的情况，与院

长、分管副院长、研究生秘书进行交流，了解学院在研究生教育中存在的问题和困难。

### 三、相关分析

下面主要就研究生课堂教学和毕业论文等环节作简要分析。

#### 1、课堂教学存在问题：

(1) 师生神交不足。部分课堂，老师认真地讲自己的课，而许多学生既不作笔记，只埋头关注手机。学生听课注意力不够集中。

(2) 讲课内容不精。教师 PPT，重点不突出，形式单一。有的照搬了教材，有的可能重复了本科内容。有的 PPT 与所讲的内容不相关。没有体现研究生的讲课特点。

(3) 课堂讨论互动不足。往往是台上学生念 PPT，台下学生各干各的，没有形成互动的氛围，教师也缺乏针对性的点评。

(4) 课堂考勤不严。部分课堂，学生缺课较多。

#### 2、毕业论文存在的问题：

(1) 开题关不严。主要是研究的问题不够明确，导致论文逻辑主线不清、研究目标不明、研究结果不实。

(2) 指导不到位。论文文字表述粗糙，错字病句较多，各级标题与正文阐述严密度不够。

(3) 指导工作量不均。有的学科导师人数偏少，导师带学生太多，可能时间和精力都顾不上，要加强导师队伍建设。

(4) 在职学生指导难。部分导师反映和非全学生见面不容易，有的联系不畅。

### 四、相关建议

浙江农林大学正向研究型大学挺进，硕士研究生教育在快速发展，教育教学水平在不断提高，培养质量在稳步提升，管理制度在日趋完善。

**1、进一步完善培养方案。**科学的人才培养方案，是保证培养质量的基础。申报硕士点时都有培养方案，经过几年的教学实践后，应进行论证完善，严密教学环节、课程体系与培养目标之间的逻辑关系，促进培养质量不断提升。

**2、进一步完善教学内容。**每门课程的教学内容是提高培养质量、实现培养目标的基石。要充分体现研究生教学的特点和要求，部分课程沿用了本科教学体例，对本专业的学生有吃回锅饭的味道，影响了教学质量。

**3、进一步配强师资队伍。**研究生教学与本科生教学是同一套师资。研究生教学以导师为

主，教学水平和研究能力更强。但也有部分课程由新入职的年轻教师承担，因经验不足，影响了教学效果。应提倡高职称、导师亲临讲台。

**4、进一步完善教学规范。**在本科教学严格管理的基础上，绝大部分研究生任课教师作风严谨。但也存在调停课随意、调换教室随意、课时执行不到位等现象。研究生院正在着手规范化管理了。